

*Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей
с нарушениями речи*

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

*Рекомендовано ученым советом ГНУ
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»*

Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида
для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2016 г.

Предисловие	5
Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей	10
Пояснительная записка	10
Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.....	11
Обучение на логопедических занятиях	15
Логопедическая документация.....	17
Недостатки в развитии фонематического слуха и звукопроизношения у детей дошкольного возраста.....	18
Методы и приемы их исправления	18
Принципы формирования звуковой стороны речи у детей с ФФН.....	20
Взаимодействие логопеда и воспитателя	22
Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий	25
Содержание фронтальных занятий	26
Формирование элементарных навыков письма и чтения	32
Развитие связной речи детей с ФФН	35
Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, страдающими ринолалией ..	36
Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией...37	
Рекомендации для воспитателя	37
Формирование графомоторных навыков	39
Система графических упражнений	40
Письмо графических элементов.....	40
Зрительные и слуховые диктанты.....	41
Развитие элементарных математических представлений.....	41
Часть 1. Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе	42
Часть 2. Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе	46
Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей	55
Пояснительная записка	55
Характеристика детей с I уровнем развития речи.....	56
Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (I уровень развития речи).....	56
Характеристика детей со II уровнем развития речи.....	57
Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (II уровень речевого развития)	58
Характеристика детей с III уровнем развития речи	59

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень развития речи)	62
Занятия воспитателя	62
Развитие речи	63
Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений	66
Развитие речи на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности	67
Физическая культура	67
Общекорректирующие упражнения	67
Графические навыки	68
Развитие речи в связи с усвоением навыков самообслуживания и элементов труда	69
Развитие речи в связи с экологическим воспитанием	70
Часть 1. Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития	71
Часть 2. Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития	73
Часть 3. Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития	77
Часть 4. Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития	81
Характеристика детей с IV уровнем развития речи	81
Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (IV уровень развития речи)	83
Программа логопедической работы с заикающимися детьми	89
Пояснительная записка	89
Особенности речи детей, страдающих заиканием	91
Психологические особенности заикающихся детей средней группы	93
Специальное обучение детей, страдающих заиканием	96
Организация жизни и воспитания заикающихся детей	98
Обследование заикающихся детей	101
Занятия	102
Игры	103
Коррекция речи в процессе труда	103
Режимные моменты	104
Подготовка заикающихся детей к овладению элементарными навыками письма и чтения в подготовительной к школе группе	105
Последовательность развития навыков пользования самостоятельной речью без заикания ...	105
Работа с родителями	106
Часть 1. Логопедическая работа с заикающимися детьми в средней группе	107
Часть 2. Логопедическая работа с заикающимися детьми в старшей группе	113
Часть 3. Логопедическая работа с заикающимися детьми в подготовительной группе	120
Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком	132

Пояснительная записка	132
Характеристика речи ребенка с русским неродным языком.....	134
Организация коррекционно-развивающей работы	136
Приложение 1.....	165
Примерный режим дня в старшей группе для детей с ФФН.....	165
Примерный режим дня в подготовительной к школе группе для детей с ФФН	166
Примерный план занятий в подготовительной группе в первом периоде обучения.....	167
Примерный план занятий в подготовительной группе по произношению и формированию элементарных навыков письма и чтения во втором периоде обучения.....	168
Примерный план занятий в подготовительной группе по произношению и формированию элементарных навыков письма и чтения в третьем — четвертом периоде обучения	170
Схема логопедического обследования ребенка с ФФН.....	172
Приложение 2.....	173
Примерный режим дня в младшей группе (3—4 года) для детей с ОНР ¹	173
Примерный перечень занятий в младшей группе для детей с ОНР	174
Примерный режим дня в средней группе (4—5 лет) для детей с ОНР	175
Примерный перечень занятий в средней группе для детей с ОНР	176
Примерный режим дня в подготовительной группе (5—6 лет) для детей с ОНР.....	177
Примерный перечень занятий в подготовительной группе для детей с ОНР	178
Схема логопедического обследования детей с I уровнем речевого развития	179
Схема логопедического обследования детей с II уровнем речевого развития.....	180
Схема логопедического обследования детей с III уровнем речевого развития*	182
Приложение 3.....	184
Документация логопеда, занимающегося в группе для детей с заиканием.....	184
Приложение 4.....	187
Схема обследования речи ребенка с русским неродным языком	187
Примерный план занятий по преодолению речевых нарушений у детей, овладевающих русским (неродным) языком.....	192

Предисловие

Настоящее издание представляет комплект современных коррекционно-развивающих образовательных программ, учитывающий потребности всех типов логопедических групп системы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи.

В содержании логопедических программ учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

В программах реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

В структуре сборника представлены четыре программы, направленные на устранение фонетико-фонематического недоразвития, общего недоразвития речи, заикания и нарушения речевого развития, осложненного двуязычием. Каждую программу сопровождает пояснительная записка и приложение, которое дано в конце сборника.

«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» предназначена для дошкольников старшей и подготовительной группы. Содержание первой части «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе» представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения. Логопедическими приемами исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция. Специальное время отводится на развитие полноценного фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи. Система упражнений в звуковом анализе и синтезе с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения помогает решить две задачи — нормализовать процесс фонемообразования и подготовить

детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. Реализация данных задач обеспечивает интеграцию дошкольников в общеобразовательное дошкольное учреждение.

Во второй части программы «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе» внимание специалистов также акцентируется на отклонениях в развитии фонематического восприятия дошкольников и недостатках произносительной стороны речи. Дети за период пребывания в подготовительной группе специализированного учреждения должны овладеть тем объемом знаний, умений и навыков, который определен как настоящей программой, так и программой общего типа, чтобы быть полностью готовыми к обучению в общеобразовательной школе.

Программа включает такие разделы, как «Формирование произношения» и «Формирование элементарных навыков письма и чтения», разработанные с учетом имеющихся у дошкольников отклонений в речевой деятельности. Принципиальным является выделение специального пропедевтического периода, направленного на воспитание правильного произношения в сочетании с интенсивным формированием речезвукового анализа и синтеза, который предшествует овладению детьми элементарными навыками письма и чтения.

Выделен также период формирования элементарных навыков письма и чтения, органически связанный с процессом нормализации звуковой стороны речи во всех ее аспектах (правильное произношение звуков, орфоэпически правильная речь, дикция, культура речевого общения).

Общая цель коррекционно-развивающей программы — освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Ядром программы является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова. В связи с этим рекомендуется активное употребление языка в специально организованных речевых ситуациях с учетом скорригированных звуковых средств и развивающегося фонематического восприятия. Соблюдение данных условий создаст надежную базу для выработки навыков чтения, письма и правописания.

Структурирование содержания программы осуществлялось на основе тщательного изучения речевой деятельности детей 6—7 лет с ФФН, выделения ведущей недостаточности в структуре речевого нарушения при разных речевых аномалиях. *Авторами программы являются: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.* Данной программе соответствует Приложение 1.

В «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» освещаются основные этапы коррекционно-логопедической работы в средней, старшей и подготовительной группах детского сада. В пояснительной записке данной программы приводятся характеристики детей, раскрывается организация коррекционно-развивающего процесса, рекомендуется речевой материал. В программах представлены результаты многолетних экспериментальных исследований авторов в тесном содружестве с логопедами-практиками.

Данная программа содержит четыре части:

«Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития».

Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.

«Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития».

Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.

«Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития».

Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

«Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития».

Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.

Данной программе соответствует Приложение 2.

В сборник включена «Программа логопедической работы с заикающимися детьми».

В исследованиях Р. Е. Левиной по проблеме заикания была теоретически обоснована идея развития коммуникативной функции речи у заикающихся дошкольников. В связи с этим Н. А. Чевелевой была разработана методическая система устранения заикания на основе постепенного перехода от ситуативной речи в условиях наглядности к контекстной речи без наглядной опоры.

В рамках данного подхода С. А. Мироновой создана программа обучения и воспитания заикающихся дошкольников, в которой реализованы общеобразовательные и коррекционные задачи. Особенность этой системы состоит в том, что речь детей формируется как произвольная деятельность с использованием дидактических приемов, устраняющих трудности коммуникативного процесса. Доказано, что заикающимся дошкольникам в конкретной наглядной ситуации уже на первых занятиях доступна самостоятельная речь без заикания. Постепенное нарастание сложности самостоятельной речи определяется прежде всего предметом общения, уменьшением наглядного содержания речи и включением элементов контекстности.

Эти положения отражены в программе, которая на практике доказала свою эффективность в плане решения задач, определяемых программой общего типа, и коррекционных, направленных на обучение детей навыкам пользования связной речью, свободной от заикания.

В то же время не исключается применение логопедических приемов нормализации голоса, дыхания и других специфических отклонений, свойственных заикающимся дошкольникам.

Система коррекционно-развивающего воздействия по преодолению заикания у дошкольников реализуется в процессе изучения типовой программы детского сада. В целях коррекции нарушения использованы такие разделы, как «Развитие речи», «Ознакомление с окружающим миром» и частично другие, а также дидактические игры и режимные моменты. Последовательность изучения отдельных тем в коррекционно-развивающей программе изменена с учетом состояния речевых навыков заикающихся детей и специфических требований к их речи. *Автор программы С. А. Миронова.* Данной программе соответствует Приложение 3.

«Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком» предназначена для воспитания и обучения иноязычных детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи.

Процессы миграции привели к значительному увеличению численности в дошкольных образовательных учреждениях детей, для которых русский язык является неродным. При отсутствии нормативных документов, коррекционно-развивающих программ, методических разработок эти дети обучаются по общеобразовательным программам. Для речевого развития данной категории дошкольников характерны трудности в усвоении русской фонетики, аграмматизм в связных высказываниях и другие недочеты, обусловленные прежде всего ограниченной речевой практикой в сфере русского языка, двуязычием в общении с родителями, приводящим к интерференции разных языковых систем.

На основе этих особенностей детей часто зачисляют в логопедические детские сады в целях интенсивного усвоения русского языка. Использование логопедами коррекционно-развивающих технологий не приносит желаемого результата, так как они рассчитаны на принципиально иную категорию детей. Однако многие основные научные положения, а также частные приемы постановки и автоматизации звуков и приемы, развивающие фонематическое восприятие являются продуктивными для уточнения произношения, развития импрессивной и экспрессивной речи детей с неродным русским языком.

В то же время объективно существует категория дошкольников с неродным русским языком, у которых обнаруживаются специфические дефекты речи органического и функционального происхождения. Сочетания таких нарушений, как ринолалия, алалия, дизартрия, заикание с проявлениями межъязыковой интерференции в речи детей создают объективные трудности диагностики и выбора коррекционного воздействия. С учетом специфики недоразвития устной речи детей, овладевающих русским (неродным) языком, разработана программа коррекции и развития речи иноязычных дошкольников 5—7 лет. В ней

реализован важнейший принцип овладения лексико-грамматической системой — коммуникативная направленность, а также выделены основные разделы работы по нормализации фонетической и просодической стороны речи, обогащению лексики, практическому овладению грамматическим строем речи детьми с первичным речевым недоразвитием. *Авторами программы являются: Г. В. Чиркина, А. В. Лагутина.* Данной программе соответствует Приложение 4.

В новых программах, впервые публикуемых в настоящем сборнике, раскрыты более широкие, вариативные возможности для формирования коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста, что, в свою очередь, будет способствовать его успешной социализации. Представлены итоговые показатели продвижения в речевом развитии детей в каждой части программ. В то же время в содержании программного материала сохраняется преемственность с первоначальными программно-методическими разработками в аспекте реализации основных, проверенных многолетней практикой, направлений и технологий коррекционно-логопедического воздействия на нарушенные звенья речевой системы.

Программы адресованы педагогическим коллективам дошкольных образовательных учреждений, реализующим задачи коррекции различных нарушений речи.

Автор-составитель сборника: Г. В. Чиркина.

Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей

Пояснительная записка

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина — недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха — фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с ФФН в среду нормально развивающихся сверстников.

Широкая апробация настоящей программы подтвердила обоснованность научных и методологических позиций, заложенных в содержании коррекционно-развивающего процесса. Катамнестические данные убедительно доказали эффективность предлагаемой системы и наличие четкой преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.

Процесс становления звуковой стороны языка проходит несколько этапов. Восприятие звуков у детей с нормальным речевым развитием формируется достаточно рано и в определенной последовательности. В возрасте до года (в период дофонемного развития) ребенок улавливает лишь ритмико-мелодические структуры, фонемный состав слова им не

воспринимается. Непосредственное различие звуков происходит на втором году жизни. Дети начинают постепенно овладевать фонетической системой звуков русского языка независимо от их артикуляционной четкости в следующем порядке:

- гласные — согласные (среди согласных различаются в первую очередь сонорные [л] — [р]),
- глухие — звонкие,
- твердые — мягкие.

Усвоение правильного произношения звуков во многом обусловлено сохранностью речедвигательного анализатора. Тем не менее на начальном этапе часто наблюдается неустойчивость артикуляции звуков при произнесении слов ребенком. Характерно использование звуков-«заместителей» (субститутов). При активной речевой практике происходит постепенный переход к правильному произношению большинства звуков. Отмечается, что к началу четвертого года жизни дети при благоприятных условиях воспитания усваивают звуковую систему языка. Допустимо неточное произношение шипящих [ж] — [ш], сонорных [л] — [р], свистящих [с] — [з].

Фонематическое восприятие всех звуков, по данным Н. Х. Швачкина, заканчивается к концу второго года жизни. Успешное овладение звуковой стороной речи обеспечивается полноценным развитием речеслухового и речедвигательного анализаторов, способностью ребенка к подражанию, благоприятной речевой средой.

У некоторых детей в 4 года наблюдаются неустойчивость произношения, взаимозаменяемость фонем в различных звуко-слоговых сочетаниях, искаженное произношение звуков. Это отражает диссоциацию между достаточным развитием фонематического слуха и несовершенством речедвигательных навыков. К пяти годам дети должны овладеть произношением всех звуков речи, допускается в единичных случаях неправильное произношение трудных по артикуляции звуков позднего онтогенеза. В этом возрасте у детей формируется способность не только критически оценивать недостатки своей речи, но и реагировать на них.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются

трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорректировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Комплектование групп детей с ФФН осуществляется Психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК)¹.

Для оформления в логопедические группы необходимо комплексное обследование ребенка членами ПМПК. На Комиссию предоставляются следующие документы:

— выписка психоневролога, которая включает анамнестические данные о ребенке, указания на наличие (отсутствие) органического поражения центральной нервной системы, а также заключение об интеллектуальном развитии ребенка;

— заключение врача отоларинголога, в котором указывается состояние физиологического слуха ребенка, наличие или отсутствие заболеваний ЛОР-органов;

— логопедическая характеристика ребенка, в которой содержатся сведения о степени сформированности отдельных компонентов языковой системы. При этом она должна содержать примеры детских высказываний, иллюстрирующих преимущественное нарушение фонетико-фонематической системы при относительной сохранности лексико-грамматической стороны речи;

— педагогическая характеристика, в которой отражено:

- насколько ребенок проявляет интерес к занятиям;
- какие задания вызывают у него наибольшие трудности;
- насколько ребенок усидчив во время занятий;
- как быстро ребенок переключается с одного вида деятельности на другой;
- насколько он критичен в оценке своих результатов при выполнении задания;
- насколько продуктивно использует помощь взрослых в случае возникновения затруднений.

Особое внимание обращается на игровую деятельность (сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация) и степень речевой активности в процессе игры.

Анализ предоставленных документов и первичное обследование ребенка позволяют обосновать необходимость его зачисления в группу для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи со сроком обучения 10 месяцев. По окончании обучения фонетическая сторона речи детей должна соответствовать возрастной норме. Наполняемость группы — 12 человек.

Реализация лично ориентированного подхода в коррекции речевого недоразвития требует от логопеда углубленного изучения речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей. Знание индивидуальных характеристик ребенка позволяет организовать различные формы учебного процесса и обосновать частные приемы коррекции. С этой целью в первые две недели сентября логопед, непосредственно работающий в группе, проводит обследование звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова каждого ребенка.

Необходимо проверить, как ребенок произносит звук изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах. Ему предлагается назвать картинки, повторить слова, где исследуемый звук занимает разные позиции: в начале, в середине, в конце слова. Желательно, чтобы эти слова не включали труднопроизносимые звуки или их сочетания. Учитывая возрастные особенности детей-дошкольников, рекомендуется использовать разнообразные игровые приемы.

Одновременно с выявлением особенностей артикуляции звуков необходимо выяснить, как дети на слух различают фонемы родного языка. С этой целью логопед предлагает ряд специальных заданий (см. схему обследования в Приложении 1).

В карте фиксируются ошибочные ответы детей и приводятся образцы их высказываний. Речевая карта заканчивается логопедическим заключением, которое должно быть аргументировано конкретными данными обследования.

Возможны случаи, когда мнение логопеда детского сада не в полной мере совпадает с заключением ПМПК, т. е. за период двухнедельного пребывания в детском коллективе у ребенка могут проявиться трудности установления контакта, выраженный речевой негативизм, реактивность в поведении, несоответствующее возрасту развитие игровой деятельности. В процессе динамического наблюдения ярче проявляются особенности лексико-грамматического строя речи, трудности в овладении звуко-слоговой структурой, аграмматизм и другие проявления системного недоразвития речи. Это может послужить основанием для изменения или уточнения логопедического заключения и рекомендации перевода ребенка в другую группу. По истечении двухнедельного срока такие изменения не разрешаются.

Сопоставляя речевые карты детей, логопед должен выявить симптоматику, типичную для группы в целом, и индивидуальные особенности каждого ребенка, обусловленные различными причинами нарушения в каждом отдельном случае (легкая степень дизартрии, полиморфная дислалия, двуязычие, влияние неполноценной речевой среды и др.).

После обследования перед логопедом встает задача — воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной, связной речи, соответствующей возрасту, с помощью как традиционных, так и специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого нарушения и развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Учитель-логопед и воспитатель работают над развитием речи детей совместно, руководствуясь общими требованиями типовой программы обучения и воспитания. Устранение имеющихся у детей пробелов в речевом развитии осуществляется преимущественно логопедом (раздел «Формирование произношения и развитие речи»).

Основными направлениями работы по развитию речи детей являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Важно отметить, что формирование элементарных навыков письма и чтения является одним из эффективных способов формирования устной речи для детей с ФФН.

Одновременно воспитатель проводит занятия, на которых расширяется и уточняется лексика дошкольников, развивается разговорная, описательная и повествовательная речь. Все указанные направления в работе по коррекции речи взаимосвязаны.

Обучение на логопедических занятиях

Обучение на занятиях — основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. У дошкольников с речевыми нарушениями проявляются особенности в психической деятельности: неустойчивость внимания, пониженная познавательная активность, недостаточная сформированность игровой деятельности.

Специфика нарушения речи у детей с ФФН состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В связи с этим в программе предусмотрены три типа занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях,

т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях.

Фронтальные фонетические занятия предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

На фронтальных занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Важную роль в обучении и воспитании детей с ФФН играет четкая организация их жизни в период посещения детского сада. Поэтому следует создать необходимые условия, чтобы обеспечить разнообразную активную деятельность детей. Режим дня и расписание занятий в значительной степени отличаются от общепринятых, так как в течение года наряду с приоритетным осуществлением коррекционно-обучающих направлений развития дошкольников данной категории необходимо подготовить их к интеграции в общеобразовательную среду. Соблюдение определенного режима, правильное равномерное распределение нагрузки на протяжении всего дня позволяют без лишнего напряжения и переутомления выполнять поставленные задачи. Важно при этом правильно соотносить обязанности логопеда и воспитателя.

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах детей с нарушениями речи» в каждой группе работают логопед и два воспитателя. Логопед ежедневно с 9.00 до 12.30 проводит логопедическую работу с детьми фронтально, с подгруппами и индивидуально. Время с 12.30 до 13.00 отводится на заполнение логопедической

документации (фронтальных планов, индивидуальных тетрадей, планирование заданий воспитателю на вечернее время и т. д.), подготовку к фронтальным занятиям, подбор и изготовление дидактических пособий. Количество фронтальных логопедических занятий зависит от периода обучения: в первом периоде — 2 занятия, во втором — 3, в третьем — ежедневно. Во второй половине дня воспитатель 30 минут занимается с детьми по заданию логопеда. Из-за необходимости проведения коррекционных логопедических занятий некоторые занятия воспитателя переносятся на вечернее время (см. примерный режим дня в старшей группе).

Логопедическая документация

Правильное ведение логопедической документации необходимо для наблюдения за процессом коррекционной работы и оценки эффективности используемых приемов.

В течение учебного года логопед оформляет:

- речевые карты на каждого ребенка;
- развернутые планы фронтальных занятий, которые включают тему, цель, основные этапы занятия, используемый речевой и дидактический материал; фамилии детей, выделяемых для индивидуальной и подгрупповой работы;
- индивидуальные тетради дошкольников, где кратко отражается характеристика ребенка, фиксируется комплекс упражнений для активизации артикуляционного аппарата на длительный период. В доступной для родителей форме записываются отдельные методические приемы по вызыванию отсутствующих звуков, по развитию фонематического слуха и др. Рекомендуются упражнения по развитию внимания, памяти, познавательной деятельности. Логопед таким образом информирует родителей об особенностях нарушений у ребенка и стимулирует их участие в педагогическом процессе;
- тетрадь рабочих контактов логопеда и воспитателя, в которой логопед фиксирует индивидуальные задания для вечерних занятий и определяет специфические требования к отбору речевого материала в зависимости от этапа коррекции. Воспитатель отмечает особенности выполнения предлагаемых тренировочных упражнений и возникающие трудности у каждого ребенка;
- отчет о результатах проведенной работы за год должен содержать информацию об эффективности логопедической работы и рекомендации о дальнейшем образовательном маршруте ребенка.

Логопед в течение года проводит работу с воспитателями и родителями. В связи с этим планируются:

- семинары для воспитателей, беседы и консультации;
- лекции, открытые логопедические занятия;

- консультативные разборы наиболее трудных детей с привлечением других специалистов (психоневролога, воспитателя);

- работа с родителями (индивидуальные беседы; привлечение родителей к выполнению домашних заданий, оформлению тематических выставок; проведение открытых занятий, родительских собраний; организация выпусков детей в присутствии родителей и пр.).

Для повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса логопеду ДОУ рекомендуется поддерживать связь с логопедом общеобразовательной школы и поликлиники.

Процесс коррекции фонетико-фонематического недоразвития строится с учетом общедидактических и специальных принципов обучения. Основопологающим принципом является положение о том, что формирование речи осуществляется в определенной последовательности — от конкретных значений к более абстрактным. Репродуктивные формы обучения применяются в определенных пределах для развития частных механизмов речи: моторики артикуляционного аппарата, воспроизведения различных навыков звуко-слоговых структур и др. На начальных этапах коррекции большое значение придается принципу взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей. Он базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, развитие которой связано с познанием окружающего мира. По мере улучшения фонетической стороны речи выдвигаются следующие принципы:

- коммуникативно-деятельностный, учитывающий психолингвистические положения о последовательном усложнении речевых операций — от речевого навыка к речевому умению, речевым высказываниям, подчиненным задачам общения;

- активизации речевой практики, т. е. употребление и воспитание различных форм речи в меняющихся условиях общения. В соответствии с этим принципом используются наиболее адекватные разнообразные приемы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

Недостатки в развитии фонематического слуха и звукопроизношения у детей дошкольного возраста.

Методы и приемы их исправления

Установлено, что для усвоения фонетической стороны языка необходимо не только наличие у детей сохранного слуха и достаточно подготовленного артикуляционного аппарата, но и умение хорошо *слушать*, *слышать* и *различать* правильное и неправильное произношение звуков в чужой и собственной речи, а также контролировать собственное произношение.

Процессы воспроизведения и восприятия звуков тесно связаны между собой: хорошо развитый фонематический слух в сочетании с артикуляционными упражнениями способствует

более быстрому усвоению правильного звукопроизношения в целом. В процессе восприятия чужой речи ребенок должен осмыслить содержание того, что ему говорят. Произнося слова сам, ребенок не только говорит, но и слушает. Он воспринимает собственную речь благодаря взаимодействию речедвигательного и слухового анализатора. Дети с хорошо развитой речью в процессе общения не фиксируют внимание на том, какие звуки, в какой последовательности они произносятся. Доказано, что нормально развивающиеся дети довольно рано подмечают ошибки в произношении. Если в момент разговора ребенок допустит какую-то неточность, то тут же благодаря четкой работе слухового анализатора заметит и сам ее исправит.

