**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №16 «Пчёлка»**

**Проект**

«Логопедическая гостиная»

**Автор:** учитель-логопед

О.А.Саркисян

2018г

**Тип проекта:** практико-ориентированный.

**Сроки реализации проекта**: Сентябрь 2018 – Май 2019 года

**Участники проекта**: учитель-логопед, дети старшего дошкольного возраста, родители, воспитатели.

**Содержание проекта:**

Проект направлен на повышение компетентности родителей в вопросах речевого [развития ребенка](https://pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/)- дошкольника путём их активного включения в коррекционный процесс.

**Обоснование проекта:** Одним из важнейших направлений [коррекционной работы](https://pandia.ru/text/category/korrektcionnaya_rabota/) с дошкольниками является исправление нарушений речи, профилактика речевых расстройств, ранняя диагностика, подготовка детей-логопатов к школьному обучению. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе [логопеда](https://pandia.ru/text/category/logopediya/) и родителей. Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Очень важно сделать родителей активными участниками коррекционного процесса, и поэтому необходимо:

-помочь родителям понять, как важно правильно формировать речь детей,

-разъяснить и познакомить, в чем состоит логопедическая работа,

-научить использовать игровые приёмы по коррекции речи, для дальнейшего закрепления в домашних условиях.

*Но на сегодняшний день существует ряд проблем:*

-рост количества детей с речевыми нарушениями и отсутствие возможности оказания коррекционной помощи всем нуждающимся, в условиях логопункта ДОУ;

- уровень знаний родителей о речевом развитии детей не позволяет осознавать им необходимость участия в коррекционном процессе и воздействовать на речь ребёнка в домашних условиях.

Исходя из вышеизложенного, видна актуальность и значимость проблемы повышения компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.

**Цель проекта**: повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей старшего дошкольного возраста и повышение результатов коррекционной работы.

**Задачи:**

-выяснить образовательные потребности родителей и уровень знаний в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста,

-повысить интерес родителей к логопедической работе ДОУ и помочь стать активными участниками коррекционного процесса,

-способствовать закреплению полученной информации на практических семинарах.

**Ожидаемые результаты:**

Родители активно включены в коррекционный процесс по устранению речевых недостатков детей.

Родители используют материалы с информационно-методического стенда «Уголок логопеда».

Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка.

**Эффективность данных результатов**

***Для детей:***

- положительная динамика речевого развития;

- успешная социальная адаптация в ДОУ и семье;

- индивидуальный подход к каждому ребёнку.

***Для родителей:***

- положительная оценка деятельности ДОУ;

- готовность и желание помогать ДОУ;

- Использование знаний по развитию речи детей в домашних условиях.

***Для педагогов:***  
- положительный психологический климат между логопедом и воспитателями;

- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;

- удовлетворенность собственной деятельностью;

- качественно организованная система повышения квалификации;  
- учет положительной динамики в речевом развитии детей.

***Для ДОУ:***

***-*** благоприятные условия для профессионального роста педагогов;

- положительная динамика в дальнейшем развитии и сотрудничестве с родителями.

**Возможные риски:**

Трудности взаимодействия с родителями, не желающими проникнуться проблемой речевого развития ребёнка.

**Практическая значимость** проекта заключается в том, что предложенная система поэтапного включения родителей в коррекционно-логопедический процесс, методические пособия для домашнего использования родителями,. диагностический материал для выявления компетентности родителей по вопросам речевого развития, могут быть реализованы педагогами, логопедами и родителями.

**Описание проекта:**

Работа по взаимодействию логопеда и родителей по речевому развитию детей проходит в 3 этапа:

**1 этап — подготовительный** (информационно-аналитический).

Задачи:

Обсуждение основополагающего вопроса и формулировка проблемных вопросов.

Подбор упражнений для развития мелкой моторики.

Подбор упражнений для развития речевого дыхания.

Подбор [артикуляционных](https://pandia.ru/text/category/artikulyatciya/) игровых упражнений.

Подбор игр и упражнений на развитие [фонема](https://pandia.ru/text/category/fonema/)тического слуха.

анкетирование родителей (см. *Приложение 1*).

Получив реальную картину, на основе собранных данных, можно проанализировать особенности семьи и семейного воспитания ребенка, выявить уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития, выработать тактику своего общения с каждым родителем. 

**2 этап — основной** (практический).

Задачи:

-разработать план методических мероприятий для родителей по вопросам речевого развития дошкольников.

-полученные во время занятий с логопедом знания, речевые умения детей закреплять в игровой форме в повседневной жизни.

**Средства и методы проекта:**

-проведение семинаров-практикумов, мастер-класса, консультаций, домашней игротеки.

-проведение индивидуальных консультаций (по необходимости);

создание информационно-методического стенда «Советы логопеда» (ежемесячно, теоретический материал);

-Сбор и изучение информации (поиск информации в Интернет, и других источниках).

-подготовка отчета о работе и оформление результатов работы в виде (презентации, публикации и т. п.)

