

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №16 «ПЧЕЛКА»

Согласовано

на педагогическом совете

протокол № 1

от 20 августа 2022г.



Проект

«Логопедические игры» (подготовительная группа)

Разработчик:

Учитель-логопед:

О.А.Саркисян

С.Чалтырь
2022г

Паспорт проекта

Полное название: Логопедический проект по развитию фонематического слуха у детей 6-7 лет

Тип проекта: практико – ориентированный.

Время реализации: сентябрь – май

Продолжительность: долгосрочный.

По количеству участников: групповой.

Возраст детей: 6-7 лет.

Участники: дети подготовительной группы, логопед.

Образовательные области: социально- коммуникативное развитие, речевое развитие, безопасность, чтение художественной литературы, физическое развитие.

Актуальность проекта:

Проблема подготовки детей к школе детей с нарушениями фонематического слуха изучается давно, но и сейчас не теряет своей актуальности.

Несмотря на то , что в специальной логопедической литературе достаточно подробно освещена поэтапность и последовательность процесса формирования фонематического восприятия, количество детей, имеющих нарушения фонематического слуха постоянно увеличивается. Отсутствие полноценного восприятия фонем ведёт к следующим нарушениям: страдает фонетическая сторона речи, слоговая структура, словарный запас, грамматический строй речи, невозможно становление звукового анализа и синтеза. Что в дальнейшем приведёт к дислексии и дисграфии.

Проблема:

Очень сложно устранить фонематическое недоразвитие у детей в условиях логопедической группы. Знания даже опытных педагогов массовых групп по данной проблеме недостаточны.

Родители не всегда обращают внимание на несформированность фонематических процессов у детей и не видят в этом проблемы. В связи с этим, был разработан проект «Логопедические игры».

Развить фонематический слух помогут дидактические игры и упражнения, совместная работа с педагогами и родителями.

Цель проекта:

Создание условий для формирования фонематического слуха у детей 6-7 лет посредством дидактических игр.

Задачи проекта:

Для детей

Обучающие:

- формировать навыки восприятия и воспроизведения простых и сложных ритмов;
- учить дифференцировать звуки речи по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости;
- обучать слогоделению;
- познакомить с буквами.

Развивающие:

- развивать слуховое восприятие;
- развивать навыки звукового и звукобуквенного анализа и синтеза слов.

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, умение выслушивать товарищей.

Для педагогов:

Обогащение знаниями и умениями, необходимыми для проведения работы по развитию слухового восприятия, фонематического слуха, выполнения звукового и звукобуквенного анализа и синтеза слов, ритмического чувства и речевого дыхания.

Для родителей:

- Привлечение родителей к коррекционной работе с детьми с нарушениями речи;
- Познакомить родителей с использованием речевых игр по развитию фонематического слуха в домашних условиях.

Предполагаемый результат:

- развитие слухового восприятия.
- формирование навыков восприятия простых и сложных ритмов,
- дифференцирование звуков по твёрдости-мягкости, звонкости- глухости,
- выполнение звукобуквенного анализа и синтеза слов,
- деление слов на слоги,
- знание букв русского алфавита.

Этапы реализации проекта

I ЭТАП – ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ

Ответственный учитель-логопед за детьми,

(сентябрь – 15 дней)

- логопедическое обследование детей подготовительной группы,
- сбор анамнестических данных,
- наблюдение,
- индивидуальные беседы с родителями,
- анкетирование родителей.

II ЭТАП – ОСНОВНОЙ (реализация проекта, сентябрь – май)

Проводится в течении учебного года (*ответственный учитель-логопед*)

Работа с детьми

Мероприятия:

СЕНТЯБРЬ

Д/игры: «Угадай что я делаю», *развитие слухового*
«Угадай где стучит дятел», *восприятия, развитие*
«Внимательные ушки» *чувств ритма.*

ОКТЯБРЬ

Д/игры: «Буквенная мозаика», *выделение первого ударного*
«Определи звуки в слове», *гласного в слове, знакомство*
«Смотри не ошибись» *с буквами.*

НОЯБРЬ

д/игры: «Угадай звуки в слове», *выделение последнего звука в слове,*
«Найди слог», «Разгляди буквы» *знакомство с буквами.*

ДЕКАБРЬ

д/игры: «Живые звуки», *позиция звука в слове, деление слов*
«Буквы спрятались», *на слоги, знакомство с буквами.*
«Телеграфисты»

ЯНВАРЬ

д/игры: «Распутай буквы»,
«Одинаковое – разное»,
«Слоговые вагоны»

дифференциация звуков по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости

ФЕВРАЛЬ

Д/игры: «Буквы спрятались»
«Угадай какие звуки в слове»,
«Вкусный стол»

позиция звука в слове, деление слов на слоги, дифференциация звуков по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости.

МАРТ

д/игры: «Цветочный магазин»,
«Назови звук», «Удочка».

дифференциация звуков по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости

АПРЕЛЬ

д/игры: «Звуковой мячик»,
«Угадай как нас зовут»,
«Собери слово»

позиция звука в слове, деление слов на слоги

МАЙ

Д/игры: «Цепочка слов»,
«Найди пару»

позиция звука в слове, дифференциация звуков.

Работа с педагогами

СЕНТЯБРЬ

Индивидуальные беседы об особенностях развития и воспитания детей.

ОКТЯБРЬ

Консультация: «Звуковой анализ слова»

НОЯБРЬ

Консультация: «Особенности развития фонематического слуха у детей.

Взаимодействие речедвигательного и речеслухового анализаторов.»

Работа с родителями

СЕНТЯБРЬ

Сбор анамнеза, индивидуальные беседы.

ОКТЯБРЬ

Консультация: «Фонематический слух – основа правильной речи.»

ЯНВАРЬ

Консультация: «Развитие навыка звукобуквенного анализа»

ФЕВРАЛЬ

Школа речевого развития «Уроки фонетики»

(практический материал для родителей)

МАРТ

Консультация: Самые распространённые ошибки, допускаемые при обучении детей чтению в домашних условиях.

III ЭТАП – ЗАВЕРШАЮЩИЙ

2. Фото-отчёт о работе над проектом

Используемая литература

1. Васильева С.А, Соколова Н.В, Логопедические игры для дошкольников»- М:Школа –Пресс, 1999г.
2. Козырева Л.М. «Развитие речи. Дети от рождения до 5 лет» Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2001г.
3. Колесникова Е.В «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» М:Ювента 2001г
4. Журова Л.Е, Варенцова Н.С и др./ под ред. Н.В. Дуровой. – М.: А.П.О. 1994г.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., «Подготовка детей к школе с общим недоразвитием речи ув условиях детского сада» -М: Издательство «Альфа», 1993г.
6. Швайко Г.С, «Игры и игровые упражнения для развития речи: Книга для воспитателей детского сада» - М: Просвещение, 1998г.
7. Агранович З.Е., «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» СПб: Детство –Пресс, 2000г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 310227031995278721568419988831218614170173341584

Владелец Антонцева Ольга Микаеловна

Действителен с 11.09.2022 по 11.09.2023