Изучение недостатков произношения и различения фонем у дошкольников показало, что картина нарушения речи у них неоднозначна. Наиболее типичным является:

- недифференцированное произнесение пар или групп звуков. Например: звуки [с] и [ш] могут заменяться нечетко произносимым смягченным звуком [ш];
- смешение звуков, т. е. в одних случаях ребенок употребляет звуки [с], [ш] правильно (*санки, шуба*), а при усложненных вариантах речи взаимозамещает их;
- замены звуков более легкими по артикуляции («*Фамает потóим тáми*» — «Самолет построим сами»);
- искаженное произношение звуков в сочетании с вышеперечисленными дефектами.

Признаком фонематического недоразвития является чаще всего незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими характеристиками.

Трудности различения звуков выявляются при выполнении специальных диагностических заданий, предполагающих достаточный уровень развития фонематического восприятия. Например:

- выделить определенный звук из ряда других звуков;
- повторить ряды слов и слогов с оппозиционными звуками (изолированно эти звуки ребенок произносит правильно): *па-ба, ба-па, да-да-та, та-та-да* и т. д.;
- определить наличие (отсутствие) заданного звука в слове. Например: звук [с] в словах: *сани, чай, щетка, стакан, шапка, курица, замок*;
- самостоятельно отобрать картинки с заданным звуком;
- назвать ряд слов, содержащих определенный звук.

Как правило, подобные задания вызывают затруднения у детей с ФФН. Несформированность фонематических представлений снижает у этих детей готовность к овладению звуковым анализом. Нередко вместо выделения первого гласного или согласного звука дети называют слог или все слово.

Совокупность всех перечисленных отклонений в произношении и фонематическом развитии не позволяет детям позже полноценно усваивать программу общеобразовательной школы, а в процессе обучения письму и чтению у них появляются специфические ошибки:

- замены согласных букв («*железо*» — *железо*, «*лека*» — *река* и т. д.);
- пропуски букв («*смовар*», «*тул*» и т. д.);
- перестановка букв и слогов («*кошолатка*» — *шоколадка*, «*петерь*» — *теперь*, «*логова*» — *голова*, «*моколо*» — *молоко* и т. д.);
- замены гласных даже тогда, когда они стоят под ударением: е — и («*сел*» — «*сил*»), о — у («*пол*» — «*пул*»);
- вставка лишних букв («*пошала*» — *пошла*).

Принципы формирования звуковой стороны речи у детей с ФФН

В основу коррекционно-развивающей работы положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития — фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе — задачу развития связной речи. Названные задачи решаются концентрически, за счет усложнения и различной сочетаемости упражнений. В то же время на каждом этапе работы выделяются основные цели: формирование нормативного звукопроизношения, просодических средств, устранение фонематического недоразвития и подготовка к звуковому анализу речи.

Формирование полноценной звуковой культуры речи у детей с отклонениями в развитии — сложная многоаспектная задача, решение которой зависит от степени развития фонематического восприятия, овладения артикуляцией звуков, просодических средств, умения произвольно использовать приобретенные речевые умения и навыки в разных условиях речевого общения.

Формирование произношения состоит в выработке слухопроизносительных навыков и умений в области фонетической и просодической системы родного языка. Под усвоением звуков подразумевается овладение правильной артикуляцией в тесном взаимодействии с развитием слухового восприятия. В результате работы над формированием звуков должна быть создана единая система четко различаемых, противопоставленных друг другу фонем. Известно, что звуки русского языка не одинаковы по трудности для произношения.

В первую очередь уточняется произношение так называемых сохранных или опорных звуков. Несмотря на доступность артикуляции, эти звуки произносятся неотчетливо в речевом потоке, что снижает кинестетические ощущения в артикуляционном аппарате ребенка. В связи с этим осуществляется уточнение их артикуляционной позы, тренируется произношение звуко-слоговых рядов разной структурной сложности.

В программе предусмотрена определенная последовательность усложнения речедвигательных дифференцировок. Освоение каждого нового звука происходит в сравнении с другими звуками. В период постановки звука его правильная артикуляция и звучание сопоставляется с дефектным. Усвоению звука способствует осознанное выделение характерных признаков как в звучании, так и в артикуляции. Таким образом, устанавливаются связи между акустическими и артикуляционными характеристиками звуков, что обеспечивает полноценную их дифференциацию. Этому способствует также сопоставление каждого изучаемого звука как с ранее изученными, так и с неисправленными, но в последнем случае — без проговаривания, только на слух. В начале обучения сравниваются контрастные звуки, т. е. резко противопоставленные по артикуляции и звучанию, затем вводятся упражнения на различение звуков, близких по артикуляционно-перцептивным признакам. Для систематических упражнений подбираются сначала звуки, слоги, слова. По мере овладения детьми звуковым анализом слова упражнения усложняются за счет включения новых типов звуко-слоговых структур. При автоматизации из речевого материала исключаются дефектно произносимые и смешиваемые звуки.

Очень важным методическим требованием является особая организация речевого материала для занятий:

- он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;
 - нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности);
 - произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях;
- одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.

Помимо специфических логопедических приемов рекомендуется регулярно применять упражнения, направленные на развитие слуховой памяти — запоминание рядов из 3—4 слов; воспроизведение серии простых действий. Постепенно в упражнения включаются слова все более сходного звукового состава; увеличивается их количество. Широко используются различные виды слоговых упражнений:

- воспроизведение ритмов;
- сочетание отстукивания ритма и проговаривания;
- рифмованные фразы.

Увеличивается количество элементов задания, включаются прямые и обратные слоги со стечением согласных, ускоряется темп.

Однако простого механического повторения и закрепления навыка произнесения речевых структур недостаточно для усвоения звуковой стороны речи. Необходимо взаимосвязанное формирование различных сторон речи как целостного образования.

При формировании фонематического слуха и звукопроизношения важно опираться на специфические принципы системности и правильного подбора лексического материала. При определении лексического минимума учитываются разные позиции звука в слове.

Важно соблюдать принцип сознательной опоры на значение слова, подчеркивая, что изменение одного звука приводит к другому значению слов (кашка — каска, мышка — миска, лук — жук и т. д.). Учитывается также многообразие языкового контекста (коса девочки, коса — орудие труда; ключ от замка, ключ в озере).

Взаимодействие логопеда и воспитателя

Работа воспитателя в группах для детей с ФФН имеет свою специфику. В задачу воспитателя входит выявление степени отставания детей в усвоении программного материала по всем видам учебной и игровой деятельности. Это необходимо для устранения пробелов в развитии детей и создания условий для успешного обучения в среде нормально развивающихся сверстников. С этой целью в первые две недели воспитатель определяет возможности детей в речевой, изобразительной, конструктивной деятельности, в овладении счетными операциями и т. п.

Совместно с логопедом воспитатель анализирует особенности речевого развития детей. Воспитатель должен иметь представление о том, пользуется ли ребенок краткой или развернутой формой высказывания, владеет ли разными типами связной речи, доступными по возрасту детям старшей группы: пересказом по картине, серии картин, описанием, рассказом из личного опыта и др.

При оценке состояния навыков по этим направлениям следует учитывать общеобразовательные программные требования для данной возрастной группы. Исходя из неоднородности состава детей в группах ФФН, обусловленной различной этиологией нарушения и социокультурными факторами, важно в результате первичного обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, предлагаемого для средней и старшей группы детского сада общеразвивающего вида. Возможны разные варианты соответствия программным требованиям: полностью соответствует, отстает, значительно отстает. После проведенного обследования воспитатель получает представление о состоянии навыков каждого ребенка по направлениям: элементарные математические представления, речь, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, игровая деятельность, двигательные навыки, музыкально-ритмические способности. Это позволит при проведении занятий усилить их коррекционную направленность и адресно осуществить индивидуальный подход.

На педагогическом совете логопед и воспитатель сообщают результаты обследования и коллегиально обсуждается выбор типовой программы и варианты ее реализации с учетом

возможностей детей. Предъявляемый речевой материал должен быть соотнесен с уровнем фонетического, фонематического и общего речевого развития детей. Чрезмерные речевые нагрузки могут негативно повлиять на процесс коррекции.

Занятия, направленные на развитие правильной связной речи детей (уточнение и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи), проводятся в течение года как воспитателем, так и логопедом.

Процесс воспитания и обучения в детском саду предусматривает определенный круг знаний об окружающем мире и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

Необходимо отметить, что логопед и воспитатель, работая над развитием речи детей, не подменяют, а дополняют друг друга.

Воспитатель ориентируется на программный материал, предлагаемый для данного возрастного уровня детей дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида. Он осуществляет обучение родному языку на занятиях и руководство развитием речи детей вне занятий в повседневной жизни (в играх, в быту, на прогулках), учитывая особенности речевого развития детей. Процесс обучения родному языку имеет некоторое своеобразие.

В начале обучения воспитатель использует преимущественно методы и приемы развития речи, не требующие развернутого высказывания детей. Так, широко применяется наглядный метод обучения, например, экскурсии, знакомство детей с теми или иными объектами, показ картин и видеофильмов. Использование словесных методов обучения сводится преимущественно к чтению детям художественных произведений, рассказам воспитателя, беседам. Большое внимание воспитатель уделяет развитию диалогической речи. Сюда относятся различные формы вопросов и ответов: краткий ответ, развернутый ответ (несколько позднее), понимание различных вариантов вопроса, умение поддерживать разговор с собеседником. В то же время во втором полугодии большое внимание уделяется развитию основных типов монологической речи.

Содержание логопедических занятий, организация и методические приемы определяются целями коррекционного обучения с учетом конкретных представлений и речевого опыта, накопленных детьми в процессе работы воспитателя по разделам программы. Усилия логопеда направлены на ликвидацию имеющихся у детей пробелов в области словоизменения, словообразования и недостаточного овладения предложно-падежным управлением.

Работа логопеда над словарем носит выборочный характер, в нее входят накопление и уточнение слов (существительных и прилагательных), имеющих уменьшительно-ласкательное значение, понимание и правильное употребление в речи приставочных глаголов; практическое

накопление родственных слов, знакомство с наиболее распространенными случаями многозначности слов, практическое ознакомление со словами, имеющими противоположное значение.

Основная цель лексических заданий — научить детей правильно и осмысленно употреблять слова в спонтанной речи, упражнять детей в составлении словосочетаний и предложений. Сначала используются модели, предлагаемые логопедом, а затем — самостоятельно. Большое внимание уделяется совершенствованию практического навыка употребления в речи простого распространенного предложения. Для логопедических занятий подбираются определенные группы слов и синтаксических конструкций, в образовании которых дети наиболее часто допускают грамматические ошибки. Используются упражнения на изменение падежных форм существительного в зависимости от предлога или вопроса; на изменение грамматических форм числа существительных; числа, лица и времени глаголов, а также на правильное употребление форм глаголов при сочетании с личными местоимениями. Особое внимание уделяется правильному согласованию прилагательных с существительными в косвенных падежах, согласованию порядковых числительных с существительными. Постепенно усвоенные типы речевых конструкций логопед включает в работу над связной речью, применяя специальные методические приемы. Особого внимания требуют подбор и группировка различного наглядного и словесного материала, игровых упражнений, дидактических игр, обеспечивающих практическое овладение навыками грамматически правильной речи.

Чтобы повысить коррекционное значение словарной работы, широко используются специальные упражнения, развивающие направленность на смысловую и звуковую сторону слов, умение подмечать общие и различные морфологические элементы изучаемых лексических единиц.

Основные направления работы логопеда и воспитателя по данной программе — формирование у детей полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие навыков изменения просодических характеристик самостоятельных высказываний в зависимости от речевых намерений.

Формирование звуковой стороны речи рассматривается не как самоцель, а как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры в целом, развития связной речи и подготовки детей к успешному овладению письменной формой речи, развития языковой способности ребенка.

Логопедическая работа, предусмотренная в программе, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления письма и чтения (Р. Е. Левина, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Н. И. Жинкин и др.).

Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий

Основная цель подгрупповых занятий — первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3—4 детей, имеющих односторонние нарушения звуковой стороны речи.

На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку односторонности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т. д.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;
- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [в] — [в'], [б] — [б'], [д] — [д'], [г] — [г'] и т. д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазанно, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;

• постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] — [с'], [з] — [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б] — [д], от [д] — [т]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее. При условии одновременной постановки нескольких звуков, относящихся к разным фонетическим группам, логопед имеет возможность подготовить детей к фронтальным занятиям.

В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения. При отработке звука в сочетании с другими звуками рекомендуется произносить звук в слоге и сразу же в слове, из которого выделяем заданный звук:

- в открытых слогах (звук в ударном слоге): *са — сани, су — сук, со — совы, сы — сын;*
- в обратных слогах: *ос — нос;*
- в закрытых слогах: *сас — сосна;*
- в стечении с согласными: *ста — станок, сту — стук, ска — миска.*

Мягкий звук отрабатывается после твердого в той же последовательности. Очень полезны слоговые упражнения с постепенным наращиванием слогов, с попеременным ударением.

Дифференциация звуков осуществляется с постепенным усложнением. Например: *са—ша, ша—са; саша—шаса; саш—сош; са—ша—са—ша—са.* Тренируется быстрое и четкое переключение звуков, различных по месту артикуляции.

В период автоматизации большое значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может.

Содержание фронтальных занятий

К работе на фронтальных занятиях дети готовятся на индивидуальных и подгрупповых. На фронтальных занятиях изучаются только те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми изолированно и в облегченных фонетических условиях.

Фронтальное занятие включает в себя условно два этапа. Они тесно связаны между собой и взаимообусловлены.

Первый этап — закрепление правильного произношения изучаемого звука. При подборе лексического материала необходимо предусмотреть его разнообразие, насыщенность изучаемым звуком, при этом исключить по возможности дефектные и смешиваемые звуки.

Рекомендуется включить упражнения на употребление усвоенных детьми лексико-грамматических категорий (единственное и множественное число существительных, согласование прилагательных и порядковых числительных с существительными, приставочные глаголы и т. д.), а также различные виды работ, направленные на развитие связной речи (составление предложений, распространение их однородными членами, составление рассказов по картине, серии картин, пересказ). В процессе выработки правильного произношения звуков логопед учит детей сопоставлять изучаемые звуки, делать определенные выводы о сходстве и различии между ними в артикуляционном укладе, способе их артикулирования и звучания.

Второй этап — дифференциации звуков на слух и в произношении. Процесс овладения детьми произношением предусматривает активную мотивацию, концентрацию внимания к звукам речи, морфологическим элементам слов.

Работа по развитию фонетической стороны речи проводится одновременно с работой по различению фонем родного языка. От умения ребенка воспринимать и правильно произносить имеющиеся в его речи звуки во многом зависит точное воспроизведение звуко-слоговой структуры слов. Направленность внимания на звуковую сторону языка, на отработку фонем из разных противопоставленных групп позволяет активизировать фонематическое восприятие. Систематические, последовательные занятия по отработке всех звуков, по дифференциации часто смешиваемых звуков обеспечивают основу для подготовки детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Первая часть программы «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе» предназначена для коррекции нарушений речи у детей 5 лет.

Последовательность отработки звуков в I периоде обучения обеспечивает поэтапную работу над фонемами, постепенный переход от более легких к сложным звукам. Это помогает, в свою очередь, постепенному усвоению детьми фонематической системы языка. В процессе обучения произношению следует воспитывать у детей стойкий познавательный интерес,

активизировать мыслительную деятельность, постоянно ставить посильные и в то же время требующие определенного напряжения задачи. Работа по развитию произношения проводится одновременно с работой по развитию слухового восприятия.

В течение I периода детей учат четко, даже утрированно воспроизводить гласные звуки, угадывать их по беззвучной артикуляции, слышать и выделять из ряда других звуков. Включаются упражнения по удерживанию в памяти ряда, состоящего из 3—4 гласных звуков. Учитывая возрастные особенности детей, все задания предлагаются в игровой форме.

Отработка правильного произношения простых согласных звуков ([п], [п'], [т], [к], [к'], [л']) сочетается с выработкой умения слышать эти звуки в ряду других, выделять соответствующие слоги среди других слогов, а также определять наличие данного звука в начале слова (*наук*), затем — в конце (*наук*). Много внимания уделяется запоминанию слоговых рядов, например: *та-ат, пку-уп-пу* и т. д. Эти слоги произносятся с разной интонацией, силой голоса, медленно и отрывисто, с выделением ударного слога. Например: *на—на—на; на—на—на; на—на—на*.

Процесс проговаривания сопровождается отхлопыванием, отстукиванием ритма, угадыванием количества слогов. Постепенно ряды слогов удлиняются и варьируются. Включаются не только прямые, но и обратные слоги, со стечением согласных, открытые и закрытые. Упражнения на узнавание звука в слове, отбор картинок, называние слов с этим звуком также осуществляются в процессе игр с использованием различного дидактического материала. Например, игра «Кто самый внимательный». На столе у детей лежат картинки. Логопед называет разные звуки: [и], [у], [р], [л], [т], [к] и т. д. Дети, услышав звук [т], должны поднять картинку, в названии которой есть этот звук. Или игра «Добавь пропущенное слово» (в тексте игры должен быть звук [т]). «*Построили новый дом, а рядом сидит собака (Том). Сидит дома девочка (Тома)*».

Когда дети свободно определяют наличие звука в слове, можно перейти к определению его места в слове. Например, игра «Кто в домике живет?». Дети ищут только те картинки, в названии которых есть, например, звук [т]. А затем «расселяют» их в трехэтажном домике. На первом этаже — картинки со звуком [т] в начале слова, на 2-м — в середине, на 3-м — в конце (Таня, кот, плита, коты. Том, утка, Тоня, боты, тыква, хата и т. д.).

Умение выделить гласные и согласные звуки позволяет перейти к анализу и синтезу обратных слогов (*от, ап, ут, уп, ит, ип, аль, оль*). Дети играют в «живые звуки», когда каждый из них выбирает себе один из пройденных гласных и согласных звуков. По сигналу логопеда дети становятся в определенной последовательности, образуя названные слоги, (*уп, ут* и т. д.). Одновременно детей учат преобразовывать слоги, изменяя один звук (*уп-оп-от* и т. д.).

На индивидуальных занятиях во II периоде продолжается постановка отсутствующих звуков и их автоматизация. По-прежнему эта работа предопределяет содержание фронтальных занятий. Новым по сравнению с I периодом является усиление направленности на дифференциацию (на слух и в произношении) звуков по принципам твердости-мягкости, глухости и звонкости. Наибольшее количество фронтальных занятий посвящается закреплению и дифференциации свистящих звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц]. По мере включения в лексический материал новых звуков детей знакомят с изменением форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Например, при закреплении правильного произношения звуков [с], [с'], [з], [з'] дети могут упражняться в согласовании прилагательных *синий, зеленый* с существительными трех родов; при отработке дифференциации звуков [л] — [л'] могут включаться задания на преобразование глаголов, например: *гуляет — гуляли — погуляет; копает — копали — выкопали* и т. д.; звуков [ы] — [и] — на закрепление категории числа существительных: *тыквы — кубики, коты — соки, лилии — липы* и т. д.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей, динамики их продвижения, логопед может уменьшать или увеличивать время для изучения звуков.

В это же время продолжается работа по составлению и распространению предложений по вопросам, демонстрации действий, картинкам, опорным словам. Оречевляя простые сюжеты, дети учатся составлять несложные рассказы с опорой на наглядность. В то же время заучиваются короткие рассказы, стихотворения, потешки.

Продолжается работа по закреплению навыков звукового анализа и синтеза. На материале изучаемых звуков дети тренируются в выделении согласного в слове, определении его позиции (начало, середина, конец слова), составлении слогов, например: *ас-са, уц-цу* и т. д. В это же время детей учат определять гласный в положении после согласного (*мак, суп, кот*) и т. д. В конце обучения II периода дети самостоятельно в устной форме анализируют слоги (такие, как: *са-со-су*), соединяют отдельные звуки (согласные и гласные) в прямые слоги и преобразуют их (*са-су, цу-цо* и т. д.). Таким образом дети практически знакомятся с терминами «слог», «слово», «гласные звуки», «согласные звуки» (звонкие, глухие, мягкие, твердые), «предложение».

В III периоде индивидуальная работа проводится по мере необходимости с детьми, имеющими стертую дизартрию, ринолалию или какие-либо другие отклонения. В подгруппах занимаются дети, у которых сохраняются трудности в дифференциации звуков, усвоении анализа и синтеза. Фронтальные занятия проводятся 3 раза в неделю. В течение этого времени изучаются звуки: [л], [р], [л] — [л'], [р] — [р'], [л] — [р], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ч], [щ] и осуществляется их дифференциация. Акцент переносится на закрепление навыка употребления этих звуков в самостоятельной речи. При этом много внимания уделяется

развитию самостоятельных высказываний (составление рассказов по картине, серии картин, пересказ). Весь материал подбирается с учетом правильно произносимых звуков. Важно, чтобы дети достаточно свободно пользовались словами с уменьшительно-ласкательными значениями, приставочными глаголами, передающими оттенки действий, учились образовывать родственные слова, подбирать слова-антонимы. Большое значение уделяется совершенствованию практического навыка употребления и преобразования грамматических форм (категории числа существительных, глаголов, согласование прилагательных и порядковых числительных с существительными), использованию предложных конструкций. Отрабатываемые речевые формы включаются в работу над связной речью.

На каждом логопедическом занятии даются упражнения на звуковой анализ и синтез. Основной единицей изучения является теперь не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Детей учат делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, где длинной полоской обозначено слово, короткими — слоги. Выделяются гласные звуки — красными кружочками, согласные — синими. К концу III периода дети самостоятельно проводят анализ и синтез односложных слов (рак, шум, лук), слогов со стечением согласных (*сто, шко, сту*) и слов, таких, как: стол, стул, шкаф.

Заканчивается обучение детей в июне. К этому времени дети овладевают навыками правильного произношения и различения фонем родного языка, а также анализа и синтеза односложных слов без стечения согласных и со стечением согласных. В самостоятельной речи они должны достаточно свободно пользоваться лексико-грамматическими конструкциями, структурами простых и сложных предложений. В процессе овладения фонетической стороной речи в занятия постепенно включаются упражнения по обучению детей осознанному анализу и синтезу звукового состава слова. Развитие умения выделить звуки из разных позиций в слове, в свою очередь, помогает восполнить пробелы фонематического развития. Система упражнений по подготовке детей к овладению элементарными навыками письма и чтения начинается с выделения звука в слове и заканчивается анализом и синтезом односложных слов.

Вторая часть данной программы «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе» предназначена для коррекции речевого нарушения детей 6—7 лет. Дошкольники должны за период пребывания в специализированном учреждении овладеть объемом знаний, умений и навыков, определенных настоящей программой и программой общего типа, чтобы быть полностью готовыми к обучению в общеобразовательной школе. Вместе с тем методы воспитания звуковой культуры речи значительно отличаются от рекомендуемых для детей с нормальным речевым развитием.

В соответствии с особенностями речевого развития детей программа содержит такие разделы, как «Формирование произношения» и «Формирование элементарных навыков письма и чтения». Выделение пропедевтического периода направлено на воспитание правильного произношения звуков в сочетании с интенсивным формированием речезвукового анализа и синтеза, который предшествует овладению дошкольниками элементарными навыками письма и чтения.

Определены специфические направления формирования диалогической и монологической речи детей, учитывающие трудности дошкольников в ориентировке в звуковой форме слова. В связи с этим выделены этапы овладения грамматическими элементами на основе ориентировки на звуковую форму слова, установления общей звуковой формы, соединения этого звукокомплекса с определенным предметом или явлением (модель — тип). Это влияет на развитие языковой способности детей, т. е. способствует накоплению неосознаваемых знаний о языке и практических правил оперирования с языковым материалом.

Выделен особый период формирования элементарных навыков письма и чтения, органически связанный с процессом нормализации звуковой стороны речи во всех ее аспектах (правильное произношение звуков, орфоэпически правильная речь, дикция, культура речевого общения).

Общая цель программы — освоение детьми 6—7 лет коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Программа имеет широкую сферу использования, так как в настоящее время четко прослеживается тенденция к увеличению числа детей с данным нарушением. Кроме того, известно, что дети с ФФН представляют наиболее распространенную группу риска по дисграфии и дислексии при обучении в школе. В связи с этим ведущей задачей является целостное развитие речи во всех ее формах (внутренней, внешней) и во всех ее функциях (общения, сообщения и воздействия).

Ядром программы является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе наблюдения основных единиц языка: текста, предложения, слова. Рекомендуется активное употребление языка в специально организованных речевых ситуациях с учетом скорректированных звуковых средств и развивающегося фонематического восприятия. Соблюдение данных условий создаст надежную базу для выработки навыков чтения, письма и правописания.