Данные формы работы позволяют

- привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе; - установить между педагогами и родителями доверительные отношения;

- осознать родителям улучшение результатов в речевом развитии ребенка от совместной деятельности.

**этап — заключительный** (контрольно-диагностический).

Задачи:

Проанализировать эффективность работы учителя-логопеда с родителями по вопросам речевого развития детей.

Проанализировать эффективность коррекционной работы с детьми.

**Перспективный план реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Срок** | **Формы и методы работы** | **Содержание работы** | **Результат** |
| **1этап Подготовительный** | Сентябрь | Анкетирование родителей. | Изучение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития  Подбор материалов по темам «Дыхательная гимнастика», «Артикуляционные упражнения», «Мелкая моторика» и др.  Установление единых требований родителей и учителя-логопеда к ребенку, посещающего логопункт. | Анкета для родителей |
| **2 этап**  **Основной** | Октябрь | **Семинар-практикум для родителей** «Артикуляционная гимнастика дома» | Рекомендации по выполнению артикуляционной гимнастики.  Практические задания. | протокол проведения семинара-практикума |
|  | Ноябрь | **Мастер-класс** «Речевое дыхание - основа правильной речи» | Обучение комплексу упражнений для развития речевого дыхания. | Протокол проведения мастер-класса |
|  | Декабрь | **Консультация** «Научитесь слышать звуки» | Тематическая консультация по обучению комплексу упражнений для развития фонематического слуха у детей дошкольного возраста |  |
|  | Январь | **Семинар-игротека** «Ловкие пальчики» | Сообщение о взаимосвязи развития речи и мелкой моторики рук, знакомство с играми и упражнениями, изготовление пособий своими руками. | Протокол проведения семинара |
|  | Февраль | «Домашняя игротека» | Знакомить родителей с играми и упражнениями для использования дома. | Картотека игр и упражнений в «Уголке логопеда |
|  | Март-апрель | Оформление информационно-методического стенда «Советы логопеда» | Теоретический материал, направленный на формирование знаний родителей об особенностях развития речи детей | Папки-передвижки, информационные листы |
| **3 этап**  **Заключительный** | Май | Мониторинг (анкетирование) работы логопеда с родителями | Выявление уровня родительской компетентности в вопросах речевого развития детей | Анкета для родителей |

Список литературы:

Хватцев . «Работа с дошкольниками» М. 1996.

«Партнерство дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе». Логопед 2005 N 5.

«Основы логопедии» М. Просвещение 1989.

, «Логопедия». Екатеринбург, 1998.

«Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях». М. 2007.

«Воспитание у детей правильного произношения». М. Воронеж, 1997.

Приложение 1.

Анкета для родителей

1.Обращаете ли Вы внимание на речь вашего ребёнка? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Какие речевые проблемы Вас беспокоят в настоящее время? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Обращались ли Вы раньше к каким-либо специалистам? (логопед, психолог, невропатолог, отоларинголог) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Как Вы предпочитаете узнать о речевом развитии ребёнка, об игровых методах и приёмах, которые можно использовать дома? (отметьте галочкой

Консультация\_\_\_

Мастер-класс\_\_\_

Семинар-практикум\_\_\_

Письменные рекомендации\_\_\_

Индивидуальная беседа\_\_\_

4. Как Вы занимаетесь с ребёнком по развитию речи дома?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо за помощь!

***Реализация проекта***

**На первом этапе** реализации проекта «Логопедическая гостиная» изучила уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития, для этого провела анкетирование родителей по данной проблеме.

Подобрала материал по темам: «Дыхательная гимнастика», «Артикуляционные упражнения», «Мелкая моторика».

**На втором этапе,** провела семинар – практикум для родителей «Артикуляционная гимнастика дома», с целью обучения родителей игровым способам развития артикуляционного аппарата детей.



Ознакомила родителей с особенностями артикуляционного аппарата во время произношения звуков.



Формировала представление о правильном выполнении артикуляционной гимнастики





**Провела мастер-класс для родителей «Речевое дыхание-основа правильной речи»**

**Цель:** дать родителям представление о необходимости проведения с детьми дыхательной гимнастики; показать, как изготовить и применять тренажеры для дыхательной гимнастики**.**

**Задачи:**

-рассказать родителям о необходимости регулярного проведения дыхательной гимнастики детей**;**

-учить родителей изготавливать тренажеры для дыхательной гимнастики**;**

-учить родителей применять тренажеры для дыхательной гимнастики**;**

-создать благоприятную атмосферу для неформального общения родителей**,** увлеченных общим делом.

Научила родителей изготавливать и применять тренажёры для дыхательной гимнастики







Получив реальную картину, на основе собранных данных и проведённых мероприятий, можно проанализировать особенности семьи и семейного воспитания ребенка, выявить уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития, выработать тактику своего общения с каждым родителем.

Данные формы работы позволили:

- привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе;

- установить между педагогом и родителями доверительные отношения;

- осознать родителям улучшение результатов в речевом развитии ребенка от совместной деятельности.

Коррекционная работа в рамках проекта реализована и показала положительные результаты в коррекционном развитии детей.