Отбор и структурирование программного содержания основаны на тщательном изучении речевой деятельности детей 6 лет с ФФН, выделении ведущей недостаточности в структуре речевого нарушения и анализе специфических проявлений, обусловленных клиническими и этиопатогенетическими причинами.

При тщательном логопедическом обследовании могут быть выявлены нерезко выраженные вторичные нарушения лексико-грамматического оформления речи, как правило обусловленные ограничением речевого общения. Комплектование подготовительных групп для детей 6—7 лет с ФФН происходит аналогично комплектованию групп для детей 5 лет с ФФН.

Обучение детей в соответствии с предлагаемой системой обеспечивает овладение фонетическим строем языка, подготовку к овладению навыками письма и чтения аналитико-синтетическим методом и предполагает усвоение элементарной грамоты и графомоторных навыков. Предусмотрены систематические упражнения, направленные на расширение и уточнение лексики, на воспитание грамматически правильной связной и выразительной речи.

Формирование ориентировочной деятельности в звуковой действительности, развитие высшей формы фонематического слуха — фонематического восприятия — позитивно влияет на сенсорную систему ребенка, создает благоприятные условия для развития слухового внимания и слуховой памяти.

В I периоде обучения фронтальные занятия по произношению и развитию речи проводятся 5 раз в неделю, индивидуальные и подгрупповые — ежедневно. Занятия по формированию элементарных навыков письма и чтения проводятся на материале правильно произносимых звуков в часы, выделенные для формирования произношения.

Во II периоде фронтальные занятия по формированию произношения и развитию речи планируются 3 раза в неделю. Занятия по формированию элементарных навыков письма и чтения — 2 раза в неделю.

В III периоде фронтальные занятия по формированию произношения и развитию речи проводятся 1—2 раза в неделю. Занятия по формированию элементарных навыков письма и чтения — 3 раза в неделю. Фронтальные занятия заканчиваются к 1 июня. В июне — августе проводятся только индивидуальные и подгрупповые занятия, на которых окончательно дорабатываются все оставшиеся недочеты в речи детей.

Формирование элементарных навыков письма и чтения

Основой для формирования элементарных навыков письма и чтения является общеречевое развитие детей. Особое значение придается формированию осознания чужой и своей речи. Предметом внимания для ребенка становятся элементы речи, особенности речевого поведения, произвольность и сознательность речевых высказываний. Показателями готовности к овладению элементарными навыками письма и чтения у детей с нормальным речевым развитием являются умения:

- сосредотачивать свое внимание на вербальной задаче;
- произвольно и преднамеренно строить свои высказывания;

- выбирать наиболее подходящие языковые средства для выполнения вербальной задачи;
- осознанно оценивать выполнение вербальной задачи.

Таким образом, осознание явлений языка и речи предполагает двустороннюю связь между полноценным процессом развития речи и подготовкой к овладению элементарными навыками письма и чтения.

В случаях отклонения в развитии фонетических, лексических и грамматических компонентов устной речи нарушается последовательно накапливаемый в норме опыт познавательной работы, как в сфере звуковых обобщений, так и в сфере морфологического анализа (Р. Е. Левина). У детей, формирование речи которых протекало в аномальных условиях (позднее ее начало, бедность лексики, ограниченность общения, дефекты восприятия и т. д.), готовность к усвоению элементарной грамоты традиционными методами и в обычные сроки отсутствует.

У детей с ФФН основным препятствием к овладению навыком письма и чтения является недостаточное развитие фонематического слуха. Они обладают так называемым первичным фонематическим слухом, который им обеспечивает понимание речи и повседневное общение, но недостаточен для развития более высоких его форм, необходимых для разделения звукового потока речи на слова, слова на составляющие его звуки, установления порядка звуков в слове. Они не готовы к выполнению специальных умственных действий по анализу звуковой структуры слова. У детей с ФФН, как показали специальные исследования, фонематическое восприятие необходимо последовательно развивать, используя логопедические приемы в определенной системе, предполагающей сочетание коррекции произношения и формирования широкой ориентировки детей в языковой действительности.

Приоритетные задачи коррекционного обучения по данному разделу:

- сформировать у детей необходимую готовность к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- научить детей элементарным навыкам письма и чтения.

Обязательным методическим условием является формирование элементарных навыков письма и чтения на материале звуков, предварительно отработанных в произношении и соответствующих нормативам русского языка. В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками, доступными формами рече-звукового анализа и начального этапа обучения письму и чтению.

Для того чтобы заложить основы успешного усвоения детьми данных навыков, предусматривается подготовительный период обучения, длительность которого два месяца. В течение этого времени специальных занятий по формированию элементарных навыков письма и чтения не выделяется — подготовка к овладению элементарной грамотой осуществляется

одновременно с формированием произносительных навыков. В результате специальных упражнений у детей воспитывается направленность на звуковую сторону речи, они учатся четко произносить, различать и выделять правильно произносимые звуки в словах.

Для подготовки дошкольников к овладению элементарными навыками письма и чтения необходимо решить две задачи:

- подготовить детей к анализу слов;
- научить слитно, без перебора букв, читать простейшие прямые слоги СГ (С — согласный, Г — гласный).

Следующий, букварный период обучения длится 6 месяцев (ноябрь — апрель). В это время фронтальные занятия по формированию элементарных навыков письма и чтения проводятся два раза в неделю, подгрупповые — по необходимости. Кроме того, на каждом занятии по произношению выделяется около пяти минут на упражнения в чтении.

Несмотря на длительную предварительную подготовку, формирование элементарных навыков письма и чтения протекает в условиях, отличающихся от обычных тем, что система фонем у детей подготовительной группы еще не полностью сформирована. Это заставляет не только растягивать во времени процесс овладения навыками элементарной грамоты, но и по-иному располагать материал, пользоваться особыми методическими приемами.

Характерные особенности так называемого букварного периода обучения:

- усвоение элементарных навыков письма и чтения неразрывно связано с формированием произносительных навыков. Применение устных упражнений, направленных на различение на слух и дифференциацию отдельных звуков, а также на воспитание навыка правильного употребления звуков в речи. Они сочетаются с анализом слов, слоговой состав которых постепенно усложняется, и выделением из слов ударных и безударных гласных;

- соответствие порядка изучения букв последовательности усвоения детьми правильно произносимых звуков;

- временное распределение изучения букв, обозначающих близкие по артикуляционным или акустическим признакам звуки ([с] — [ш], [п] — [б] и т. д.);

- временное исключение из первых упражнений букв, обозначающих звуки, близкие к изучаемым;

- включение в материал для чтения в определенной последовательности слова различного слогового состава после устной подготовки;

- акцентирование внимания на понимании детьми читаемых слов, предложений, текстов;
- применение различных форм наглядности, игровых приемов, упражнений;

- осуществление переходов от послогового чтения к слитному. Закрепление и расширение полученных детьми знаний, умений и навыков.

- В результате обучения значительная часть детей должна овладеть техникой чтения, правильным пониманием прочитанного, умением отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к тексту, пересказывать его; умением выкладывать из букв разрезной азбуки, списывать и писать слова различного слогового состава и предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

Таким образом, в подготовительной группе осуществляется работа по формированию элементарных навыков письма и чтения. У детей постепенно формируются навыки звукового анализа в той последовательности, которая была разработана Д. Б. Элькониным, П. Я. Гальпериным, Л. Е. Журовой:

- установление порядка следования фонем в слове, на основе их правильного произношения и четкого восприятия;
- осознание различной функции фонемы;
- выделение основных фонематических противопоставлений, характерных для русского языка.

Овладев правильной артикуляцией всех звуков, дети с ФФН научаются на собственном кинестетическом и перцептивном опыте давать качественную характеристику звуков и моделировать структуру слова в виде схемы его звукового состава.

Развитие связной речи детей с ФФН

Дети с ФФН, обучающиеся в подготовительной группе, по мере исправления и совершенствования звуковой стороны речи и нормализации фонематического восприятия оказываются способными к усвоению основной функции связной речи — коммуникативной — в объеме, предусмотренном общеобразовательной программой. Постепенно осуществляется работа по обогащению словарного запаса детей. У них совершенствуется умение использовать различные части речи в соответствии с целью высказывания. Продолжается работа над диалогической и монологической формой речи в тесной связи с формированием звуковой стороны речи. Пересказ занимает значительное место в системе формирования связной речи дошкольников. Для овладения пересказом дети должны уметь: прослушать текст, понять его основное содержание, запомнить последовательность изложения, осмысленно и связно передать текст, правильно оформив его фонетически. Качество пересказа зависит от уровня речевого развития ребенка с ФФН и от эффективности предшествующей коррекционной работы по формированию звукопроизношения, фонематического восприятия и других видов работы по развитию речевой деятельности.

В целях активизации интереса и внимания детей важно использовать ряд методических приемов: подбор картинок (карточек) к прочитанному тексту, пересказ какой-либо выделенной части рассказа, дополнение деталей или эпизодов, пересказ от первого лица, пересказ с изменением времени действия. Выбор произведений для пересказа детьми с ФФН первое время достаточно ограничен их речевыми особенностями. Тексты должны быть доступны по объему, иметь четкую композицию с легко определяемой последовательностью событий, быть динамичными и привлекательными по сюжету. Полезно использовать тексты, содержащие диалог. Текст не должен содержать слова неусвоенной звуко-слоговой структуры, сложные грамматические обороты. Широко используется план пересказа в различных вариантах: сначала план, составленный логопедом или воспитателем, позже — составленный вместе с детьми. Вначале детей обучают отвечать на вопросы, относящиеся к отдельным частям рассказа. Затем формулируются разделы плана. Очень полезно для детей с нарушением фонематического восприятия формировать действия пространственного моделирования текста, в котором фиксируются его основные части. Логопед может использовать прием отраженной речи. На основе знания индивидуальных особенностей речевой и познавательной деятельности детей с ФФН логопед сам начинает высказывание, а ребенок повторяет его. Во втором полугодии требования к пересказу повышаются. Помимо повествовательных текстов используются описательные. Детей обучают контролировать соответствие пересказа прочитанному тексту, обнаруживать пропущенные детали в пересказе товарищей, оценивать качество пересказа с фонетической точки зрения (правильность произношения звуков, темп, плавность, отсутствие длительных пауз и т. д.), выразительность.

Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, страдающими ринолалией

У детей, страдающих ринолалией, звуковая сторона речи имеет ряд специфических особенностей, обусловленных нарушением анатомо-физиологических условий речеобразования. У дошкольников выявляется укороченное мягкое нёбо, расщепление твердого нёба; расщепление твердого и мягкого нёба; расщепление твердого нёба, скрытая расщелина, расщелина верхней губы. Дети с подобными дефектами могут поступить в специальный детский сад до и после хирургической операции по закрытию расщелины.

Формирование фонетически правильной речи у детей, имеющих врожденные нарушения анатомического характера, направлено на решение взаимосвязанных задач:

- нормализацию «ротового выдоха», т. е. формирование длительной ротовой воздушной струи при произнесении всех звуков речи, кроме носовых;
- формирование полноценной артикуляции всех звуков речи в соответствии с программой;
- устранение назального оттенка голоса в связи со спецификой дефекта.

На индивидуальных занятиях в дооперационный период необходимо устранить компенсаторные движения лицевых мышц, выработать первоначальные навыки ротового выдоха, подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению доступных гласных и согласных звуков.

Развитие подвижности органов артикуляции способствует устранению побочных напряжений мимической мускулатуры крыльев носа, губ и щек и сокращает сроки последней коррекции.

После операции с детьми проводится интенсивная работа по развитию подвижности мягкого нёба, тренировке четкого ротового выдоха.

В дополнение к традиционным логопедическим приемам осуществляется массаж мягкого нёба. В течение года необходимо устранить назальный оттенок речи и обеспечить овладение правильной артикуляцией звуков.

Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией

У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Их устранение осуществляется в условиях длительной коррекции.

На индивидуальных занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих движений (синкинезий) при произношении звуков, нормализации просодической стороны речи. Специальное внимание уделяется формированию кинестетических ощущений. В связи с этим проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции. Последовательность и длительность упражнений определяется формой дизартрии и степенью ее выраженности.

У детей с тяжелой степенью дизартрии целесообразно в первую очередь формировать приближенное произношение трудных по артикуляции звуков, с тем чтобы на его основе развивать фонематическое восприятие и обеспечить усвоение программы на групповых занятиях. В течение года необходимо осуществить коррекционно-развивающую работу по уточнению произношения этих звуков и овладению в конечном итоге правильной артикуляцией. Необходимо также обращать особое внимание на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи.

Рекомендации для воспитателя

Воспитатель ДОО компенсирующего вида осуществляет коррекционную направленность воспитания и обучения на занятиях и во внеучебное время. Необходимо соблюдать общий подход к отбору речевого материала на логопедических занятиях и занятиях воспитателя. В то

же время воспитатель имеет более широкие возможности закрепления достигнутых речевых умений и навыков в детских видах деятельности и в дидактических играх, представляющих синтез игры и занятия.

Известно, что коммуникативная активность ребенка проявляется во взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками наиболее ярко в игровой деятельности.

Дошкольников с ФФН отличает затрудненность в установлении контактов, медленная реакция на действия партнера по общению. Некоторые дети с ФФН характеризуются стереотипностью способов общения, их однообразием, эмоциональной незрелостью. Воспитателю следует специально создавать ситуации, требующие от ребенка проявления разных форм общения — ситуативно-делового, познавательного, личностного. Следует выявить, когда ребенок проявляет наибольшую активность, заинтересованность, в какой ситуации чувствует себя наиболее свободно. Воспитатель должен демонстрировать образцы общения, вовлекать пассивных детей, поддерживать речевую активность. Взрослый должен побуждать детей к диалогу, поощрять общительность, соблюдать педагогический такт.

Воспитателю необходимо внимательно прислушиваться к речи детей и хорошо знать, над какими разделами коррекции произношения в данный момент работает логопед. Особые требования предъявляются к приемам исправления фонетических и грамматических ошибок. Воспитатель не должен повторять за ребенком неверное слово или форму, он должен дать речевой образец. Если ошибка произошла в речевом материале, который усвоен основным составом группы, то следует предложить ребенку произнести слово правильно. В противном случае лучше ограничиться четким произнесением образца. Если ошибка является распространенной и встречается у многих детей, нужно обсудить это с логопедом.

Важно научить детей под руководством воспитателя слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно их исправлять.

Воспитатель должен побуждать детей к самостоятельному исправлению ошибок. В речевых ситуациях, имеющих эмоциональный характер (игра, оживленный диалог) используется так называемое отсроченное исправление. По отношению к детям с проявлениями речевого негативизма исправление ошибок осуществляется без фиксации внимания всей группы.

При ознакомлении детей с окружающим миром воспитатель привлекает внимание к названиям предметов, объектов. При этом, помимо возрастных возможностей детей учитывается состояние фонетической стороны речи, корригируемой логопедом. В активный словарь вводятся слова, доступные по звуко-слоговой структуре. Воспитатель должен следить за их четким и правильным произношением, так как, помимо общеразвивающих задач, он

также реализует задачи коррекционной направленности — осуществляет активное закрепление навыков произношения.

Формирование графомоторных навыков

В сетке часов должно выделяться специальное время для формирования у детей графомоторных навыков. Проводит это занятие воспитатель. Данный процесс включает в себя развитие ряда умений и навыков. Немаловажную роль среди них играет развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги. Решение этой задачи невозможно без определенного уровня развития зрительного восприятия и умения точно координировать движение руки.

В процессе развития графических навыков у детей воспитывается произвольное внимание и память. Дети учатся внимательно слушать и запоминать объяснения воспитателя, работать самостоятельно, оценивать свою работу и работу других. На всех этапах обучения упражнения являются не механическим повторением одних и тех же процессов или движений, а сознательной целенаправленной деятельностью ребенка. При этом воспитатель постоянно следит за правильной посадкой и положением рук ребенка.

Перед началом занятия желательно включать упражнения для тренировки движений пальцев рук и кистей. Элементы пальчиковой гимнастики можно включать и в ход занятия в качестве физкультминутки.

Продолжая воспитание навыков, полученных детьми на занятиях рисованием, аппликацией, конструированием, воспитатель учит детей ориентироваться на листе бумаги — уметь определять части листа бумаги и расположение на нем рисунка.




Воспитание навыка точно координировать движение руки осуществляется путем выполнения различных заданий: проведение линий в ограниченном пространстве, правильной, аккуратной обводки и штриховки фигур. Для зарисовки, обводки и штриховки фигур используются тетради в клеточку.

Зрительные диктанты способствуют развитию зрительного восприятия. Дети учатся внимательно рассматривать предъявляемые им рисунки и воспроизводить их по памяти, выкладывая их из цветных палочек или геометрических фигур или рисуя цветными карандашами. Зрительные диктанты чередуются со слуховыми, цель которых — развитие внимания к речи воспитателя. При проведении слуховых диктантов фигуры выкладываются после однократного словесного описания их воспитателем и подбираются из числа уже знакомых детям по зрительным диктантам.

Усложнение материала как зрительных, так и слуховых диктантов заключается в увеличении количества элементов, и более сложном их расположении, а также в увеличении элементов, различно окрашенных.

Система графических упражнений

С целью обеспечения постепенного перехода от простейших графических задач к более сложным вся система графических упражнений делится на три этапа.

П	-во тий	ержание	азец упражнений
	6	исовка фигур, состоящих из прямых вертикальных горизонтальных линий	
	6	ьмо наклонных линий	
	-20	исовка кругов и овалов	

На первом этапе дети осваивают зарисовку по точкам, а затем самостоятельно — зарисовку фигур, состоящих из прямых линий, а также письмо прямых палочек; учатся аккуратно заштриховывать фигуры вертикальными и горизонтальными линиями.

В течение второго этапа обучения осваивается письмо наклонных линий, зарисовка фигур, состоящих из прямых и наклонных линий, обводка и штриховка фигур косыми линиями.

На третьем этапе дети овладевают зарисовкой наиболее сложных фигур, включающих круги и овалы, осваивают написание палочек с петлей. Закрепляются ранее полученные навыки. Продолжаются упражнения в штриховке фигур. Кроме заштриховки вертикальными, горизонтальными и косыми линиями, дети усваивают заштриховку фигур короткими линиями и точками.

В занятие включаются следующие виды работ: письмо графических элементов, зрительный или слуховой диктант.

На более поздних этапах обучения в занятия могут быть одновременно включены зрительный и слуховой диктанты.

Письмо графических элементов

За 30 занятий дети усваивают шесть основных видов элементов: пять видов палочек (прямая, наклонная, с закруглением внизу, сверху, с двумя закруглениями) и овал. Первые занятия при усвоении письма каждого нового элемента не включают дополнительных заданий. После того как дети освоили письмо того или иного элемента, вводится письмо группы элементов с постепенным усложнением сочетаний. Группировка отдельных элементов может подбираться с учетом возможности их преобразования в цветную каемочку. Письмо элементов различных групп, в процессе которого закрепляются полученные ранее навыки,

является в то же время хорошим упражнением для развития произвольного внимания и памяти.

Зрительные и слуховые диктанты

Всего на 30 занятиях проводится около 20 зрительных и около 5 слуховых диктантов. В большинстве случаев при проведении зрительных диктантов используется выкладывание из разноцветных палочек и геометрических фигур. В отдельных случаях, когда составленный узор достаточно прост, после выкладывания может быть использован прием зарисовки по точкам самостоятельно, обводка с последующей штриховкой.

На слуховых диктантах при достаточно простом сочетании фигур их выкладывание может сочетаться с зарисовкой или обводкой и штриховкой.

Развитие элементарных математических представлений

Учить считать в пределах 20.

Учить определять равное количество в группах разных предметов и обобщать числовые значения.

Знакомить с количественным составом чисел в пределах 10—20 на конкретном материале.

Преобразование неравенства в равенство.

Развивать умение отвечать на вопросы: *Который? Какой? Сколько?*

Учить делению целого на несколько равных частей.

Учить навыкам прямого и обратного счета в пределах 10 (счет на слух, по осязанию), отсчитывать предметы в соответствии с указанным числом из большего количества предметов (с открытыми и закрытыми глазами).

Учить называть смежные числа к названному числу; понимать временные выражения со словами «до», «после».

Учить определять количественный состав числа из отдельных единиц на конкретных примерах.

Раскладывать число на два меньших в пределах 5.

Делить предмет на 2, 4 равные части (яблоко, лист бумаги и т. п.).

Учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание на наглядном материале. Знакомить со структурой задачи, условиями, числовыми данными, вопросом задачи. Учить составлять задачи из личного опыта детей разного содержания на наглядном материале и без него.

Учить различать в задаче действия сложения и вычитания, давать ответ на вопрос задачи.

Учить различать на плоскости *левую, правую, боковую, верхнюю, нижнюю стороны, правый или левый, верхний и нижний углы, середину.*

Знакомить с понятиями величины: *больше, меньше, короче, длиннее, шире, уже, выше, ниже, легче, тяжелее, толще, тоньше.*

Учить различать овал и круг; учить соотносить форму с окружающими предметами (блюдец, тарелка — форма круга, огурец — форма овала и т. д.).

Развивать понятие о пространственных отношениях (*впереди — сзади, рядом, напротив, справа от ..., слева от ..., между*).

Учить детей запоминать и произносить дни недели, их последовательность, различать понятия «вчера» и «завтра».

Учить называть времена года.

Часть 1. Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе

период	левая сторона речи		развитие речи ²
	основное содержание работы		
	произношение ³	фонематическое восприятие	
сентябрь, октябрь, ноябрь, первая половина декабря	<p>работка дифференцированных звуковых органов артикуляционного аппарата.</p> <p>развитие речевого дыхания.</p> <p>освоение правильного произношения сохраненных звуков: гласные — [а], [у], [и], [э], [ы], согласные — [м] — [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'] и т. д. Произнесение рядов звуковых на твердой и мягкой основе, с различной силой голоса и интонацией:</p> <p>упражнено;</p> <p>в слогах (воспроизведение одно- и двусложных рядов с</p>	<p>развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация неречевых и речевых звуков.</p> <p>развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, к звуковой памяти.</p> <p>различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>образование слогов за счет повторения одного звука.</p> <p>различение интонационных средств выразительности в речи.</p> <p>различение односложных и двусложных слов. Выделение</p>	<p>закрепление навыка различения категорий количественного числа действительных.</p> <p>закрепление навыка различения формы падежа с помощью у. Согласование существительных с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>закрепление навыка различения категории лица глаголов настоящего времени.</p> <p>закрепление навыка различения в предложении</p>

	<p>ичной интонацией, силой оса, ударением; произведение ритмических унков, предъявленных опедом; произнесение ичных сочетаний из мых, обратных и закрытых гов); ловах; предложениях. Развитие ыков употребления в речи клицательной, росительной и ествовательной интонации. тановка отсутствующих в и звуков (в соответствии с ивидуальными бенностями речи детей). оматизация поставленных ков; олированно; открытых слогах (звук в рном слоге); обратных слогах; акрытых слогах; стечении с согласными; словах, где изучаемый звук одится в безударном слоге.</p>	<p>ка из ряда других звуков. деление ударного гласного в але слова, выделение едного согласного звука в зе. Выделение среднего звука носложном слове. ктическое усвоение понятий асный — согласный» звук.</p>	<p>егорий прошедшего мени глаголов жественного числа. тавление предложений демонстрации действий. единение этих дложений в короткий ст.</p>
<p>рая овина бря — вая половина раля</p>	<p>должение работы над витиём подвижности анов артикуляционного арата. Постановка тствующих звуков: [л], [л'], [р']. оматизация ранее гавленных звуков в дложениях и коротких</p>	<p>еделение наличия звука в зе. ределение предметных гинок, названия которых очают: фференцируемые звуки; ределенный заданный звук. этом же материале: ределение места звука в</p>	<p>репление в остоятельной речи ыка: гласования лагательных с ествительными в роде, ле, падеже и азования осительных</p>

	<p>стах (см. развитие речи). оматизация произношения в поставленных звуков: олированно; открытых слогах (звук в рном слоге); обратных слогах; акрытых слогах; стечении с согласными; словах, где изучаемый звук одится в безударном слоге. рференциация на слух ранних звуков (с говариванием), ищающихся: твердости — мягкости — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г']; глухости — звонкости: — [б], [к] — [г], [т] — [д]; аже: обратных слогах; слогах со стечением двух гласных; словах и фразах.</p>	<p>зе; деление гласных звуков в ожении после согласного в ге; оществление анализа и гега прямого слога; деление согласного звука в але слова; деление гласного звука в це слова. ктическое знакомство с иятиями «твердый — мягкий к» и «глухой — звонкий». омирование умения различать ценивать правильные эталоны изношения в чужой и ственной речи. ичение слов, близких по ковому составу; определение ичества слогов (гласных) в зе. рференциация на слух ранних звуков (без говаривания): твердости — мягкости — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; — [г']; глухости — звонкости: — [б], [к] — [г], [т] — [д]; обратных слогах; слогах со стечением двух гласных; словах и фразах; ставление предложений с еделенным словом;</p>	<p>лагательных; гласования порядковых пительных с дствительными. репление умения: дбирать однокоренные разовывать сложные за; разовывать сложные за; ставлять предложения демонстрации действий, гине, вопросам; спространять дложения за счет дения однородных лежащих, сказуемых, олнений, определений; ставлять предложения опорным словам; ставлять предложения картине, серии картин, есказывать тексты, ыщенные изучаемыми ками; • заучивать хотворения, ыщенные изучаемыми ками. Закрепление ний и умений, ученных ранее, на ом словесном ериале.</p>
--	---	--	--

		<p>ализ двусловного предложения;</p> <p>ализ предложения с постепенным увеличением количества слов.</p>	
<p>мая</p> <p>овина</p> <p>аля — май</p>	<p>оматизация поставленных слов в собственной речи.</p> <p>дифференциация звуков по типу образования:</p> <p>[ш], [з] — [ж];</p> <p>[л];</p> <p>прямых и обратных слогах;</p> <p>слогах со стечением трех согласных;</p> <p>словах и фразах;</p> <p>стихах и коротких текстах;</p> <p>укрепление умений, полученных ранее, на новом уровне материала.</p>	<p>тавление схемы слова с делением ударного слога.</p> <p>бор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>бор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>образование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>бор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>деление последовательности звуков в слове (спеллинг).</p> <p>деление порядка следования слогов в слове. Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>деление звуков, стоящих перед или после определенного слога.</p> <p>тавление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>ивизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях;</p> <p>оллективных формах общения детей между собой.</p> <p>витие детской самостоятельности при выполнении предметно-практической деятельности с соблюдением речевой культуры.</p>
<p>репление правильного произношения звуков.</p> <p>витие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>ершенствование дикции.</p> <p>ершенствование четкого произношения слов и словосочетаний.</p> <p>ершенствование интонационной выразительности речи.</p> <p>ивизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>ышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>			

В итоге логопедической работы дети должны:

<p>онтальные занятия акрепление правильного изношения звуков [y], [a], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [ы], [с]. азличение звуков на слух: сных — ([y], [a], [и], [э], [о], , согласных — [п], [т], [м], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] зличных звуко-слоговых уктурах и словах без говаривания. ифференциация правильно износимых звуков: [к] — [л'] — [j], [ы] — [и]. своение слов различной ко-слоговой сложности еимущественно двух- и ксложных) язи с закреплением вильного произношения сов. оение доступных мических моделей слов: —та, та—та́, та́—та— та—та́—та. еделение ритмических елей слов: вата—та́та, а—та́та и т. п. тнесение слова с заданной мической моделью.</p>	<p>ле (поет Валя, поют ... дети); влечение внимания к родовой надлежности предметов (мой такан, моя ... сумка). ловарная работа. Привлечение мания к образованию слов собом присоединения ставки (наливает, поливает, ивает...); способом соединения суффиксов (мех — овой — меховая, лимон — онный — лимонная); способом восложения (пылесос, сенокос, еопад); к словам с ннительно-ласкательным ением (пенек, лесок, есико). редложение, связная речь. влечение внимания к составу стого распространенного дложения с прямым олнением (Валя читает зу); выделение слов из дложений с помощью росов: о? что делает? ает что?; составление дложений из слов, данных ностью или частично в альной форме; воспитание ыка отвечать кратким (одним вом) и полным ответом на росы. тавление простых ространных предложений с ользованием предлогов на, у, в, над, с, со по картинкам, по</p>	<p>ажнения по усвоению ыков звукового анализа и теза проводятся в игровой ме). Формирование навыка ового чтения. ледовательное знакомство с вами у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с основе четкого правильного изношения твердых и мягких сов, постепенно абатываемых в соответствии ограммой по формированию изношения. Выкладывание цветных фишек и букв, ие и письмо обратных гов: «ат», «ит». ладывание из фишек и букв, кже слитное чтение прямых гов: «та», «му», «ми», «си» с ентировкой на гласную ву. образование слогов и их ьмо. ладывание из букв резной азбуки и чтение слов, пример: «сом», «кит». епенное усвоение терминов к», «буква», «слово», «слог», исный звук», «согласный », «твердый звук», «мягкий ».</p>
--	---	--

		<p>онстрации действий, по росам.</p> <p>единение нескольких дложений в небольшой сказ.</p> <p>ивание текстов наизусть.</p>	
<p>брь, абрь, арь, раль</p>	<p>д и в и д у а л ь н ы е и д г р у п п о в ы е и я т и я остановка и воначальное закрепление слов: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и нами фронтальных занятий. преодоление затруднений в изношении трудных по уктуре слов, состоящих из вильно произносимых слов (<i>строительство,</i> <i>монавт</i> и др.). ормирование связной, мматически правильной и с учетом индивидуальных бенностей детей. он т а л ь н ы е з а н я т и я акрепление правильного изношения звуков: [с] одолжение), [с'], [з], [з'], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [р], [р']. азличение звуков на слух: — [с'], [з] — [з'], [з] — — [с] — [с'], [б] — [б'] — — [п'], [д] — [д'], — [д'] — [т] — [т'] — [г] —</p>	<p>азвитие внимания к енению грамматических форм в зависимости от рода, числа, ежа, времени действия оение наиболее сложных форм жественного числа ествительных (<i>пальто,</i> <i>ты, крылья...</i>). оение форм множественного па родительного падежа ествительных (много — <i>яблок,</i> <i>тьев</i>). Привлечение внимания падежным окончаниям ествительных (В лесу жила ка. Дети любовались ... белкой. и кормили ... белку); к асованию прилагательных с ествительными мужского и ского рода в единственном и жественном числе (<i>большой ...</i> <i>ика, большая ... кошка,</i> <i>ыше ... кубики</i>); к асованию прилагательных с ествительными среднего рода сопоставлению окончаний лагательных мужского, ского и среднего рода в нственном и множественном ле (<i>ой ... голубой платок; ая...</i> <i>убая лента; ое ... голубое</i> <i>тье; ые ... голубые полотенца</i>).</p>	<p>вуковой анализ слов ение слов на слоги, авление слоговой схемы осложных и двухсложных з. Звуко-слоговой анализ з, таких, как <i>косы, сани, суп,</i> а. Составление схемы слов полосок и фишек. Звуки ные и согласные; твердые и кие. ественная характеристика слов. оение слогообразующей и гласных (в каждом слоге н гласный звук). звитие умения находить в е ударный гласный. звитие умения подбирать за к данным схемам. звитие умения подбирать за к данной модели (первый к твердый согласный, рой — гласный, третий — кий согласный, четвертый — ный и т. п.). ормирование начальных ыков чтения (работа с резной азбукой) ледовательное усвоение в <i>б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р,</i></p>

<p>[г] — [г'] — [к] — [к'] — [д'], [ш] — [с] — [ж] — [л] — [л'] — [р] — [р'] — [з] — [ш] (без гомогривания).</p> <p>дифференциация правильно износимых звуков: [с] — [з], [б] — [п], [д] — [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [ж] — [ш], [с] — [ш] — [ж], [р] — [р'], [л] — [л'].</p> <p>усвоение слов сложного составного состава (<i>тротуар, экресток, экскаватор</i> и др.) связи с закреплением правильного произношения численных звуков.</p> <p>анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуковой структуры.</p>	<p>отребление сочетаний лагательных действительными единственного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В много... светлых ламп. Дети дали морковкой... белого... Девочки давали корм... кроликам...).</i> Воспитание в простых случаях читать числительные действительными в роде, числе, еже (<i>Куклам сшили... два... пять платьев, две... пять рубашек).</i> вление и сопоставление голов настоящего, прошедшего будущего времени (<i>катаю — ал — буду катать</i>); глаголов ершенного и несовершенного а (<i>красит — выкрасил</i>).</p> <p>ловарная работа.</p> <p>влечение внимания к азванию слов (на новом сическом материале) способом соединения приставки <i>ибыл, приклеил, прибежал, полз, прискакал; уехал, ехал, подъехал, заехал</i>); собом присоединения фиксов — образование осительных прилагательных <i>евянный, ая, ое, ые; стмассовый, ая, ое, ые</i>), за счет восложения (<i>трехколесный, воклассник</i>).</p> <p>омирование умения</p>	<p>тавление слов из букв резной азбуки, из данных слов, дополнение слов остающимися буквами (по дам устного анализа).</p> <p>образование слов (<i>суп — сук, а — Ната</i>) за счет замены ой буквы. Усвоение венного состава слов, пример: «Таня», «Яма».</p> <p>письмо букв и слов. Усвоение дующих навыков: слова дутся отдельно, имена ей и клички животных дутся с заглавной буквы.</p> <p>чение чтению предложений кстов.</p> <p>вуки и буквы</p> <p>еделение различий и ественных характеристик ков: «гласный — ласный», «твердый — кий», «звонкий — глухой».</p> <p>лово</p> <p>ко-слоговой анализ слов пример: «вагон», «бумага», «шка», «плот», «краска», «асный» и некоторых более жных, произношение рых не расходится с исанием). Выкладывание из букв, выделение из слов одного гласного.</p> <p>ладывание слов из букв резной азбуки после анализа без предварительного анализа; образование слов за счет</p>
---	---	---

		<p>греблять образованные слова в начале предложений в различных ежных формах (<i>У меня нет ... клянной вазы. Я катался на ... хколесном велосипеде. зовик подъехал к (оду).</i>Привлечение внимания к словам с чередованием гласных (<i>стричь, стрижу, ижет...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика маленький пушистый хвостик</i>). Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в начале простого пространственного предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, в, к, у, от, с (со), из, в, по, перед, за, перед,</i> из слов в уменьшительной форме (<i>скамейка, под, собака — Под скамейкой сидит собака...</i>). Составление предложений из простых слов» (которые интересуют детей) и расширение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>). Составление предложений с использованием простых словосочетаний (<i>белую белочку — Дети</i></p>	<p>ены или добавления букв (<i>мишка — мушка — мишка...; стол — столик и др.</i>); привлечение в слова опущенных букв (<i>ми-ка</i>). Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по буквам. Усвоение буквенного состава слов (например: «ветка, кошка», «котенок», «елка»). Закрепление схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная игра подачи материала в виде: перемешивания, шарад, загадок), выполнение упражнений. Составление предложения по картинке. Формирование умения делить на части предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв звуковой азбуки предложения из 3—4 слов после устного подсказа и без предварительного подсказа. Закрепление умения чтения слов определенной сложности и простых более сложных слов после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в том числе громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению</p>
--	--	---	--

		<p>шли в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали шишек серенькой белочке...).</p> <p>авление в предложении пущенных предлогов: кустики посадили ... (<i>перед</i>, домом; елочка росла ... (<i>у</i>, <i>то</i>, <i>возле</i>)дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>вязная речь</p> <p>авление детьми предложений результатам выполнения весенней инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стула, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на нижнюю полку шкафа</i>). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в определенной последовательности.</p> <p>витие умения пересказывать стихи. Заучивание наизусть записочек и стихотворных строк, скороговорок.</p>	<p>дложений недостающими словами (<i>ежик сидит ... елкой</i>).</p> <p>вильное четкое слоговое произношение небольших легких предложений.</p> <p>людение при чтении пауз на строчках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>есказ прочитанного.</p> <p>репление навыка контроля за произношением и отчетливостью своей речи.</p> <p>равописание</p> <p>репление умения различать твердые и безударные гласные.</p> <p>влечение внимания детей к проверке безударной гласной в слове при изменении слов (<i>коза — козлята</i>).</p> <p>омирование умения различать звонкие и глухие гласные в конце слов за счет изменения слов (<i>зуб — зубы, мороз — морозы</i>) и с помощью синонимичных слов (<i>дуб — дубок</i>).</p> <p>влечение внимания детей к словам, произношение которых не соответствует правилам. Иллюстративные случаи переноса.</p> <p>омирование умения различать и писать слова с буквами «ши», «жи».</p>
--	--	--	---

			<p>оение правил написания в и предложений: буквы в ве пишутся рядом, слова в дложении пишутся отдельно, онце предложения ставится ка, начало предложения, на людей, клички животных, вания городов пишутся с авной буквы. остоятельное письмо ельных слов и предложений гупной сложности после ного анализа.</p>
<p>от, ель, , июнь</p>	<p>д и в и д у а л ь н ы е и д г р у п п о в ы е я т я н ч а т е л ь н о е и с п р а в л е н и е к н е д о с т а т к о в р е ч и в г в е т с т в и и и в и д у а л ь н ы м и б е н н о с т я м и д е т е й. о н т а л ь н ы е з а н я т и я а к р е п л е н и е п р а в и л ь н о г о и з н о ш е н и я [ц], [ч], [щ] и к р а н е е п р о й д е н н ы х з в у к о в. а з л и ч и е н а с л у х: [ч] — — [с'] — [щ], [ц] — [т'] — [щ] — [ч] — [с'] — [ш]. д и ф ф е р е н ц и а ц и я п р а в и л ь н о и з н о с и м ы х з в у к о в: [ч] — , [ч] — [с'], [ц] — [с], [щ] — , [щ] — [ч], [щ] — [с']. у с в о е н и е м н о г о с л о ж н ы х в в с в я з и с з а к р е п л е н и е м в и л ь н о г о п р о и з н о ш е н и я к з в у к о в р е ч и <i>тельница, часовщик,</i></p>	<p>а з в и т и е в н и м а н и я к е н е н и ю г р а м м а т и ч е с к и х ф о р м з а в з а в и с и м о с т и о т р о д а, п а, п а д е ж а, в р е м е н и д е й с т в и я р е п л е н и е п о л у ч е н н ы х р а н е е ы к о в. с л о в а р н а я р а б о т а З а к р e п л e н и e н о в о м л e к с и ч e с к о м м а т e р и а л e) у ч е н н ы х н а в ы к о в о б р а з о в а н и я з з а с ч e т п р и с о е д и н e н и я с т а в к и и л и с у ф ф и к с а, з а с ч e т в о с л о ж e n и я. O б р а з o в a n и e д e й с т в и т е л ь н ы х, o б o з н а ч a ю щ и х а п o и х д e я т e л ь н o с т и, ф e с с и и (<i>учитель, учительница,</i> <i>ик; футбол, футболист</i>). о м и р o в a n и e у м e н и я о л ь з o в a т ь o б р a з o в a n н ы е с л o в a с т a в e п р e д л o ж e n и й. з в и т и e у м e н и я п o д б и р a т ь с т в e n н ы е с л o в a (<i>снег, снежок,</i> <i>овик, Снегурочка, снежный...</i>). о а з o v a n и e у м e н ь ш и т e л ь н o - к a т e л ь н o й ф o р м ы</p>	<p>з в у к и и б у к в ы ь н e й ш e e p a з в и т и e н a в ы к o в и ч e n и я з в u k o в. У с в o e н и e в ь, ч, ц, ф, щ, ь (24—31 e л я o б y ч e n и я). З a k p e п л e n и e и ь н e й ш e e p a з v и t и e н a в ы к a o л ь з o в a n и я п р и п и с ь м e p a n e e й д e n н ы х б y k b e, ё и y c v o e n и e в ю, я. У с v o e n и e б y k b e ь (к a k к a м я г к o с т и) н a б a з e e т л и в o г o п p o и з н e с e n и я и в n e n и я т в e р д ы х и м я г к и х к o v. У с v o e n и e б y k b e ь, ь д e л и т e л ь н ы й ь и ь з н a k н a o в e o т ч e т л и в o г o и з n o ш e n и я и c p a v n e n и я n a к c o ч e т a n и й, n a п p и м e p: л я - л o v o р e п л e n и e н a в ы к a з в u k o - л o v o г o a n a л и z a c л o v и ч н o й c л o ж н o с т и, и з n o ш e n и e к o т o p ы х n e к o д и т с я c n a п и с a n и e m.</p>

	<p>стрический), употребление в самостоятельной речи. анализ слов сложного сло-слового состава.</p>	<p>дествительных и глагательных (на усложненном сическом материале). привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у мушкетера). Предложения (на новом сическом материале) навыков представления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с приставками «из-под», «из-за»: <i>кот из-под стола</i>. привлечение внимания к предложениям с однородными членами (<i>Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали</i>). представление предложений по частым словам, например: <i>Маша рисовала красками. Маша рисовала сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «и», «потому что», «если» и т.д. (Мы сегодня не пойдём гулять, потому что идет дождь. Если придут ко мне гости, я испечу пирог...); с относительным местоимением «который» (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Брату понравился конструктор, который подарил ему брат</i>).</i></p> <p>Связная речь Закрепление всех изученных ранее навыков.</p>	<p>бор слов по схемам и предложениям. введение в занимательной форме упражнений в делении звукового состава слова. деление буквенного состава слов различной сложности. дальнейшее усвоение навыков складывания и письма слов с буквами <i>я, е, ё, й</i>. развитие умения выкладывать и писать слова с буквами <i>ь</i> (как мягкости), <i>ю</i>. умение выкладывать и писать слова с сочетанием «ча», «чу», «чу», «цу». введение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно выполняющихся упражнений, направленных на определение звукового состава слов. предложение складывание из букв резной азбуки небольших (5 слов) предложений с дварительным графическим и звуковым рисунком и самостоятельно. деление в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (<i>У Маши болит зуб</i>). дальнейшее развитие навыков</p>
--	--	---	---

		<p>питание умения использовать пересказе сложные предложения. развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной языковой речью. формирование навыка повторения рассказа по картинке, серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, сказок.</p>	<p>верное слоговое чтение длинных рассказов с использованием на чтение целыми фразами. развитие умения давать короткие ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, повторять прочитанные фразы. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, сказок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка разделения буквенного состава слов, различные упражнения в внимательной форме, составление из букв разрезной буквы и письмо слов и предложений с использованием полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков чтения, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка внимательного слитного чтения.</p>
--	--	--	--

В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы о содержании прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;

- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

¹ См. положение о ПМПК.

² Из лексического материала и текстов по возможности исключаются слова, содержащие оппозиционные и еще не усвоенные в произношении звуки. Также учитываются индивидуальные затруднения в овладении словарем и грамматическим строем речи у детей с русским неродным языком.

³ Формирование правильного произношения и формирование фонематического восприятия реализуются параллельно.

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей

Пояснительная записка

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Данный подход впервые представлен системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (I, II, III и IV уровни) в разных возрастных группах детского сада.

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи» на каждую специальную группу утверждается одна ставка логопеда и две ставки воспитателя. Режим дня и расписание занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Характеристика детей с I уровнем развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («*кóка*» — петушок, «*кóй*» — открой, «*дóба*» — добрый, «*дáда*» — дай, «*пи*» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «*кóка*», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном однодвусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («*пáка ди*» — собака сидит, «*атó*» — молоток, «*тя макó*» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («*дять*» — дать, взять; «*кíка*» — книга; «*пáка*» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («*атóта*» — морковка, «*тяпáт*» — кровать, «*тjáти*» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («*ко*» — корова, «*Бéя*» — Белоснежка, «*пи*» — пить, «*па*» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («*босё*» — большой, «*пакá*» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («*ко-ко*», «*бах*», «*му*», «*ав*») и т. п.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (I уровень развития речи)

Необходимость раннего (с 3-летнего возраста) комплексного систематического коррекционного воздействия определяется возможностью компенсации речевого недоразвития на данном возрастном этапе.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, режим дня и расписание занятий в младшей группе детского сада составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционную работу, а с другой — создавать оптимальные условия для сохранения и развития здоровья дошкольников.

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить мoko*» — дай пить молоко; «*ба́ска ата́ть ни́ка*» — бабушка читает книжку; «*дада́й гать*» — давать играть; «*во изи́ аса́ня мя́сик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» — три ежа, «*мо́га ку́каф*» — много кукол, «*си́ня кадасы́*» — синие карандаши, «*ле́т бади́ка*» — льет водичку, «*та́син петакóк*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тиди́т а ту́е*» — сидит на стуле, «*щи́т а то́й*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*али́л*» — налил, полил, вылил, «*гибы́ суп*» — грибной суп, «*да́йка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных

понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тjúфи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юкá» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдо, блюдо, ваза; «ли́ска» — лисенок, «мáнька вóйк» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандáс» — карандаш, «аквáя» — аквариум, «виписéd» — велосипед, «мисанéй» — милиционер, «хадíка» — холодильник.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (II уровень речевого развития)

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4 лет с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

Логопедические занятия в средней группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;

2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;

3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

1) словарного запаса;

2) грамматически правильной речи;

3) связной речи;

4) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные — ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: *«бэйка мотлит и не узнáйа»* — белка смотрит и не узнала (зайца); *«из тубы дым тойбы, потаму́та хойдна»* — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов (*«аква́риум»* — аквариум, *«таталли́ст»* — тракторист, *«вадапаво́д»* — водопровод, *«задигáйка»* — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с

прилагательными и числительными в косвенных падежах («*взяла с ящика*» — взяла из ящика, «*тли ведёлы*» — три ведра, «*коёбка лезит под стула*» — коробка лежит под стулом, «*нет ко́личная палка*» — нет коричневой палки, «*пи́сит ламáстел, кáсит лúчком*» — пишет фломастером, красит ручкой, «*лóжит от тóя*» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*кля́чит свет*», «виноградник» — «*он са́дит*», «печник» — «*пéчка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*», вместо «воробиха» — «*воробьи*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *дóмник*», «палки для лыж — *пáльные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*трактори́л* — тракторист, *чи́тик* — читатель, *абрикóснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенóй, свицо́й*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горóхвый*», «меховой — *мéхный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальты́*», «*ко́фнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные сто́лы*», «посуда» — «*ми́ски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть,

переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*», «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*ненивѣк*» — снеговик, «*хихийѣст*» — хоккеист), антиципации («*астѣбус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвѣдѣ*» — медведь), усечение слогов («*мисанѣл*» — милиционер, «*ванправѣт*» — водопровод), перестановка слогов («*вѣкрик*» — коврик, «*восѣлики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корѣбыль*» — корабль, «*тыравѣ*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и

конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень развития речи)

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Занятия воспитателя

В задачу воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи входит обязательное выполнение требований общеобразовательной программы воспитания и обучения¹, а также решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

В детском саду для детей с тяжелыми нарушениями речи воспитателю предоставлены все возможности для всестороннего формирования личности ребенка с речевым дефектом.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены программой массового детского сада.

В процессе овладения этими видами деятельности воспитатель должен учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

В задачу воспитателя входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя лично ориентированный подход к речи и поведению ребенка. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

Развитие речи

Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:

- 1) расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- 2) развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- 3) автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу

для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести слово правильно. Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения.

Особое внимание воспитателя должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей. О таких проявлениях необходимо незамедлительно сообщить логопеду.

Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корригирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов.

Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Таким образом, воспитатель обязан хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что может сделать с помощью взрослого.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.

В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.).

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, постельных принадлежностей, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года.

Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается с экскурсии, рассматривания или беседы по картинке.

Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматического строя на занятиях воспитателя осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;

в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений

В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (*одна машина, две машины, пять машин*). Воспитатель формирует умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (*гриб — грибы*). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: *больше, меньше, поровну*. При усвоении порядкового счета различать вопросы: *Сколько?*, *Который?*, *Какой?*, при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным.

При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: *шире — уже, самое широкое — самое узкое* и т. д.

На занятиях дети усваивают геометрические термины: *круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб*, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обычных предметах, образуя соответствующие прилагательные (*тарелка овальная, блюдце круглое* и т. п.).

Воспитатель уделяет совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): *слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра*. В связи с особенностями психофизического развития

детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (*Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади — мишка, впереди машина* и т. п.). Воспитатель закрепляет умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (*справа от шкафа — стул*). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время*.

Развитие речи на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности

Занятия проводятся в соответствии с объемом требований, предусмотренных для детского сада общего типа. Для детей, плохо владеющих необходимыми навыками, целесообразно в начале обучения придерживаться требований, предъявляемых к средней группе.

Характер организации учебной деятельности и отбор лексического материала на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности позволяет воспитателю активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предложениями и наречиями, качественными и относительными прилагательными.

Физическая культура

Формирование полноценных двигательных навыков, активная деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук является необходимым звеном в общей системе коррекционного обучения.

В процессе правильно организованных занятий необходимо устранить некоординированные, скованные, недостаточно ритмические движения.

Обращается специальное внимание на особенности психомоторного развития детей, которые должны учитываться в процессе занятий (дети с речевой патологией, имеющей органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенных с явлениями вялости, адинамичности).

Среди детей с общим недоразвитием речи могут быть дети с дизартрией, имеющие, как правило, остаточные проявления органического поражения центральной нервной системы в виде стертых парезов, приводящих к двигательной неловкости, малому объему движений, недостаточному их темпу и переключаемости.

Общекорректирующие упражнения

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на

нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками);
- поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;
- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
- тренировать захват мячей различного диаметра;
- выработать переключение движений правой — левой руки (ладонь — кулак, ладонь — ребро ладони и т. п.);
- воспроизводить различные позы руки (кулак — ладонь — ребро), пальцев (колючко — цепь — щепоть);
- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;
- перекачивать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;
- выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
- обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

Указанные упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить за четкостью и ритмичностью выполнения, не допускать содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

Графические навыки

Овладение графическими навыками — обязательный элемент готовности к обучению письму.

Продолжительность выполнения графических заданий не должна превышать 3 минуты.

Развитие графических умений происходит постепенно, по мере совершенствования у детей с нарушениями речи зрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно-моторных функций.

При выполнении графических заданий от леворуких детей не следует требовать быстрых движений из-за отклонений в развитии зрительно-моторной координации. Воспитатель должен убедиться, что ребенок хорошо понял инструкцию, осознает цель задания. Следует позитивно оценивать правильность выполнения графического задания и не подчеркивать проявления моторной неловкости, нарушений кинестетического и зрительного контроля.

Для систематической тренировки графомоторных навыков необходимо использовать задания, рекомендованные Общеобразовательной программой воспитания и обучения. При этом время выполнения задания может быть скорректировано с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развитие речи в связи с усвоением навыков самообслуживания и элементов труда

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать — развязывать, грязный — чистый, мокрый — сухой и др.).

При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей можно сформировать представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы ее потом легко надеть, в какой последовательности это делать; дать детям представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т. д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум.

Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда — дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т. д. Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка и др.). Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар — сахарница, хлеб — хлебница). При уборке постелей надо вырабатывать у детей умение в правильной последовательности складывать одеяло, застилать покрывало, ставить подушку и т. д. Кроме того, воспитатель вводит в лексику детей слова-антонимы: застелил — расстелил, быстро — медленно, хорошо — плохо, учит детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. Обращается внимание на правильное построение предложений. При подготовке к занятиям полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных отношений, обозначаемых предлогами (*в — на — под; за — из — до;*

через — между — из-под — из-за и т. п.) и наречиями (*сверху, сбоку, вперед* и т. д.) с опорой на наглядность, а затем и без нее.

Дети должны назвать необходимые предметы, составить правильную фразу, используя предикативную лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Если дети затрудняются, воспитатель должен им помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику. Также важно использовать производимые ребенком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов. Воспитатель стимулирует переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов.

Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке воспитатель побуждает их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы. Дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине.

Развитие речи в связи с экологическим воспитанием

Наблюдения за причинно-следственными связями между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире является хорошей базой для развития речи и мышления.

Так, при наблюдении и уходе за комнатными растениями закрепляется правильность и точность употребления слов природоведческой тематики (растения садовые, комнатные, стебель, лист, цветок, поливать, ухаживать и др.), а также использование в самостоятельной речи падежных и родовых окончаний существительных, прилагательных и глаголов. Эту работу надо строить так, чтобы дети имели возможность поделиться своим опытом с другими детьми.

При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Воспитатель должен создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в

совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

Часть 1. Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития

иод	овное содержание работы
сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	<p>Развитие понимания речи</p> <p>Помогать детям находить предметы, игрушки.</p> <p>Помогать детям по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.</p> <p>Помогать детям показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.</p> <p>Помогать детям понимать слова обобщающего значения.</p> <p>Помогать детям показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, конкретной бытовой или игровой ситуацией.</p> <p>Формировать навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).</p> <p>Помогать детям дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?, куда?, откуда?, с чем?</i></p> <p>Помогать детям понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.</p> <p>Помогать различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.</p> <p>К с и ч е с к и е т е м ы : «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт».</p> <p>Развитие активной подражательной речевой деятельности</p> <p>Помогать детям называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).</p> <p>Помогать детям называть имена друзей, кукол.</p> <p>Помогать подражанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> голосам животных; звукам окружающего мира; звукам музыкальных инструментов. <p>Развитие внимания, памяти, мышления</p> <p>Помогать детям запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).</p> <p>Помогать определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.</p> <p>Помогать запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).</p> <p>Помогать детям запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (3 игрушки одной тематики).</p> <p>Помогать запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа;</i></p>

	<p>а, папа, тетя).</p> <p>ить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол.</p> <p>ить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет одной его детали.</p>
<p>арь, февраль, т, апрель, май, ь</p>	<p>витие понимания речи</p> <p>ить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного па: <i>Валя читала книгу; Валя читал книгу.</i></p> <p>ить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному санию (<i>большой, бурый, косопаный, живет в берлоге, сосет лапу</i>).</p> <p>ить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных ствий (<i>резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник</i>).</p> <p>ить определять причинно-следственные связи (<i>снег — санки, коньки, снежная а</i>).</p> <p>витие активной подражательной речевой деятельности</p> <p>ить детей отдавать приказания: <i>на, иди, дай.</i></p> <p>ить детей указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут.</i></p> <p>ить составлять первые предложения, например: <i>Вот Тама. Это Тома.</i></p> <p>ить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол елительного наклонения: <i>Тама, спи.</i></p> <p>ить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего мени единственного числа 3-го лица (<i>спи — спит, иди — идет</i>).</p> <p>витие внимания, памяти, мышления</p> <p>ить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных атических групп и раскладывать их в определенной последовательности: <i>шарик, ина, шапка; мяч, ложка, карандаш.</i></p> <p>ить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: <i>дождь — зонт, ? — коньки.</i></p> <p>ить выбирать предметы определенного цвета (<i>отобрать только красные инки, белые кубики и т. д.</i>).</p> <p>ить отбирать фигуры определенной формы (<i>только квадраты, треугольники, и</i>).</p> <p>ить определять лишний предмет из представленного ряда:</p> <p>красных кубика и 1 синий;</p> <p>кла, клоун, Буратино — шапка;</p> <p>уба, пальто, плащ — шкаф;</p> <p>асная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина.</p>

	<p>ить детей складывать картинки из двух, четырех частей.</p> <p>ить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке обки.</p> <p>ить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ер вырвал воздушные... шары»)</p>
--	--

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);

- называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);

- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);

- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;

- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Часть 2. Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития

иод	овное содержание работы
тябрь, ябрь, ноябрь, абрь	<p>витие понимания речи</p> <p>зывать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>ить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.</p> <p>омировать понимание обобщающего значения слов.</p> <p>овить детей к овладению диалогической и монологической речью.</p> <p>ивизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств</p> <p>ка</p> <p>ить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, лопата, молоко</i>).</p> <p>ить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать ествительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i> (<i>домик, лобик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка</i> и т. д.).</p> <p>ить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен</p>

	<p>существительных и прилагательных.</p> <p>ть дифференцировать названия предметов по категории оживленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.).</p> <p>ть навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «<i>мой — моя</i>» и их согласованию с существительными.</p> <p>реплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в единственном числе и определенном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>).</p> <p>ть преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>).</p> <p>Формирование самостоятельной фразовой речи</p> <p>реплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>»</p> <p>ть детей запоминать короткие двустишия и потешки.</p> <p>ормировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу по общению. <i>А ты? Миша ест. А ты?</i>).</p> <p>ть самостоятельному формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно ли играть?</i>).</p> <p>ть составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>реплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.</p> <p>ормировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, оно</i>).</p> <p>ть детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по опорному плану).</p> <p>к с и ч е с к и е т е м ы : «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Игрушки», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздничный год», «Развлечения детей в зимнее время» и т. д.</p>
<p>апрель, март, май, начало июня</p>	<p>Совершенствование речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств</p> <p>ка</p> <p>ть детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, три</i>).</p> <p>ть использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Тата взял мишку и мяч</i>).</p> <p>должать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, родительный, родительный падежи).</p>

мировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых стых предлогов (*на, в, под*).

ть понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (*поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и*).

должать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-кательным значением.

репить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования пагательных с существительными.

репить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных ществительными с продуктивными окончаниями (*много столов, много грибов, много ов и т. п.*).

мировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (*я су, он сидит, они сидят*).

ть детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на рос (Например: *Спит кто? Собака, кошка*).

ть называть части предмета для определения целого (*спинка — стул, ветки — зво, стрелки — часы*).

ть подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (*ки — зима, корабль — море*).

ть подбирать существительные к названию действия (*кататься — велосипед, ать — самолет, варить — суп, резать — хлеб*).

ть детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

ть детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических ур (*круг, квадрат, овал, треугольник*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, ый*) и наиболее распространенных материалов (*резина, дерево, железо, камень и*).

витие самостоятельной фразовой речи

репить навыки составления простых предложений по модели: «*Кто? Что делает? р?*»; «*Кто? Что делает? Чем?*».

ширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, олнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч*).

нивать короткие двустишия и потешки.

репить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и остоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? а играет. А ты?*).

должать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырех

стных предложений (по картинному и вопросному плану).
 ь составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.
 ершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое
 опедом.

вигие произносительной стороны речи

ть детей различать речевые и неречевые звуки.
 ть детей определять источник звука.
 ть дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.
 чнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.
 ыывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).
 оматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.
 ть детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.
 ммиривать звуко-слоговую структуру слова.
 ть детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.
 ть детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «*па-
 ла*» с разным ударением, силой голоса, интонацией.
 ть воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных
 асных звуков (*па-по-пу*) и из разных согласных и гласных звуков (*па-то-ку*).
 ть воспроизводить слоги со стечением согласных (*та — кта, по — пто*).
 к с и ч е с к и е т е м ы : «Игры и развлечения детей зимой», «Рождество»,
 ещенье», «Святки»; «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда»,
 иход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет
 ц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Транспорт»,
 офессии», «Лето» и др.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («*Мой мишка*», «*Можно (нельзя) брать*», «*Маша, пой*», «*Маша, дай куклу*» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Часть 3. Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

иод	овное содержание работы
сентябрь, октябрь, ноябрь	<p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Помогать детям вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Помогать выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p> <p>Помогать детям преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>).</p> <p>Помогать расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Помогать детям использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм множественного числа путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).</p> <p>Помогать детям некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-,</i></p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Помогать закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <p>существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (папа, бабушка, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)</i>», «<i>читает книгу (газету)</i>»;</p> <p>существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>».</p> <p>Помогать закреплять навык составления короткого рассказа.</p> <p>Закрепление произносительной стороны речи</p>

	<p>чнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’].</p> <p>ывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р]</p> <p>креплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>готовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>ть детей различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>ть детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), лизировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа</i>.</p> <p>к с и ч е с к и е т е м ы : «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Увь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».</p>
<p>абрь, арь, раль, март</p>	<p>омирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>чнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание гветствующих обозначений.</p> <p>ть детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к дуктам питания («<i>лимонный</i>», «<i>яблочный</i>»), растениям («<i>дубовый</i>», «<i>березовый</i>»), ичным материалам («<i>кирпичный</i>», «<i>каменный</i>», «<i>деревянный</i>», «<i>бумажный</i>» и т. д.).</p> <p>ть различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и росам «<i>Какой? Какая? Какое?</i>»; обращать внимание на соотношение окончания росительного слова и прилагательного.</p> <p>реплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>ажнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов «жи» — «лежит» — «лежу»).</p> <p>ть изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица нственного (и множественного) числа: «<i>идет</i>» — «<i>иду</i>» — «<i>идешь</i>» — «<i>идем</i>».</p> <p>ть использовать предлоги «<i>на, под, в, из</i>», обозначающие пространственное положение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами ествительных.</p> <p>витие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>ершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы матизации). Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>ть детей распространять предложения введением в него однородных членов.</p> <p>ть составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и жноподчиненных предложений.</p> <p>ть составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, есказ.</p> <p>к с и ч е с к и е т е м ы : «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, ие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества»,</p>

ть составлять разные типы предложений:

остые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);

едложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо исовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;

ожноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или елательность действия (*я хочу, чтобы!..*).

ть преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, мени действия к моменту речи, залога («*встретил брата*» — «*встретился с братом*»; *ат умывает лицо*» — «*брат умывается*» и т. п.); изменения вида глагола («*мальчик ал письмо*» — «*мальчик написал письмо*»; «*мама варила суп*» — «*мама сварила суп*»).

ть определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («*два*» — *и*» — «*четыре*»).

ть выделять предлог как отдельное служебное слово.

зывать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений ерией выполняемых детьми действий («*Миша встал, подошел к шкафу, который ит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги тнес воспитательнице, а карандаш взял себе*»).

реплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами ожнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

ть составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических струкций.

к с и ч е с к и е т е м ы : «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», анспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).

омирование произносительной стороны речи

ть использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

ть дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

готовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

ть навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов са), односложных слов («лак — лик»).

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

- владеть элементарными навыками пересказа;

- владеть навыками диалогической речи;

- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Часть 4. Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития

Характеристика детей с IV уровнем развития речи

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение

звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул* — «купался»; *зашла, пришла* — «шла»; *треугольный* — «острый», «угольный» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «*заяц шмыгнул в нору*» — «*заяц убежал в дыру*», вместо «*Петя заклеил конверт*» — «*Петя закрыл письмо*»), в смешении признаков (*высокая ель* — «*большая*»; *картонная коробка* — «*твердая*»; *смелый мальчик* — «*быстрый*» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* — *добрый* («*хорошая*»), *азбука* — *букварь* («*буквы*»), *бег* — *ходьба* («*не бег*»), *жадность* — *щедрость* («*не жадность, добрый*»), *радость* — *грусть* («*не радость, злой*») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище* — «*рукина, рукавица*»; *ножище* — «*большая нога, ноготница*»; *коровушка* — «*коровца*», *скворушка* — «*сворка, сворченик*»), наименований единичных предметов (*волосинка* — «*волосики*», *бусинка* — «*буска*»), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной* — «*смехной*», *льняной* — «*линой*», *медвежий* — «*междин*»), сложных слов (*листопад* — «*листяной*», *пчеловод* — «*пчелын*»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел* — «*насел*», вместо *подпрыгнул* — «*прыгнул*»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник* — «*чай варит*», *виноградник* — «*дядя садит виноград*», *танцовщик* — «*который тацувает*» и

т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «*широкая душа*» трактуется как «*очень толстый*», а пословица «*на чужой каравай рот не разевай*» понимается буквально «*не ешь хлеба*».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («*В телевизере казали Черепашков нинзи*»), некоторых сложных предлогов («*вылез из шкафа*» — вылез из-за шкафа, «*встал кола стула*» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («*в тетради пишу красным ручком и красным карандашом*»; «*я умею казать двумя пальцами*»), единственного и множественного числа («*я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком*»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («*одела пальто, какая получше*»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (IV уровень развития речи)

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохраненных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;

- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;

- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;

- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- 1) совершенствование произносительной стороны речи;
- 2) совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- 3) развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Программа

иод	овное содержание работы
сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	<p>Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющихся в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую модель звуков.</p> <p>Закреплять произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [j], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [р] и т. д.).</p> <p>Закреплять умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).</p> <p>Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Закреплять произношение многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со слоговыми ударениями и без них.</p> <p>Закреплять в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.</p> <p>Закреплять правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.</p>

вигие лексико-грамматических средств языка

ширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (*черепаха, дикобраз, родь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка*).

ивизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, азованных за счет словосложения: *пчеловод, книголюб, белоствольная береза, чноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель*; прилагательных с различными значениями соотнесенности: *плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша* и т. д.

ть употреблять существительные с увеличительным значением (*голосище, носище, ище*). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — голов, прилагательных, существительных (*вкатить — выкатить, внести — вынести, дность — щедрость, бледный — румяный*).

яснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (*футболист — отсмен, который играет в футбол*). Упражнять в подборе синонимов и практическом гроблении их в речи (*скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, нуля*).

ть дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

ть образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, злее, слаще, гуще, ыше*); сложные составные прилагательные (*темно-зеленый, ярко-красный*).

ивать понимание и объяснять переносное значение выражений: *широкая душа, реть со стыда*.

ершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (*питатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка*).

ть детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец — цевать — танцовщик — танцовщица — танцующий*).

вигие самостоятельной развернутой фразовой речи

реплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять дки с опорой на эти признаки.

ершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов- саний каждого из них.

ть подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; восочетаний с рифмами.

ажнять в конструировании предложений по опорным словам.

омиривать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий нной последовательности.

ажнять в распространении предложений за счет введения однородных членов зуемых, подлежащих, дополнений, определений).

ть анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между

	<p>гями сюжета.</p> <p>реплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).</p> <p>должать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, потворения.</p> <p>ершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный ны.</p> <p>омировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами вылиц, фантазийными фрагментами).</p> <p>ть составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные воды).</p> <p>готовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>ивать произвольное внимание, слуховую память.</p> <p>реплять понятия «звук», «слог».</p> <p>ершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — гасных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся собом и местом образования и т. д.</p> <p>омировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из гава слова (у — утка).</p> <p>ть анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных ков.</p> <p>ть осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: <i>ап</i>.</p> <p>омировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: <i>мак</i>.</p> <p>ть выделять первый согласный звук в слове, например: <i>кот</i>.</p> <p>омировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, вах).</p> <p>ть производить анализ и синтез прямых слогов, например: <i>са, па</i>.</p> <p>комить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения еделяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить изировать их оптико-пространственные и графические признаки.</p> <p>ть составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые.</p> <p>ть осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.</p> <p>ивать оптико-пространственные ориентировки.</p> <p>ивать графо-моторные навыки.</p>
арь,	<p>ершенствование произносительной стороны речи</p> <p>должать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.</p>

<p>раль, март, ель, май</p>	<p>зывать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.).</p> <p>зывать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности фонетического оформления.</p> <p>должать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).</p> <p>ершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.</p> <p>должать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.</p> <p>витие лексико-грамматических средств языка</p> <p>чнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).</p> <p>ивизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (<i>стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат</i>); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и притенительным значением (<i>кулак — кулачок — кулачище</i>).</p> <p>реплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (<i>поляны: полевые, садовые, лесные</i>).</p> <p>ершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.</p> <p>ть объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (<i>сельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга</i> и др.).</p> <p>ершенствовать умение подбирать синонимы (<i>прекрасный, красивый, замечательный, коленный</i>).</p> <p>ть употреблять эти слова в самостоятельной речи.</p> <p>реплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, еже.</p> <p>реплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.</p> <p>должать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (<i>попросить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать</i>).</p> <p>ершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (<i>веселый — веселиться — веселящийся</i>).</p> <p>должать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (<i>смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками</i>).</p> <p>витие самостоятельной фразовой речи</p> <p>реплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.</p>
---------------------------------	---

должать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в однородных членов предложения.

должать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

распространением предложений;

добавлением эпизодов;

элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

развивать стихотворения, потешки.

совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

должать учиться составлять рассказ по картине, серии картин.

развивать умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.

совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, составляющих.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

должать развивать оптико-пространственные ориентировки.

совершенствовать графо-моторные навыки.

развивать понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».

развивать изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.

сопоставлять с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим знакам ([с] — [ш], [с] — [з], [п] — [б] и т. д.).

развивать графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.

должать формировать навыки деления слова на слоги.

формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: *вата, кот*).

включать изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.

учить чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.

формировать навыки написания слогов, слов (например: *лапа*).

сопоставлять со словами более сложной слоговой структуры (*шапка, кошка*), учить их произносить, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.

формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (*му — ну, мушка, пушка, кол — укол* и т. д.).

учить определять количество слов в предложении, их последовательность.

учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.

миривать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, **дети должны уметь:**

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей **должны быть достаточно развиты** и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш*, слогов, слов и коротких предложений).

¹ «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

Программа логопедической работы с заикающимися детьми

Пояснительная записка

Данная программа разработана для учителей-логопедов, работающих с детьми, страдающими заиканием.

В специальных детских учреждениях заикающиеся дети комплектуются в отдельные группы в соответствии с определенной возрастной категорией. Цель коррекционно-развивающего обучения в этих группах — устранение заикания. Решение этой сложной задачи возможно при правильной, научно обоснованной организации системы воспитания и обучения, предусматривающей последовательное целенаправленное преодоление отклонений в пользовании самостоятельной речью и нормализацию свойственных заикающемуся ребенку личностных особенностей, проявляющихся в общении.

В детском саду, а также в отдельных специальных группах для заикающихся детей при массовых детских садах обеспечивается воспитание, включающее коррекционно-развивающее воздействие на речь, а также физическое, умственное, нравственное и эстетическое развитие с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей.

В настоящее время эффективность логопедической помощи заикающимся детям в дошкольном возрасте общепризнана.

Длительное время в практике устранения заикания подчеркивалась задача выработки замедленной, плавной репродуцирующей речи и после этого осуществлялся переход к самостоятельной речи в нормальном темпе. На занятиях значительное место отводилось механическим тренировкам, носящим характер стереотипного повторения готовых формулировок, которые не подготавливали детей к пользованию самостоятельной речью без заикания.

Воздействие на личность исчерпывалось психотерапией, направленной на устранение «страха речи».

Исследованиями лаборатории логопедии ИКП РАО доказано, что некоторые формы самостоятельной речи доступны заикающимся с первых дней обучения (Р. Е. Левина, С. А. Миронова, Н. А. Чевелева).

Наиболее элементарной и поэтому доступной заикающимся является ситуативная речь, протекающая в условиях наглядного материала, когда предмет, о котором идет разговор, хорошо виден и знаком детям. В наглядной ситуации дети для пояснения своей мысли широко пользуются различными средствами показа, жестами, мимикой, указательными местоимениями (*этот, тот, такой* и др.).

Значительно затрудненными оказываются условия, когда общение выходит за рамки непосредственно воспринимаемых впечатлений. Перед ребенком возникает необходимость строить высказывание без конкретного показа, опираясь лишь на средства словесной контекстной речи. Контекстная речь, в отличие от ситуативной, является более отвлеченной, более развернутой, может носить объясняющий или рассуждающий характер, передавать содержание, о котором известно лишь со слов собеседника. Именно контекстная речь в большинстве случаев вызывает усиление заикания у детей.

Задачами коррекционно-развивающего обучения являются: нормализация общего и речевого поведения детей с учетом возрастных психофизиологических особенностей и формирование навыков пользования самостоятельной речью без заикания. Существенными особенностями предлагаемой системы является то, что речевые умения и навыки формируются не по подражанию, а в условиях, с самого начала стимулирующих пользование

самостоятельной связной речью без заикания. Усложнение системы достигается уменьшением наглядного содержания речи и нарастания в ней элементов контекстности.

Образовательными задачами предусмотрено расширение и углубление знаний детей об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений, обучение рассказыванию, навыкам изображения предметов и передачи сюжетов на занятиях рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием.

Все содержание работы по разделам («Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи», «Формирование элементарных математических представлений», «Изобразительная деятельность и конструирование») составляет основу обучения заикающихся детей.

Обучение и воспитание заикающихся дошкольников осуществляются в активной детской деятельности — в играх, посильном труде, разнообразных занятиях. В детском саду заикающиеся дети развиваются в обществе сверстников, что создает благоприятные условия для перевоспитания их речи и личности в целом, для овладения знаниями и умениями в процессе коллективных занятий.

Коррекция речи, обучение и воспитание заикающихся детей осуществляется совместными усилиями логопеда, воспитателей и музыкального руководителя в процессе прохождения программного материала.

Учебный год в каждой возрастной группе делится на четыре периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь.

II период — декабрь, январь, февраль.

III период — март, апрель.

IV период — май, июнь.

В данной программе периоды совпадают с этапами.

Особенности речи детей, страдающих заиканием

Первоначально развитие речи у заикающихся детей (понимание и активное пользование ею) чаще всего происходит так же, как и у нормально говорящих сверстников. Отдельные слова у них появляются в возрасте около одного года, фраза — к двум годам. Заикание, как правило, возникает в период овладения фразовой речью, примерно от двух до четырех лет.

В большинстве случаев заикание наступает постепенно, начинаясь с легкой прерывистости речи по типу физиологических затруднений, сопровождающих переход к фразовой речи. В благоприятных условиях прерывистость речи быстро исчезает, уступая место нормальной регуляции речевого акта. В неблагоприятных условиях прерывистость речи усиливается, переходя в заикание. Чаще всего заикание возникает тогда, когда переход от общения в ситуации наглядности к чисто словесным его формам происходит недостаточно постепенно, с непомерной активизацией этого процесса. Овладевая речью в общении с окружающими

людьми, ребенок заимствует сложное содержание и построение речи, которое ему непосильно. Поэтому причиной заикания нередко становится усиленное развитие речи, поощряемое родителями, заучивание и пересказ не по годам сложного речевого материала, ранние выступления при посторонних, воспитание детей без учета особенностей их нервной системы.

Заикание является выражением самых разнообразных затруднений в овладении коммуникативной функцией речи. Оно обычно усиливается в ситуации общения и ослабевает в условиях речи, обращенной к себе, а не к другим. По-разному протекает общение ребенка со взрослыми и детьми, с близкими и незнакомыми, с детьми старше и моложе себя, в коллективе или с единичным собеседником. Вне общения ребенок полностью освобождается от прерывистой речи. Он не заикается в речи без видимого собеседника или с мнимым собеседником, как это бывает в игре, когда ослабевает коммуникативная ответственность.

Проявления заикания связаны с тем, что дети начинают затрудняться в построении речи, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, иногда создается впечатление, что в момент высказывания они не могут вспомнить названия некоторых предметов, действий, качеств, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений. Самостоятельные высказывания детей начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов.

При наличии нормального объема активного словаря и достаточной сформированности грамматического строя речь дошкольников изобилует вставными словами и звуками: *ну, вот, как его, и, э* и др. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные, приближенные по смыслу ответы на вопросы, часто их рассказы бывают непоследовательными. Подробно описывая малозначащие детали, дети упускают главное содержание мысли. Некоторые заикающиеся говорят в более быстром темпе по сравнению со своими незаикающимися сверстниками. Довольно часто заикание сопровождается сопутствующими или насильственными движениями (подергиванием век, морганием, постукиванием пальцами, притоптыванием и т. д.).

У заикающихся детей отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим недоучет точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой. Все это проявляется на фоне быстрой утомляемости, повышенной истощаемости и ведет к различного рода ошибкам при выполнении заданий.

Некоторые из указанных особенностей свойственны и незаикающимся дошкольникам, но у заикающихся детей они выражены более ярко. У данной категории детей чаще проявляется резкая неустойчивость внимания, пониженная регуляция и саморегуляция деятельности.

Указанные особенности определяют специфичность задач коррекционно-развивающего воздействия.

Психологические особенности заикающихся детей средней группы

Дети средней группы находятся ближе к истокам заикания, так как прошел сравнительно небольшой срок со времени появления дефекта. В связи с этим в средней группе большее значение приобретает прослушивание речевых моделей, которые доступны для самостоятельного пользования детьми в данный момент или в ближайшее время. В некоторых случаях прослушивание образцов речи приводит к устранению заикания.

Для этой цели полезно использовать констатирующую речь; в момент выполнения какой-либо деятельности логопед комментирует действия детей, не пропуская ни одного ребенка. Длительное прослушивание речевых образцов помогает детям постепенно накапливать определенный запас речевых моделей, а затем свободно пользоваться ими. Упражнение детей в самостоятельной речи происходит в начале и в конце занятия. В середине его, во время выполнения какой-либо деятельности, они учатся вслушиваться в инструкции логопеда, понимать содержание высказываний, соотнося их с объектом речи, а также сравнивать свою работу с работой товарищей, ориентируясь на комментарий логопеда. Все это отчетливо можно проследить по переводению взора ребенка с одного объекта на другой. Переведение взора ребенка свидетельствует о возможности формирования у него способности к восприятию речи в момент действия, а также помогает определить нужный темп речи логопеда. С этой целью необходимо делать паузы между предложениями, чтобы ребенок успел перевести взгляд, когда начинается рассказ о другом объекте.

Заикающимся детям средней группы свойственно пользование краткими ответами. Чаще всего на вопросы они отвечают одним словом, что характерно для естественной разговорной речи в форме диалога. Они длительное время не понимают и не принимают требования логопеда отвечать развернуто (*полно, подробно, «как я», чтобы всем было понятно* и т. д.) независимо от доступности объяснения и использования различных приемов. Поэтому в коррекционных целях дети средней группы более длительно упражняются в однословных ответах.

У заикающихся детей средней группы еще не сформирована способность заниматься одновременно двумя видами деятельности, например: рисовать и слушать речь взрослых. Это связано с особенностями объема, распределения и переключения внимания детей данного возраста. Поэтому они не могут одновременно слушать вопросы логопеда и выполнять

начатое действие, а также отвечать на вопросы в момент действия, как это доступно старшим детям. В таких случаях вместо ответа на вопрос дети говорят: «*Подождите, я рисую*». Или: «*Подождите, я сейчас*». Некоторые, наоборот, пытаются отвечать на заданный вопрос, но при этом они оставляют свою деятельность.

В связи с тем что заикающиеся дети средней группы не могут отвечать на вопросы во время деятельности, необходимо отводить больше времени организованному диалогу в другие моменты занятия, а именно: при объяснении задания к занятию и после выполнения работы, а не в процессе самой деятельности. Например: логопед во время объяснения задания выполняет на глазах у детей образец предстоящей работы (рисунка, лепки, аппликации). Дети смотрят на образец и отвечают на вопросы логопеда, относящиеся к данному образцу. Молено также активно упражнять их в ответах на вопросы, когда деятельность закончена, используя в качестве наглядной опоры их собственные, только что выполненные работы (рисунки, аппликации, предметы лепки, конструирования).

Особенность заикающихся детей средней группы состоит также в том, что они лучше усваивают новый материал (учебный, коррекционный, воспитательный), если он преподносится в форме игры. Поэтому игра как специфическая детская деятельность должна наиболее широко использоваться в работе с детьми данного возраста по сравнению со старшими, где главное место в обучении занимают занятия. Игра позволяет ребенку упражняться в правильной речи без особого напряжения, что очень важно для заикающихся, так как они меньше утомляются, особенно в начальном периоде обучения. В игре создаются более благоприятные условия для обеспечения непринужденной речевой практики, чем на занятиях. Многие игры способствуют повышению эмоционального настроения. Наиболее ценными в этом отношении являются дидактические игры, так как они являются своеобразной формой обучения. Соблюдение правил игры помогает формировать у детей способность ориентироваться в изменяющихся обстоятельствах, умение сдерживать возникшие желания, проявлять эмоционально-волевые усилия. В результате этого развивается способность управлять своими действиями, т. е. некоторая регуляция.

Дети средней группы быстрее утомляются на занятии, поэтому целесообразно использовать как можно чаще игру или придавать некоторым занятиям игровую форму.

Если проводимое занятие не позволяет придать ему игровую форму, то необходимо включать игровые действия или активные движения. Например, по окончании первой части занятия можно предложить выйти из-за стола на перерыв, как «мышки», тихо, чтобы «кот» не заметил и не услышал шорохов. Полезно также во время перерыва провести подвижную игру с активными движениями, предусмотреть выход из-за стола в середине занятия поочередно всех детей с целью взять что-то со стола логопеда или отнести что-то и т. д.

Одна из особенностей заикающихся данного возраста состоит в том, что некоторые из них не относят к себе обращение взрослых, предназначенное ко всему коллективу, если их не назвали по имени («*Дети, пойдёмте гулять*»). Эта особенность должна учитываться логопедом. С этой целью нужно применять специальные методические приемы. После обращения ко всем детям необходимо перечислить персонально по имени тех заикающихся, у которых имеются такие отличия. Например: «*Дети, пойдёмте на занятие! И Саша, и Наташа, и Вова — все пойдём на занятие*».

Для детей средней группы характерно восприятие неживых предметов как живых и наделение их речью. Чаще всего это проявляется в сюжетных играх с образными игрушками. Такую способность дошкольников целесообразно также использовать и в занятиях с целью ведения организованного разговора опосредованно, через игрушку. Этот прием оживляет занятие, побуждает робких детей включиться в занятие, вызывает положительные эмоции, повышает речевую активность.

Для детей данного возраста характерна склонность к подражанию. В старших группах эта способность несколько ослабевает. Дети подражают взрослым во всем: в манере стоять, садиться, выполнять действия с предметами и говорить. Копируя взрослых, они могут дословно повторить не только некоторые их реплики, но и их интонацию, жесты, мимику и другие проявления в момент совершения речевого акта. Склонность детей к подражанию необходимо рассматривать положительно и использовать как прием в коррекционных целях. Копируя логопеда, дети строят высказывание с соблюдением пауз, ударений, силы голоса, эмоциональной окраски. Это помогает разнообразить самостоятельную речь детей на занятии, воспитывать выразительность и внимание к содержанию и оформлению как отдельных ответов, так и речи в целом.

У детей средней группы в норме, а также и у заикающихся имеется возрастная несформированность речи: нарушения в произношении звуков, несовершенство лексико-грамматической стороны. Многие заикающиеся дети еще не осознают необходимости устранения неправильного произношения, с трудом выполняют подготовительные упражнения, «выражают протест» при попытке логопеда осмотреть артикуляционный аппарат, применить зонд для вызывания звука. Поэтому работу по формированию правильного звукопроизношения целесообразно проводить не в начале учебного года, а несколько позже (примерно со второго периода) и не со всеми детьми, а лишь с теми, кто способен осознанно относиться к этому виду работы. Постепенно в течение года в работу включаются и остальные сверстники.

Указанные особенности дошкольников данной категории определяют задачи специального обучения, методы и приемы коррекционно-развивающего воздействия.

Специальное обучение детей, страдающих заиканием

В процессе специального обучения осуществляется постепенное овладение детьми самостоятельной, свободной от заикания речью. Самостоятельная речь без заикания достигается благодаря системе упражнений, предусматривающих воспитание регуляторных механизмов и формирование навыков пользования детьми доступными формами самостоятельной ситуативной речи с последующим их усложнением и переходом к речи контекстной.

Речевые упражнения с этой целью проводятся в специально организованных условиях общения по поводу непосредственно наблюдаемых предметов и действий с ними. В начале обучения допускается только организованная речь, т. е. активная самостоятельная речь детей побуждается, направляется и регулируется вопросами и указаниями логопеда или воспитателя. Важнейшими условиями речевого общения без заикания на начальных этапах обучения являются: наглядная опора (которая используется не одинаково на разных этапах обучения), строгое соблюдение системы вопросов, задаваемых детям, разные требования к ответам детей в зависимости от этапа обучения и индивидуальных речевых возможностей. В процессе коррекционного обучения осуществляется постепенное и посильное усложнение форм речи за счет сокращения наглядной опоры. Усложнение навыков пользования самостоятельной речью предполагает также постепенно подготовленный переход от кратких к развернутым фразовым ответам, а затем к самостоятельным рассказам как по наглядной опоре, так и без нее, по представлению.

В ходе коррекционных занятий, наряду с навыками диалогической речи, дети приобретают навыки пользования и монологической речью, причем переход к новым формам общения поначалу сочетается с усвоенными ранее. Дети пользуются диалогической и монологической речью в зависимости от требований логопеда, учитывающего индивидуальные возможности каждого ребенка. На занятиях очень важно воспитывать и поддерживать у детей интерес к диалогической и монологической речи в нормальном темпе.

Овладению детьми самостоятельной речью без заикания способствуют специфические формы словарной работы, работы над фразой и рассказом.

Словарная работа состоит не только в уточнении, расширении и активизации словаря, как это принято в массовом детском саду, но и в гибком его использовании в специально организованных разговорных ситуациях. Большое значение в разговорной речи придается упражнению заикающихся в подборе разных слов для ответа на один вопрос. Вариативность ответов обеспечивает самостоятельность детских высказываний, что крайне важно развивать с самого начала обучения.

Работа над фразой предполагает постепенное формирование точного по смыслу ответа в соответствии с заданным вопросом, преодоление вербализма, выработку логичности построения речи, соблюдение объема, правильного порядка слов в предложении, вариативность его построения. Механическое повторение речевых штампов недопустимо, оно может принести только вред.

Обучение рассказыванию состоит в формировании умения последовательно и логично излагать свои мысли, рассказывать понятно для окружающих, передавать основное содержание кратко или развернуто, рассказывать точно, разнообразно, выразительно, меняя интонации в соответствии с содержанием.

Важное значение при устранении заикания имеет объем речевой практики. Задача логопеда и воспитателей состоит в том, чтобы постепенно повышать речевую активность детей от занятия к занятию, а для этого необходимо воспитывать у заикающихся внимание и интерес к речи. Логопед и воспитатель должны находить специальные приемы, способствующие повышению у детей интереса к речевым упражнениям.

В начале учебного года речевая практика детей еще невелика. Это объясняется тем, что логопед задает индивидуальный вопрос каждому ребенку, а дети отвечают только одним словом. С переходом к фразовым ответам возрастает речевая активность: варианты фразовых ответов на один вопрос логопеда еще больше увеличивают речевую практику заикающихся. Переход к рассказу создает возможность дальнейшего увеличения объема речи. На занятиях по всем разделам программы как логопеду, так и воспитателю необходимо широко применять разнообразные приемы, обеспечивающие максимальную речевую практику детей и проводить занятия с учетом индивидуальных речевых возможностей каждого ребенка.

Наряду с ежедневными логопедическими занятиями следует использовать дидактические игры, все занятия воспитателей, режимные моменты, вечера досуга: детский театр (кукольный, теневой, плоскостной), фланелеграф, «немое кино». Для закрепления правильной речи воспитатели эту работу проводят начиная со второго периода. Благоприятной основой для этого являются навыки детей, усвоенные на логопедических занятиях на предыдущем этапе обучения. Руководя режимными процессами, воспитатель должен найти повод для упражнения детей в кратких и развернутых ответах, сначала констатирующего характера, а затем общего и отвлеченного.

Коррекционно-развивающая работа с заикающимися дошкольниками включает воспитание у них общего и речевого поведения: умение управлять собой, строго выполнять установленные на занятиях правила, сдерживать эмоциональное возбуждение, когда это необходимо, спокойно вести себя в новой обстановке, в присутствии незнакомых или малознакомых людей. Особое значение придается воспитанию навыков речевого поведения:

умению внимательно выслушать собеседника, вовремя включиться в разговор, не перебивать взрослых и своих товарищей во время разговора, перестраиваться в соответствии с реакцией собеседника, при желании высказаться, поднимать руку и терпеливо ждать, когда спросят, и т. д. Наряду с воспитанием общего и речевого поведения осуществляется развитие произвольного внимания детей: способности к переключению с одного вида деятельности на другой, запоминание определенного объема задания и последовательности его выполнения, своевременности включения в работу, нормального темпа деятельности.

Коррекционно-развивающая работа оказывает большое влияние на нормализацию речи и содействует в дальнейшем стойкости ее исправления.

Организация жизни и воспитания заикающихся детей

В группы заикающихся принимаются дети от 2 до 7 лет. Группы комплектуются в соответствии с возрастной категорией дошкольников. Количество детей в группе — 12.

Совместная реализация коррекционных и общеобразовательных задач как на занятиях, так и вне занятий может привести к дополнительной нагрузке на детей. Чтобы избежать этого, необходимо четко соблюдать распорядок дня: правильное чередование игр, занятий, отдыха.

Режимные моменты должны проводиться так, чтобы оказывать прямое или косвенное воздействие на укрепление физического и психического состояния здоровья заикающихся дошкольников и устранение дефекта. С этой целью в режиме дня предусмотрены прогулки утром и вечером. Они способствуют укреплению физического состояния детей, обеспечивают отдых на свежем воздухе и более полноценный ночной сон.

Большое значение в группах заикающихся придается ограничению речи детей. Для этого используются индивидуальные спокойные игры в первой и второй половине дня. Ограничение речи детей («режим молчания») поддерживается на протяжении всего первого периода и обязательно для всех детей. Далее ограничение речи применяется по отношению к отдельным детям, имеющим тяжелую степень заикания.

Для ограничения речи детей большое значение имеет правильная организация индивидуальных игр: рассредоточение заикающихся по всей групповой комнате, обеспечение достаточным количеством настольных игр и игрушек, выработка у детей умения играть по одному, молча; в начале обучения детям не рекомендуется задавать вопросы ни воспитателю, ни другим взрослым. Кроме индивидуальных игр, можно проводить хороводные игры с пением. С целью предупреждения рецидивов заикания в феврале — марте вводится режим ограничения речи на 2—3 недели. В этот период по мере необходимости невропатолог назначает лечебные мероприятия.

В связи с тем что режим ограничения речи иногда сопровождается некоторым снижением двигательной активности, необходимо компенсировать естественную потребность детей в

движении за счет подвижных игр, организуемых на прогулке. Чтобы успокоить детей, воспитатель должен переключить их на более спокойную игровую деятельность. Так, например, если в игре дети много бегали, воспитатель по сигналу бубна предлагает детям перейти на быстрый шаг, постепенно замедляя темп. Можно предложить детям поднять руки, глубоко вздохнуть, — опустить их — выдохнуть. Все инструкции дает воспитатель, дети проделывают упражнения в полном молчании. Подвижные игры целесообразнее проводить в начале прогулки или после логопедических занятий, чтобы они не мешали нормальной работе детей на занятиях.

Занятия по устранению заикания логопед проводит ежедневно в утренние часы. Воспитатель занятия проводит вечером. С заикающимися детьми проводятся следующие виды занятий:

- фронтальные — проводит воспитатель;
- подгрупповые — проводит логопед (группа из 12 человек делится для занятий на две подгруппы по 6 человек, занятия проводятся с каждой подгруппой ежедневно);
- индивидуальные — проводит логопед и воспитатель (по коррекции звукопроизношения и по устранению заикания).

Длительность логопедического занятия с каждой подгруппой один час в старших группах и 35 минут — в средней группе. Для обеспечения речевой практики в средней группе предусмотрен организованный разговор логопеда с одной подгруппой ежедневно с 12 часов до 12 часов 15 минут. Подгруппы чередуются через день. Логопедическое занятие делится на две части с 7—10-минутным перерывом. Структура каждого занятия включает время на подготовку (спокойная удобная посадка детей, раздача материала, сопровождаемая речевыми упражнениями), деятельность детей, окончание работы, итог занятия. Логопед подготавливает детей первой подгруппы к прогулке после занятия и помогает им одеться, а также встречает детей второй подгруппы перед занятием и помогает им раздеться, используя процессы одевания и раздевания для речевых упражнений.

Во время перерыва дети должны успеть отдохнуть. Логопед организует своеобразную разминку, не требующую большого сосредоточения внимания.

Организуя перерыв, логопед должен правильно определить его по времени. Время может колебаться в зависимости от вида деятельности, периода обучения и состояния работоспособности детей. Перерыв целесообразно делать после логически законченной части занятия.

В течение каждой части занятия (после 15—18 минут от начала занятия) рекомендуется проведение «физкультминутки» (1—2 минуты).

Оставшееся после занятий время используется логопедом для индивидуальных занятий с детьми по коррекции звукопроизношения. Индивидуальная работа проводится ежедневно со всеми детьми, у которых нарушено произношение звуков. Работа по исправлению нарушений звукопроизношения заканчивается в январе — феврале. С января индивидуальные занятия направлены на устранение заикания у детей с наиболее тяжелой степенью как дополнительная работа по увеличению речевой практики. Индивидуальное занятие с одним ребенком или занятие с подгруппой из 2—3 детей длится 10—15 минут. В особых случаях (это бывает крайне редко), если усиливается заикание, целесообразно проводить эту работу позже, в феврале.

В первой половине дня логопед проводит занятия с одной подгруппой, воспитатель в это время находится с другой подгруппой на прогулке. Для того чтобы речевая нагрузка и прогулки были равнозначными для обеих групп, занятия чередуются. Один день первой занимается одна подгруппа, на следующий день — другая.

Во второй половине дня воспитатели проводят индивидуальные занятия с детьми по закреплению правильного произношения звуков и навыков пользования самостоятельной речью без заикания и фронтальное занятие (по «Формированию элементарных математических представлений», «Развитию речи», «Ознакомлению с окружающим миром», «Рисованию», «Лепке», «Аппликации», «Конструированию», «Физкультуре»).

Успешное преодоление заикания возможно лишь при условии тесной связи и преемственности в работе всего педагогического коллектива детского сада и единства требований, предъявляемых детям. Такая взаимосвязь в работе возможна благодаря правильному пониманию и распределению задач при прохождении намеченной темы, совместному планированию работы логопеда, воспитателей и музыкального руководителя, своевременному отбору тематики, определению порядка чередования занятий и предварительному составлению календарных планов как коллективных (фронтальных, подгрупповых), так и индивидуальных занятий, взаимопосещению занятий с последующим их анализом. Совместная работа логопеда, воспитателей и музыкального руководителя имеет некоторые специфические особенности. Главная из них — правильное распределение задач при прохождении намеченной темы на занятиях у воспитателя и логопеда.

Занятия воспитателя (5 занятий в неделю) строятся с учетом очередной, намеченной к прохождению темы. Как и в массовом детском саду, главным для воспитателя является осуществление задач типовой программы: он сообщает необходимый, доступный пониманию детей объем знаний по той или иной теме (предмету) на занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, проводит работу по обогащению и активизации словаря, уточнению и развитию математических представлений, а также обучает заикающихся

различным приемам изображения предметов в рисовании, лепке, аппликации, конструировании. Воспитатель проводит свои занятия либо перед занятиями логопеда (в первом и втором периодах), либо после них (в третьем и четвертом).

Наряду с общеобразовательными задачами воспитатель в своей работе осуществляет задачи коррекционной направленности.

Основные коррекционно-развивающие задачи — формирование навыков общего и речевого поведения и закрепление навыков пользования самостоятельной речью без заикания — воспитатель осуществляет на протяжении всего рабочего дня (на занятиях и вне их). Воспитатель принимает также активное участие в подготовке детей к предстоящему логопедическому занятию. Подготовка детей к логопедическому занятию состоит в том, что на всех занятиях и вне их воспитатель отводит много времени словарной работе, так как эта работа является одновременно основой для речевых упражнений на занятиях с логопедом и помогает закрепить усвоенные речевые навыки.

Беседа с детьми организуется по вопросам воспитателя с учетом навыков, приобретенных на соответствующих этапах обучения, и индивидуальных особенностей детей в пользовании доступной самостоятельной речью.

Музыкально-ритмические занятия (2 раза в неделю) не только воспитывают движения под музыку, развивают музыкальный слух и певческие навыки, но и корригируют внимание детей, совершенствуют реакции на различные музыкальные сигналы, умение воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д. Длительность музыкально-ритмических занятий в средней группе — 15 минут, старшей — 20 минут, подготовительной — 25—30 минут. Музыкально-ритмические занятия проводятся утром как перед логопедическим занятием, так и после него.

На основе предварительной подготовки, проведенной воспитателями, логопед на своих занятиях (шесть занятий в неделю с каждой подгруппой) формирует общее и речевое поведение детей и умение пользоваться речью без заикания, т. е. осуществляет коррекционные задачи, а также закрепляет знания, умения и навыки, полученные детьми на занятиях воспитателя.

Обследование заикающихся детей

Для правильной организации фронтальной и индивидуальной работы важно своевременно обследовать заикающихся дошкольников, чтобы иметь полное представление о группе в целом и о каждом ребенке в отдельности.

Обследование проводится с 1 по 15 сентября. При проверке выясняются некоторые формальные сведения о ребенке, о развитии его речи в раннем возрасте, время появления заикания, какие меры были приняты родителями для устранения дефекта (лечили у врача,

занимался с логопедом, находился в специальных учреждениях: санатории, диспансере, яслях), речевая среда, в которой он воспитывается (контакт с заикающимися родственниками, наличие двуязычия, повышенные требования к речи и т. п.). Во время обследования вначале проверяется общее речевое развитие (состояние произношения и восприятия звуков, объем и качество словаря, грамматическое оформление речи), затем возможности пользования той или иной формой (ситуационной или контекстной) речи без заикания и состояние технических навыков в изобразительной деятельности. Все полученные данные записываются в индивидуальные тетради обследования. Обследование осуществляется в несколько приемов. Проверку речи логопед проводит индивидуально с каждым ребенком, а технических навыков — на коллективных занятиях совместно с воспитателем. После обследования детей распределяют для занятий на 2 подгруппы. В одну подгруппу зачисляют заикающихся, которые могут пользоваться самостоятельной развернутой ситуативной речью (фразовые ответы по наглядной опоре), в другую — зачисляют детей, которые могут пользоваться самостоятельной ситуативной речью в ее элементарной форме (однословные ответы по наглядной опоре). Внутри этой группы могут быть также дети с тяжелой степенью заикания, которые не могут пользоваться ни одной из указанных форм без заикания. В связи с тем что навыки пользования самостоятельной речью усваиваются детьми неравномерно, на протяжении года допускается перекомплектование подгрупп внутри одной возрастной группы. Логопед и воспитатели обсуждают результаты обследования детей, намечают конкретные методы и приемы коррекционной работы, учитывая особенности каждого ребенка.

Занятия

Занятия являются основной формой обучения заикающихся детей дошкольного возраста. На занятиях дети получают новые знания и умения, наряду с этим они приобретают навыки общего и речевого поведения и овладевают навыками пользования самостоятельной речью, свободной от заикания.

У заикающихся детей формируется способность выполнять учебную деятельность в соответствии с устными указаниями и показом или одними устными указаниями без показа образца, развиваются восприятие, память, мышление, познавательные интересы, формируются регуляторные процессы.

Дети учатся отвечать на конкретные и общие вопросы; упражняются в кратких и развернутых ответах в зависимости от требований логопеда, воспитателя; отвечают в нормальном темпе, понятно для окружающих, достаточно громко, точно, по смыслу. На занятиях закрепляются навыки правильного пользования грамматическими формами существительных, прилагательных и других частей речи.

Неотъемлемую часть занятий составляет работа, направленная на развитие таких качеств, как сосредоточенность, умение быстро сообразить, вспомнить, принимать активное участие в диалоге, а когда необходимо, воздерживаться от импульсивного высказывания.

Формируется умение одновременно начинать и заканчивать работу, не опережая и не отставая от товарищей, вырабатывается нормальный темп деятельности, привычка работать старательно, дружно, последовательно, доводить начатое дело до конца, распределять внимание между двумя видами деятельности, рационально расходовать материал (бумагу), правильно пользоваться пособиями, инструментами.

На занятиях применяются специальные методические и игровые приемы, при помощи которых осуществляется коррекция заикания, общего и речевого поведения.

Игры

Коррекция речи, общего и речевого поведения заикающихся дошкольников осуществляется не только на занятиях, но и в играх. Общие задачи игр состоят в уточнении и расширении представлений детей о предметах окружающей обстановки, их различных признаках (форме, величине, цвете), назначении, развитии любознательности, познавательных способностей, совершенствовании движений. В процессе игры формируется доброжелательное отношение к товарищам, воспитывается бережное отношение к игрушкам и материалам, привычка соблюдать установленный порядок, умение считаться с интересами и мнениями товарищей, справедливо разрешать споры, избегать конфликтов.

Развивается творческая инициатива, способность самостоятельно создавать и реализовывать игровые замыслы, согласовывать друг с другом свои действия, вести себя в соответствии с взятой на себя ролью.

Особое значение придается формированию положительных личностных качеств и навыков общего и речевого поведения, а также закреплению навыков пользования самостоятельной речью. Большое значение придается также развитию умения играть не только в коллективе, но и индивидуально, подчинять или ограничивать свои желания в соответствии с правилами игры, воспитанию волевых качеств: самоконтроля, ответственности за свои поступки, умения сосредоточиться, быть активным в играх и в то же время, если есть необходимость, уметь сдерживать свои чувства и желания.

Коррекция речи в процессе труда

У заикающихся детей, как и у детей массового детского сада, необходимо развивать интерес и любовь к труду, приучать их старательно и аккуратно выполнять трудовые поручения, воспитывать стремление добиваться результатов труда, готовность участвовать в совместной трудовой деятельности наряду со всеми детьми. Воспитатель формирует у

дошкольников навыки в доступных видах труда, уважительное отношение к труду взрослых и товарищей и одновременно закрепляет знания о предметах труда.

Очень важно у заикающихся дошкольников выработать в процессе труда внимание к речи взрослых, воспитывать у них выдержку, сосредоточенность, целенаправленность. Они должны уметь выслушать задание до конца, затем приступить к его выполнению. С этой целью детям можно дать трудовые задания, поручения в определенной последовательности, в соответствии с которой дети должны их выполнить.

В начале обучения важно, чтобы дошкольники прослушивали речевые образцы, которыми они будут пользоваться в дальнейшем. Воспитатель сам комментирует действия детей, рассказывает о предметах, которыми они пользуются во время труда. Так, при подготовке к занятию дежурные раздают материал, а воспитатель говорит: «Саша раздает карандаши, а Вова готовит бумагу. Белый лист Вова положил Наташе, прямоугольный лист — Коле. Саша кладет коробку карандашей Вите. Он ставит коробку на край стола, чтобы осталось место для бумаги» и т. д.

Развивая внимание к речи в процессе труда, воспитатель дает детям указания к работе и обязательно следит за правильностью их выполнения.

Воспитатель также закрепляет навыки общего и речевого поведения и пользования самостоятельной речью без заикания.

В III периоде воспитатель упражняет детей во фразовой речи. Это происходит как при выполнении различных видов труда в группе, так и при работе на участке.

Когда дети начинают свободно пользоваться контекстной речью (IV период), они сопровождают процесс трудовой деятельности подробным рассказом о том, что они делают.

Режимные моменты

Наряду с общими задачами в работе с заикающимися детьми режимные моменты необходимо использовать как для коррекции их общего и речевого поведения, так и речевой деятельности.

В режиме дня имеется ряд благоприятных моментов для организации правильного речевого общения без заикания, по поводу которых можно организовать разговор с детьми. Важное значение при этом имеет организация детей в момент общения. Детей целесообразно расположить так, чтобы они видели и слышали друг друга (каре, круг, полукруг). Чтобы дети могли участвовать в разговоре, необходима четкая организация всех моментов: умывания, одевания, раздевания, дежурства, экскурсий, наблюдений и т. д. Необходимо научить детей выполнять все действия без лишнего шума, вслушиваться в речь взрослых и ответы товарищей, отвечать организованно, когда спросят, и о том, о чем спросят, не перебивать товарищей.

Большое значение придается речи взрослых. Речь их должна быть спокойной, вопросы — четко сформулированы, с соблюдением пауз между вопросом и ответом ребенка. Следует дать время на обдумывание ответа, говорить в нормальном темпе, не замедляя своей речи и не требовать замедленной речи от детей.

Подготовка заикающихся детей к овладению элементарными навыками письма и чтения в подготовительной к школе группе

Работа над грамматически правильно оформленной речью заикающихся детей проводится в течение всего периода пребывания в детском саду, начиная с первых дней обучения. Эта работа опирается на практическое усвоение детьми грамматического строя родного языка. Вначале — это правильное употребление падежных окончаний при однословных ответах, а затем — работа над грамматически верным оформлением предложения, текста.

Непосредственную подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения заикающихся детей целесообразно начинать в феврале, так как благодаря коррекционно-развивающему обучению к этому времени заикающийся ребенок может говорить без запинок целые фразы.

Занятия проводятся логопедом один раз в неделю.

Работа по развитию фонематического слуха у детей на протяжении всего периода подготовки к овладению элементарными навыками письма и чтения проводится в форме дидактических игр и упражнений.

Дети учатся составлять предложение из слов, делить его на слова с указанием их последовательности, составлять схему.

В мае занятия по подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения заканчиваются.

Последовательность развития навыков пользования самостоятельной речью без заикания

На первом этапе заикающиеся дети учатся пользоваться простейшей самостоятельной ситуативной речью. Они отвечают на вопросы логопеда коротко или подробно, точно по смыслу, формулируют самостоятельно более или менее подробные ответы, выбирают простейшие варианты ответов. Все виды работы над речью проводятся с помощью вопросов при наличии наглядной опоры и способствуют логичности, точности и лаконичности ответа.

На втором этапе заикающиеся дошкольники овладевают более сложной самостоятельной ситуативной речью. Они продолжают отвечать одним словом или фразой, учатся распространять фразы и формулировать варианты фразовых ответов, составлять рассказ сначала по вопросам логопеда, а затем без вопросов и без наглядной опоры, но еще по четким представлениям, полученным на предыдущих занятиях, самостоятельно формулируют ответы

при сравнении предметов и, наконец, переходят к упражнениям в элементарной контекстной речи.

Все перечисленные виды работ повышают возможности детей в пользовании самостоятельной речью, развивают мыслительные способности, умение отбирать речевой материал, активизируют имеющийся словарь.

На третьем этапе заикающиеся овладевают контекстной речью и одновременно закрепляют навыки пользования ситуативной речью. Для упражнения в контекстной речи проводятся более сложные занятия: беседа, анализ работ, самостоятельное составление рассказов разной сложности и т. д.

Все виды работ над речью способствуют быстрой ориентации в словарном запасе, гибкой перестройке ответа, развитию регуляторных процессов.

На четвертом этапе закрепляются и совершенствуются все формы речи, усвоенные ранее. Результаты предшествующей работы над речью проявляются в обстоятельности повествования, логической последовательности, вариативности изложения одного и того же сюжета, в умении детей свободно и гибко пользоваться речевыми средствами.

В средней группе заикающиеся дети усваивают навыки пользования самостоятельной речью только двух начальных этапов.

Речь детей изменяется также качественно, они употребляют в активной речи большое количество прилагательных, наречий, в чем нормально говорящие дошкольники, как правило, испытывают значительные трудности.

Работа с родителями

Большое значение для успеха коррекции заикания имеет правильная организация окружающей среды: взаимоотношения родителей между собой, отношение их и других взрослых к ребенку, проведение досуга и т. д. Важно, чтобы окружающие ребенка взрослые серьезно относились к его дефекту, знали о необходимом своевременном устранении заикания в дошкольном возрасте, необходимом соблюдении единых требований в детском саду и дома, строго выполняли общий и речевой режим в выходные дни, все советы и рекомендации логопеда и воспитателей.

Для ознакомления родителей с содержанием работы в логопедической группе данного профиля и осуществления преемственности используются следующие формы работы.

1. Групповые родительские собрания.
2. Подгрупповые и индивидуальные беседы-консультации (один раз в месяц по инициативе логопеда).

3. Открытые логопедические занятия для родителей проводятся один раз в месяц начиная со второго учебного периода. К этому времени дети успевают привыкнуть к детскому саду и могут спокойно заниматься в присутствии родителей.

4. Уголок для родителей, который отражает жизнь, занятия, успехи детей в овладении правильной речью, содержит советы и рекомендации родителям по различным вопросам.

Часть 1. Логопедическая работа с заикающимися детьми в средней группе

иод	ержание работы	
тябрь, ябрь, брь	<p>ширять и уточнять знания детей об осени. ти с детьми наблюдения характерных явлений, происходящих осенью: листопад, отлет ц, созревание плодов, признаки погоды (гололдание, осадки, ветер). Закреплять знание ваний некоторых осенних цветов, растущих в жайшем окружении, листьев знакомых евьев (березы, клена, дуба), знакомых щей и фруктов.</p> <p>ть выделять характерные свойства дметов (на овощах и фруктах) и называть их г, форму, вкус, особенности поверхности.</p> <p>ащать внимание детей на красоту осенней роды.</p> <p>к с и ч е с к и е т е м ы : «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Геометрические формы», «Мебель», «Постельные принадлежности», «Столовая и чайная посуда», «Игрушки».</p> <p>питание внимания к речи</p> <p>омировать у детей умение вслушиваться в ь окружающих.</p> <p>ть их внимательно слушать образцы речи опеда и воспитателей и точно выполнять весные задания, например: <i>«Дай огурец,</i></p>	<p>ятия по изобразительной деятельности и струированию</p> <p>чнять представления детей о форме дметов, об их строении, о цвете, учить едавать это в рисунке, лепке, аппликации и струировании.</p> <p>реплять навыки детей, полученные на тиях воспитателя.</p> <p>питание внимания к речи</p> <p>питывать внимание детей к речи (к устным ниям, сопровождаемым показом образца ты), вырабатывать умение запоминать и но выполнять задания по месту оложения предметов на бумаге (в центре, ху, с одной стороны, с другой стороны), по ользованию цвета, формы, по чередованию дметов, выполнять различные поручения.</p> <p>ажнения в элементарной остоятельной ситуативной речи</p> <p>ть детей, пользуясь усвоенными речевыми елями, отвечать на вопросы в момент яснения задания, а также в процессе других ей занятия (подготовка и раздача ериала, подведение итогов работы).</p> <p>мировать умение сочетать деятельность ного характера: слушать речь логопеда во мя лепки, рисования, вырезывания,</p>

<p>идор, морковь, лук», «Положи...», «Понеси...», «Спрячь...» и т. д.</p> <p>питывать умение не перебивать говорящих, вмешиваться в разговор старших.</p> <p>Различия в элементарной обстоятельной ситуативной речи</p> <p>Для дошкольников точно отвечать на вопросы при рассмотрении знакомых натуральных предметов, игрушек и предметных картин, описывая в ответах предмет, его части, форму и цвет, величину предмета и его частей, материал, из которого он сделан, действия или состояния предмета.</p> <p>Для детей старшего дошкольного возраста отвечать без заикания одним словом на конкретные вопросы при наличии наглядного материала: «Кто это?», «Что это?» (<i>Девочка, яблоко, слива...</i>), «Какой предмет по форме?» (<i>Круглый, овальный...</i>), «Какой предмет по размеру?» (<i>Маленький, большой...</i>), «Какой предмет по цвету?» (<i>Синий, зеленый, желтый...</i>), «Что делает?» (<i>Лежит, висит, идет...</i>), «Какой предмет по материалу?» (<i>Деревянный, стеклянный...</i>). Постепенно (примерно в конце третьего месяца обучения) по совету логопеда некоторым детям становятся доступны ответы словосочетаниями, например: <i>Яблоко красное. Шар круглый; Собака лежит. Мальчик играет. Девочка рисует</i>; варианты ответов: <i>стол — столик, чашка — чашечка.</i></p> <p>В занятиях воспитателя заикающиеся только повторяют его речь (комментирование действий, пояснения, указания) и точно выполняют задания в соответствии со словесной инструкцией. Активное использование обстоятельной речью детьми допускается в исключительных случаях по согласованию с</p>	<p>логопеда, конструирования.</p> <p>Для детей, отвечая на вопрос, называть без заикания одним словом наглядный материал, с которым работают на занятии (карандаш, бумага, кисть, клей, салфетка, пластилин, ножницы и т. д.), изображаемый предмет, его цвет, форму всего предмета или его частей, а также действия, выполняемые с предметом при лепке, аппликации, рисовании, конструировании. (<i>«Что я рисую?» — Яблоко. Кое оно по форме?» — Круглое. «Чем я рисую?» — Карандашом и т. п.</i>)</p> <p>В конце первого периода некоторые дети могут начать заикания отвечать на вопросы словосочетаниями: <i>Бумага белая. Пластилин синий. Зеленый огурец. Белая ножка.</i></p> <p>В занятиях воспитателя использование обстоятельной речью отдельными детьми допускается в ограниченном количестве по согласованию с логопедом.</p>
---	--

	<p>опедом и в ограниченном количестве.</p>	
<p>абрь, арь, раль</p>	<p>чнять и расширять знания детей о зиме.</p> <p>ти наблюдение за характерными явлениями, исходящими зимой: снегопад, мороз, образование льда, поведение зимующих птиц, смена окраски снега.</p> <p>и должны знать и называть некоторых зимующих птиц (голубь, воробей, синица), деревья (береза, ель), диких животных средней полосы (заяц, медведь, лиса), предметы зимней одежды (пальто, шуба, варежки, шапка), приспособления для прогулок (санки, лыжи, коньки, саночки).</p> <p>и выделять характерные свойства снега, различать внешние признаки птиц и животных, называть детали зимней одежды, материал, из которого она сделана).</p> <p>питатель должен обращать внимание детей на красоту зимней природы.</p> <p>ключевые темы: «Зимняя одежда», «Птицы» (зимующие), «Зимние явления» (снеговик), «Дикие животные» (заяц, медведь), «Дома» (одноэтажные и многоэтажные здания), «Наша армия», «Игрушки» (неваляшки).</p> <p>питание внимания к речи</p> <p>развивать у детей умение вслушиваться в речь говорящих; учить их внимательно слушать и выполнять более сложные поручения, соблюдать на соблюдение последовательности действий: «Сначала мы..., потом... и все положи на стол»; внимательно слушать ответы сверстников, не перебивая их, и более сложные речевые модели логопеда (развернутые фразы, варианты фраз, связный рассказ).</p> <p>задания в самостоятельной ситуативной</p>	<p>питание внимания к речи</p> <p>привлекать внимание к речи логопеда и детей. Выбатывать умение выполнять и последовательно выполнять задание (поручение) большого объема, на предыдущем этапе обучения.</p> <p>задания в самостоятельной ситуативной речи</p> <p>на основе прослушанных ранее образцов речи учить детей пользоваться в своих ответах связными предложениями.</p> <p>вопрос: «<i>Что я сегодня рисую (леплю, леплю, строю)?</i>» — дети отвечают: <i>Вы рисуете машину. Вы строите дом. Что ты лепил сегодня?</i>» — <i>Я наклеивал кружок.</i></p> <p>и учить подбирать на один вопрос несколько ответов, характеризующих разные качества предмета: «<i>Какая бумага вам нужна для занятий?</i>» — <i>Белая бумага. Прямоугольная бумага. Квадратная бумага.</i></p> <p>и должны уметь отвечать без заикания на вопросы, относящиеся к изготовленному предмету не только о том, что они непосредственно видят, но и по представлению. Упражнять детей только в основных ответах по представлению, пример: «<i>Какого по цвету зайца мы лепили сегодня?</i>» — <i>Белого.</i> «<i>А какой еще лепят заяц?</i>» — <i>Серый.</i> Или: «<i>Какой краской рисовали снеговика?</i>» — <i>Белой.</i> «<i>А какие бывают краски?</i>» — <i>Красная. Черная. Зеленая и т. д.</i></p> <p>и развивать у детей навыки пользования связной речью, приобретенные в процессе обучения.</p> <p>и в занятиях воспитателя дети активно</p>

	<p>и</p> <p>ть отвечать на вопросы без заикания восочетаниями и короткими фразами при людении за живыми объектами, смаатривании предметных и сюжетных тин, осмотре предметов, игрушек: <i>Это ца. На картине нарисована синица. На этой тинке нарисована синичка.</i></p> <p>мировать умение подбирать на один вопрос сколько ответов, характеризующих предмет с ных сторон: «<i>Какая это машина?</i>» — <i>ушечная. Пластмассовая. Синяя.</i></p> <p>ьзоваться уменьшительно-ласкательными фиксами для образования новых слов: <i>ка — кошечка, дом — домик, елка — елочка.</i></p> <p>реплять у детей навыки пользования остоятельной речью, полученные в I периоде чения.</p> <p>занятиях воспитателя дети активно начинают ьзоваться самостоятельной речью, усвоенной редыдущем этапе обучения.</p>	<p>ьзуются формами самостоятельной речи дыдущего этапа обучения.</p>
<p>от, ель</p>	<p>чнять и углублять знания детей о весне.</p> <p>людовать за характерными явлениями, исходящими весной: таяние снега и льда, азование ручьев, пробуждение после зимней нки насекомых, появление цветов, листьев, вы, поведение перелетных птиц, выющих зда, признаки погоды (потепление).</p> <p>и должны знать и называть некоторых дставителей животного мира (грач, скворец, очки, жуки, кошка, собака) и их части тела лова, хвост, усы, крылья, рога, уши), цветы /ванчик), машины (легковая, грузовая), из о они сделаны (железо, пластмасса) и т. д.</p> <p>ть выделять характерные свойства снега и а весной, некоторые внешние признаки гов, растений (форму, окраску, количество</p>	<p>питание внимания к речи</p> <p>ть детей внимательно слушать большие по ему устные объяснения к предстоящей ельности, понимать, запоминать и вильно, в заданной последовательности, олнять задание.</p> <p>питывать внимание детей не только к речи ослых, но и товарищей. Дети должны нчиться замечать неправильные казывания сверстников, исправлять их.</p> <p>важнения в пользовании развернутой уативной речью</p> <p>ть детей отвечать развернутой фразой с рой на образец поделки, рисунка, авлять рассказ по вопросам, станавливая последовательность основных</p>

<p>естков, на примере одуванчика), насекомых (раскраску, на примере божьей коровки), перелетных птиц (величину, при сравнении с воробьями и скворца, окраску), домашних животных (например, шерсть, она мягкая, пушистая, на примере кошки).</p> <p>обращать внимание на красоту весенней природы.</p> <p>литературные темы: «Подарок маме», «Новая кукла», «Машины», «Перелетные птицы», «Цветы», «Насекомые», некоторые домашние животные» (кошка или собака).</p> <p>Развитие внимания к речи</p> <p>формировать у детей умение вслушиваться в речь окружающих.</p> <p>учить внимательно слушать образцы рассказов воспитателя, воспитателей и ответы детей; повторять речевые модели и вариативно пользоваться ими в своих ответах; подмечать правильные или неточные ответы товарищей.</p> <p>Развитие умения в пользовании развернутой и вариативной речью</p> <p>учить отвечать на вопросы распространенными предложениями, различая конструкции со словами «скажи» и «расскажи» («<i>Расскажи подробнее, иначе, по-другому; скажи одно слово...</i>»).</p> <p>учить составлять рассказы по вопросам, по предметной и сюжетной картинке (рассказы описательного характера).</p> <p>учить составлять по вопросам предложение к изображенному на картине действию.</p> <p>учить детей объяснять причинную зависимость, глубинную пониманию: «<i>Руки озябли, потому что холодно</i>».</p> <p>учить пересказывать по вопросам содержание короткого рассказа или знакомой сказки.</p>	<p>учить работать при наличии наглядной опоры.</p> <p>приоритетом фразовые ответы детей в диалогическом отношении, освобождать их от вопросов, следить за правильным порядком слов в предложении.</p> <p>развивать умение предварительно целенаправленно подбирать слово для ответа, а также составлять первоначальный план, чтобы не забыть ответ товарища. Закреплять ранее полученные навыки пользования развернутой речью различной сложности.</p> <p>в занятиях воспитателя дети активно повторяют навыки пользования развернутой речью предыдущих этапов занятия.</p>
--	---

	<p>реплять навыки пользования самостоятельной речью, усвоенные в I и II периодах.</p> <p>На занятиях воспитателя дети активно пользуются теми формами самостоятельной речи, которые усвоены на предыдущих этапах обучения, при соблюдении индивидуального подхода к каждому ребенку.</p>	
<p>май, июнь</p>	<p>Знать и расширять знания детей о лете на основе наблюдений за явлениями природы: чистое небо, яркое солнце, жара, бывает жара, быстро растет трава, цветут цветы, созревают некоторые ягоды, овощи, фрукты, как бы они росли, их надо поливать. Коровы и другие домашние животные (в зависимости от породы) пасутся на лугу, они едят траву, цыплята выводят птенцов и ищут для них корм.</p> <p>Дети должны знать и называть: домашних птиц и их детенышей (гусь, утка, курица, петух, утенок, утенок, цыпленок), рыбок, живущих в аквариуме, летние цветы, бабочек, домашних животных.</p> <p>Уметь выделять некоторые характерные признаки внешнего вида, некоторые повадки, части тела животных, части растений. Обращать внимание детей на красоту летней природы.</p> <p>К с и ч е с к и е т е м ы : «Домашние животные», «Рыбки в аквариуме», «Домашние птицы», «Лето», «Цветы», «Бабочки».</p> <p>питание внимания к речи</p> <p>реплять у детей навык внимательно слушать собеседника (взрослого и ребенка, знакомого и незнакомого человека, близкого, родственника и т. д.), спокойно реагировать на замечания как взрослых, так и товарищей, правильно выполнять более сложные задания, задания взрослых.</p>	<p>питание внимания к речи</p> <p>реплять у детей навыки речевого поведения: внимательное отношение к речи говорящих, умение выслушать, понять и правильно выполнить задание, поручение, заметить и исправить ошибку товарища, предложить более правильную формулировку высказывания, точную по смыслу, с правильным подбором слов в предложении.</p> <p>важнениия в доступной контекстной речи</p> <p>реплять у детей навыки последовательного и очень подробного рассказа, составления рассказа о проделанной или предстоящей деятельности по вопросам логопеда как с опорой, так и без опоры на наглядность, по представлению, продолжать рассказ, начатый товарищем, задавать конкретные вопросы товарищу к имеющемуся наглядному материалу. На занятиях воспитателя репляются все формы речи.</p>

	<p>Требования в доступной контекстной речи</p> <p>Дети должны уметь составлять рассказы по картине по вопросам, описывать предмет и пересказывать краткие рассказы только по вопросам.</p> <p>Дети должны уметь строить распространенные предложения, в которых используются определения, отвечать на вопросы, начинающиеся со слов «зачем», «почему», «для чего».</p> <p>Воспроизводить у детей все формы речи, усвоенные в учебный год.</p> <p>В занятиях воспитателя дети также применяются во всех формах речи, которые изучены ранее.</p>	
--	---	--

Итоги коррекционно-развивающего обучения в средней группе

Оцениваются:

- степень сформированности звуковой и лексико-грамматической стороны речи;
- особенности речевого общения — вариабельность проявления заикания в зависимости от: темы общения; ситуации общения; формы речи (диалогическая, монологическая; ситуативная, контекстная); степени подготовленности; темпа речи;
- особенности речевого поведения (активность, импульсивность);
- проявления заикания (частота и интенсивность запинок, продолжительность речевой судороги, непреднамеренные паузы в высказывании, «трудные» звуки, эмболофразия, сопутствующие движения).

К концу обучения в средней группе дети должны:

- усвоить содержание программы средней группы общеобразовательного детского сада;
- овладеть навыками пользования самостоятельной речью различной сложности — от простейшей ситуативной до контекстной с опорой на вопросы логопеда и наглядную помощь (при постепенном убывании наглядной опоры);
- научиться регулировать свое речевое поведение — отвечать точными однословными ответами без заикания на конкретные вопросы логопеда в соответствии с коррекционной программой.

Часть 2. Логопедическая работа с заикающимися детьми в старшей группе

иод	ержание работы
-----	----------------

	<p>ятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром</p>	<p>ятия по изобразительной деятельности конструированию</p>
<p>тябрь, ябрь, брь</p>	<p>ширять и уточнять знания детей по следующим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Деревья».</p> <p>ить детей группировать предметы, картинки (изображения фруктов, овощей, игрушек) в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом. Формировать представления об овощах и фруктах и о времени года, когда собирают их урожай. (Осенью созревают овощи и фрукты, их выращивают и собирают колхозники. Птицы улетают в теплые края, дни становятся короче, ночи длиннее. Изменяется погода: становится холоднее, солнце светит мало, идут дожди. Желтеют и опадают листья).</p> <p>ить называть в правильной последовательности смену времен года: после осени наступает зима и т. д.</p> <p>питание внимания к речи</p> <p>ить детей внимательно слушать образцы речи и точно выполнять устные задания в указанной последовательности: «Дай сначала огурец, потом помидор, морковь, лук», «Положи...», «Принеси...», «Отнеси...», «Спрячь...» и т. д.</p> <p>оажнения в самостоятельной ситуативной речи</p> <p>ить детей точно отвечать на вопросы при рассмотрении натуральных предметов, игрушек и предметных картин, называя в ответах предмет, его части, форму и цвет, причину предмета и его частей, материал, из которого он сделан, действия или состояния предмета.</p> <p>ить детей отвечать одним словом на конкретные вопросы при наличии наглядного</p>	<p>питание внимания к речи</p> <p>зывать внимание детей к устным заданиям, сопровождаемым показом образца работы.</p> <p>рабатывать умение запоминать и точно выполнять задание по месту расположения предметов на бумаге (в центре, слева, справа, сверху, внизу), по использованию цвета, формы, по чередованию предметов.</p> <p>оажнения в самостоятельной речи</p> <p>ить детей отвечать на вопросы в процессе занятия (подготовки к занятию, раздачи материала, объяснения и выполнения задания, ведения итогов работы).</p> <p>омиривать умение сочетать одновременно деятельность разного характера: слушать и отвечать, рисовать, вырезать; рисовать и одновременно отвечать на вопрос.</p> <p>ить пользоваться усвоенными образцами и при назывании одним словом материала, с которым работают на занятии (<i>карандаш, бумага, кисть, клей, салфетка, пластилин, ножницы</i> и т. д.), изображаемые предметы, их цвет, форму предмета или его частей, а также действий, выполняемых при лепке, аппликации, рисовании, конструировании: «Что ты рисуешь?» — <i>Яблоко</i>. «Какое оно по форме?» — <i>Круглое</i>. «Чем ты рисуешь?» — <i>карандашом</i> и т. п.</p> <p>ить отвечать на вопросы словосочетаниями: <i>ножницы металлические. Бумага белая. Пластилин мягкий</i>), фразами (<i>Я рисую огурец. Я вырезал ствол. Я приклею ножку</i>).</p> <p>в занятиях воспитателя использование самостоятельной речью детьми допускается в ограниченном объеме по согласованию с</p>

	<p>ериала: «Кто это?», «Что это?» (<i>Девочка, мальчик, груша, огурец...</i>), «Какой предмет по причине?» (<i>Маленький, большой...</i>), «Какой предмет по цвету?» (<i>Белый, черный, фиолетовый...</i>), «Что делает?» (<i>Лежит, висит, сидит, растет...</i>), «Какой предмет по материалу?» (<i>Деревянный, пластмассовый, металлический, стеклянный...</i>).</p> <p>ить детей, пользуясь моделями речи, отвечать на вопросы, используя заикания словосочетаниями, например: <i>Мяч красного цвета. Шар круглой формы. Собака сидит. Утка плавает. Кошка сидит на ковре.</i></p> <p>ить пользоваться в своих ответах без опоры на наглядность обобщающими понятиями при проведении итоговых занятий по изученной теме.</p> <p>зывать интерес и любовь детей к художественным произведениям.</p> <p>ить детей отвечать на конкретные вопросы по содержанию художественного текста.</p> <p>ить выразительно читать стихи.</p> <p>ить соблюдать при пересказе смысловые паузы, интонации, соответствующие характеру произведения, переживаниям героев.</p> <p>питатель на своих занятиях учит детей не только слушать речь (объяснения, указания) и выполнять задания в соответствии с инструкцией. Активное пользование самостоятельной речью детьми допускается в отдельных случаях по согласованию с логопедом и в ограниченном объеме.</p>	<p>опедом.</p>
<p>абрь, абрь, раль</p>	<p>ширять и уточнять знания детей по тематическим темам: «Зима», «Транспорт», «Домашние птицы», «Зимующие животные», «Домашние животные», «Почта».</p> <p>ить свободно ориентироваться в тексте и отвечать в самостоятельных ответах на вопросы.</p>	<p>питание внимания к речи</p> <p>питывать внимание к речи логопеда, воспитателя и детей.</p> <p>рабатывать умение запоминать и последовательно выполнять устное объяснение большего объема, чем на предыдущем этапе</p>

<p>дующие знания:</p> <p>тупила зима. Зимой дни короткие, а ночи длинные, холодно, все покрыто снегом. По снегу можно ходить на лыжах, кататься на санях, из снега лепить снежную бабу. Вода замерзла, превратилась в лед. Все деревья, кусты, ели и сосны, стоят голые. Люди надеваются в теплую одежду. Происходит смена времен года: после зимы наступает весна.</p> <p>учить детей называть машины, их основные части, выделять грузовые и легковые машины, дети должны знать, для чего они служат, кто ими управляет.</p> <p>учить детей комить с названиями домашних птиц и животных, которые бывают на участке.</p> <p>учить детей комить их окраску, учить запоминать названия зимующих птиц (голубь, воробей, синица, снегирь).</p> <p>учить детей комить домашних животных, учить выделять части тела, знакомить с их повадками, комить представления о том, какую пользу животные и птицы приносят человеку.</p> <p>учить детей комить с некоторыми почтовыми надлежностями (почтовый ящик, конверт, открытка, открытка).</p> <p>учить детей комить разные рисунки на открытках, выделять по ним название наступающего сезона, учить составлять устные задания для родителей.</p> <p>учить детей комить представление о том, что почту разносит почтальон по адресам, которые указаны на конверте.</p> <p>питание внимания к речи</p> <p>учить детей внимательно слушать и точно выполнять более сложные поручения, внимательно слушать ответы товарищей и комить речи логопеда (развернутые фразы,</p>	<p>чения, как при наличии образца работы, так и без него.</p> <p>работы в более сложной обстановке</p> <p>учить детей пользоваться в своих кратких и развернутых ответах более сложными формами речи: «Что мы сегодня рисуем (лепим, вырезаем, строим)?» — <i>Мы рисуем машину. Мы рисуем красками грузовую машину.</i></p> <p>учить детей подбирать на один вопрос несколько ответов, характеризующих разные качества: «Какая бумага вам нужна для занятия?» — <i>Мне нужна белая бумага. Мне — цветная бумага. А мне надо блестящую бумагу.</i></p> <p>учить детей строить последовательный рассказ по своему рисунку, лепке, аппликации, моделированию по вопросам.</p> <p>учить детей составлять рассказ без опоры на рисунок.</p> <p>учить детей отвечать на вопросы, относящиеся к определенному предмету, не только о том, что непосредственно видят, но и по представлению.</p> <p>в первом периоде упражнять детей только в кратких ответах по представлению, во втором — в использовании фразовых ответов: «Какого зайца мы наклеили сегодня?» (<i>Белого.</i>) «А когда заяц бывает белый?» (<i>Зимой.</i>) «А когда он бывает летом?» (<i>Серым.</i>) «Кто скажет полным ответом?» (<i>Зимой заяц бывает белый, а летом — серый.</i>) Или: «Мы слепили медведя из пластилина. А кто из вас знает, где находится спящий медведь зимой?» (<i>В берлоге.</i>) «Кто скажет полным ответом?» (<i>Зимой медведь спит в берлоге.</i>) «Где находится его берлога?» (<i>Медвежья</i></p>
---	---

	<p>дианты фраз, рассказ).</p> <p>задания в более сложной остоятельной речи</p> <p>ить отвечать без заикания на вопросы опеда короткими и распространенными зами при наблюдении за живыми объектами, ематривании предметных и сюжетных гин, осмотре предметов и игрушек: <i>«Эта ица. На картине нарисована синица. На й картине нарисована красивая синичка».</i></p> <p>ить детей использовать для ответов бщающие понятия без опоры на ядность: Синица — зимующая птица. ка — домашнее животное.</p> <p>ить подбирать с опорой на речевой образец опеда на один вопрос несколько ответов, актеризующих предмет по различным знакам: <i>«Какая это машина?» — Эта ина грузовая. Машина игрушечная. Эта ина пластмассовая. Машина синего цвета.</i></p> <p>ить детей составлять коллективные и ивидуальные рассказы по картине с оощью вопросов.</p> <p>реплять навыки пользования остоятельной речью, полученные в риоде.</p>	<p><i>гога находится в лесу.)</i></p> <p>реплять у детей навыки пользования остоятельной речью без заикания, обретенные в I периоде.</p> <p>питатель учит детей активно пользоваться всех занятиях самостоятельной речью, оенной на предыдущем этапе обучения.</p>
<p>от, ель</p>	<p>чнять и расширять знания детей по к с и ч е с к и м т е м а м : «Весна», «Дикие отные», «Перелетные птицы», «Профессии», дный и воздушный транспорт».</p> <p>ь представления о смене времен года, о ходе весны. (Наступила весна. День ювится длиннее. Солнце греет все теплее, снег, бегут ручьи. Образуются проталины, них появляется первая зеленая трава, вляются насекомые. На деревьях пускаются почки, появляются первые</p>	<p>питание внимания к речи</p> <p>ить детей внимательно слушать большие по ему устные объяснения к предстоящей гельности, понимать и запоминать их без аза образца поделки, рисунка, правильно производить рассказ о предстоящей работе, заданной последовательности выполнять ание.</p> <p>питывать внимание к речи: внимательно шать рассказ товарища, не повторяться; ечать неправильные высказывания,</p>

<p>гочки. Появляются первые весенние цветы: тюльпаны, ландыши, сирень.)</p> <p>должать знакомить детей с некоторыми животными средней полосы (медведь, заяц, еж, волк), с их повадками, с названиями детенышей.</p> <p>должать знакомить с перелетными птицами — грачом, ласточкой, скворцом; учить различать их по внешнему виду.</p> <p>знакомить с профессиональными инструментами для портнихи (иглой, ножницами, пуговицами, наперстком); с названиями одежды, которые она шьет (пальто, платье, костюм) из разных тканей: ситца, байки, шерсти, шелка.</p> <p>знакомить с профессией повара, названиями некоторых блюд, посудой.</p> <p>знакомить с водным и воздушным транспортом, расширять представления детей о его функциях и назначении, о профессиях людей, которые ими пользуются.</p> <p>питание внимания к речи</p> <p>учить детей внимательно слушать образцы сказов логопеда, воспитателей и своих сверстников.</p> <p>учить запоминать речевые образцы и имитативно пользоваться ими в своих ответах.</p> <p>питывать внимательное отношение к речи товарищей, замечать неправильные или неполные ответы.</p> <p>разжнения в пользовании элементарной текстной речью</p> <p>учить детей самостоятельно составлять самостоятельные и сюжетные рассказы по предметной и сюжетной картинке.</p> <p>учить самостоятельно придумывать начало или конец рассказа к изображенному на картине</p>	<p>правлять их, дополнять.</p> <p>разжнения в пользовании элементарной текстной речью</p> <p>учить детей отвечать без опоры на образец картинки, рисунка развернутой фразой, объяснять способ изготовления поделки, рисунка, аппликации, причину выбора того или иного материала: <i>«Мне нужна оранжевая бумага, потому что я буду вырезать лису», «хочу получить голубую краску, я смешаю белую и синюю краску с белой и получится голубая».</i></p> <p>учить детей рассказывать о своей работе подробно и последовательно, не пропуская важных ее звеньев.</p> <p>развивать умение спокойно реагировать на дополнительные вопросы логопеда.</p> <p>первенствовать рассказы детей в диалогическом отношении, устранять лишние повторы в речи (<i>«потом...», «потом...», «потом...»</i>), учить пользоваться синонимами.</p> <p>учить правильно строить фразы, соблюдая правильный порядок слов в предложении.</p> <p>учить составлять мысленно план рассказа, а затем рассказывать его вслух, реализовывать первоначальный план, чтобы не забыть рассказ товарищей.</p> <p>учить детей задавать конкретные вопросы друг другу.</p> <p>закреплять навыки пользования обстоятельной речью различной сложности.</p>
--	--

	<p>ствию без опоры на наглядный материал.</p> <p>ть выделять в картине главное и постепенное, объяснять причинную зависимость.</p> <p>ть пересказывать содержание короткого сказа или сказки по вопросам и без них.</p> <p>ть распространять короткие фразы, строя их различных вариантах (Пришла весна. Пришла вечная весна. Наступила теплая весна).</p> <p>занятиях по художественной литературе</p> <p>ть понимать поступки героев, определять и фиксировать свое отношение к положительным отрицательным героям произведения.</p> <p>реплять у детей навыки пользования обстоятельной речью, усвоенные в I и II периодах.</p>	
<p>и, июнь</p>	<p>основе наблюдений за явлениями природы</p> <p>ширять и углублять знания детей о лете.</p> <p>ть рассказывать о своих впечатлениях от природы взрослым.</p> <p>питание внимания к речи</p> <p>реплять у детей навык внимательно слушать любого собеседника (взрослого и сверстника, знакомого и незнакомого человека, дальнего родственника и т. д.) на занятиях и вне занятий.</p> <p>реплять умение спокойно реагировать на замечания как взрослых, так и товарищей, правильно выполнять любые задания, связанные с изучением.</p> <p>развитие умения в более сложной контекстной ситуации</p> <p>должать учить детей составлять связные рассказы по картине, из личной жизни, описательские рассказы.</p> <p>ть строить сложные предложения, пользоваться сравнений, определений.</p>	<p>питание внимания к речи</p> <p>реплять у детей навыки внимательного слушания к речи окружающих, умение слушать, понять и правильно выполнить задание.</p> <p>реплять умение исправить ошибку товарища предложить более правильную формулировку фразы, точнее по смыслу, с правильным подбором слов в предложении, объяснить один из нескольких вариантов задания.</p> <p>развитие умения в более сложной контекстной ситуации</p> <p>реплять у детей навыки последовательного и очень подробного рассказа о предстоящей деятельности без опоры на наглядность, а в некоторых случаях и без опоры на рассказ сверстника, по представлению; умение дополнить рассказ, начатый товарищем.</p> <p>ть детей передавать содержание короткого рассказа, перечисляя лишь основные действия в работе.</p> <p>ть рассказывать в рассуждающей форме:</p>

	<p>ить выразительно пересказывать сказки, сказки, подражая голосам действующих лиц. реплять самостоятельное использование всех м речи, усвоенных за учебный год.</p>	<p>ли вы разрешите рисовать лису, то яведу оранжевую краску, а если зайца, толю краску».</p> <p>реплять навыки предварительного нирования рассказа и деятельности.</p> <p>реплять все формы как отдельных ответов, и целых рассказов.</p>
--	--	---

Итоги коррекционно-развивающего обучения в старшей группе

Оцениваются:

- степень сформированности звуковой и лексико-грамматической стороны речи;
- особенности речевого общения — варибельность проявления заикания в зависимости от: темы общения; ситуации общения; формы речи (диалогическая, монологическая; ситуативная, контекстная); степени подготовленности; темпа речи;
- особенности речевого поведения (активность, импульсивность);
- проявления заикания (частота и интенсивность запинок, продолжительность речевой судороги, непреднамеренные паузы в высказывании; «трудные» звуки, эмболофразия, сопутствующие движения).

К концу обучения в старшей группе дети должны:

- усвоить содержание программы старшей группы общеобразовательного детского сада;
- пользоваться самостоятельной речью без заикания при переходе к контекстной речи;
- уметь формулировать простое предложение, распространять его;
- формулировать без заикания вариативные высказывания для выражения одной и той же мысли, события, эмоционального состояния и др.

Часть 3. Логопедическая работа с заикающимися детьми в подготовительной группе

иод	ержание коррекционной работы	
	ятия по развитию речи и ознакомлению с ужающим миром	ятия по изобразительной деятельности и струированию
тябрь, ябрь, брь	<p>чнять и расширять знания детей по с с и ч е с к и м т е м а м : «Осень», «Осень», «Фрукты», «Грибы», «Деревья», «Осенние птицы».</p> <p>чнять и расширять представления детей о</p>	<p>питание внимания к речи</p> <p>ить детей внимательно вслушиваться в речь опеда и воспитателей, точно выполнять ния в соответствии с устной инструкцией арисовать огурец слева, помидор справа»),</p>

<p>актерных признаках осени.</p> <p>ить понимать причинно-следственные связи, обусловленные изменениями в природе: меняется погода, становится прохладно, поэтому люди утепляют жилища и одеваются более теплой одеждой, некоторые птицы улетают на юг, потому что им нечем выжить зимой (поэтому их называют перелетными), насекомые прячутся в щели и под кору деревьев, деревья сбрасывают листву, некоторые животные готовятся к зимней спячке, другие — делают запасы на зиму, линяют. Осенью поспевают урожаи зерновых и фруктов. Колхозники убирают урожай в специальные хранилища. Овощи выкапывают в поле, а фрукты в саду.</p> <p>ширять и активизировать словарь детей более распространенными названиями животных и овощей, их характерными признаками (окраска, форма, вкусовые качества).</p> <p>комить со способами приготовления пищи: ее жарят, варят, солят, сушат, едят в том или ином виде; разъяснять, какая часть растения употребляется в пищу (вершки, корешки).</p> <p>питание внимания к речи</p> <p>питывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и воспитателя.</p> <p>аживать в точном выполнении устных заданий, направленных на воспроизведение определенного ряда, последовательности действий: <i>«Сначала покажи детям кубик, потом шар, потом брусок и кирпич и все это положи на стол», «Сначала возьми...», «Принеси...», «Спрячь...», «Положи...»</i> и т. д.</p> <p>разжигания в пользовании элементарной обстоятельной ситуативной речью</p>	<p>оживать личные желания.</p> <p>питывать у детей умение запоминать названия с первого объяснения, не спрашивать, соблюдать определенную последовательность в работе, отвечать, только когда спросят и о чем спросят.</p> <p>омировать у детей умение сочетать разные виды деятельности, например: рисовать, лепить, вырезать, конструировать) и слушать рассказы; лепить и в это время обдумывать текст, прислушиваясь к ответам товарищей; читать бумагу и отвечать на вопросы логопеда.</p> <p>питывать умение сдерживать или подавлять импульсивные реакции.</p> <p>разжигания в пользовании элементарной обстоятельной ситуативной речью</p> <p>ить детей пользоваться однословными названиями в процессе всего занятия (подготовка, объяснение материала, объяснение и выполнение заданий).</p> <p>ить называть одним словом без заикания обозначаемые предметы, их части, форму, цвет, величину предмета и его частей, выполняемые действия и материал, с которым работают на занятии.</p> <p>ить более полно и точно характеризовать обозначаемые или осязаемые признаки предметов, например: бумага (ее цвет, форма, плотность, толщина), салфетки, клеенки (их форма, цвет, толщина, рисунок, расцветка), кисть (цвет ее волос, ручки, материал, из которого она сделана, — деревянная, пластмассовая), ножницы (их длина, ширина лезвий и другие признаки): длинные — короткие, узкие — широкие, острые — тупые, остроконечные — тупоконечные, новые — старые, стальные — железные, блестящие), а</p>
---	--

<p>ть детей пользоваться однословными етами при рассматривании предметов, ушек, муляжей, картин, называя предмет, части, характерные признаки (форму, ичину, окраску предмета и его частей), ериал, из которого сделан предмет, ствия или состояния предмета.</p> <p>ть более точно и гибко пользоваться варем, обозначающим, например: оттенки гов (фиолетовый, голубоватый, желто- еный), названия форм (продолговатая, иненная, заостренная, округлая), совых качеств (горький — горьковатый, дковатый, кисленький) и т. п.</p> <p>ьзуясь наглядной опорой, упражнять ей в самостоятельных ответах восочетаниями: <i>Яблоко желтое. Гриб ьшой. Шляпка круглая.</i></p> <p>обеспечения самостоятельности детских етов рекомендуется разнообразить их, ользуя уменьшительно-ласкательные фиксы: <i>«Саша сказал, что яблоко итое, а ты скажи об этом ласково».</i> <i>яблоко желтенькое.) «Слива синяя». (Слива енькая.)</i></p> <p>ть детей пользоваться такими словами и восочетаниями, как овощи, фрукты, бы, урожай, золотая осень, перелетные цы, лиственные деревья и т. д.</p> <p>ть внимательно вслушиваться в речь ослых и точно выполнять все задания.</p> <p>ивное пользование речью допускается в аниченном объеме применительно к ельным детям (по согласованию с опедом).</p> <p>занятиях по художественной литературе зывать любовь к различным жанрам</p>	<p>же действия, производимые при лепке, ликация, рисовании (разминаю — мну, клеиваю — наклеиваю — подклеиваю, су — намазываю, промокаю — вытираю — раю — снимаю лишний клей и т. д.).</p> <p>ть пользоваться словосочетаниями фетка клетчатая, ручка пластмассовая, ницы блестящие, карандаш красный), откими фразами (<i>Я нарисовал дом. Я резал бумагу. Я нарисую вазу</i>).</p> <p>щрять наряду с обычными ответами детей ользование уменьшительно-ласкательных м того же слова: <i>кисть — кисточка, дом — ик, куб — кубик, ваза — вазочка.</i></p> <p>занятиях воспитателя допускается ользование самостоятельной речью ельными детьми только по согласованию с опедом.</p>
--	---

	<p>ской художественной литературы и фольклора.</p> <p>Помогать детям понимать поступки героев, мотивированно оценивать поведение персонажей (начиная с III периода обучения)</p> <p>Уметь отвечать на конкретные вопросы по содержанию литературных произведений.</p> <p>Уметь выразительно читать стихи и рассказывать художественные произведения, пользуясь смысловыми связками, ударениями, интонациями.</p>	
<p>абрь, абрь, апрель</p>	<p>Уточнять и расширять полученные в предыдущей группе знания детей по тематическим темам: «Зима», «Транспорт», «Домашние и зимующие птицы», «Домашние животные», «Почта», «Суда», «Хвойные деревья».</p> <p>Уточнять и расширять знания детей о характерных признаках зимы.</p> <p>Уметь понимать причинно-следственные связи, обусловленные изменениями в природе: зимой холодно, поэтому вода замерзает, превращается в лед; люди носят теплую одежду; зимующие птицы прилетают ближе к жилью человека; чтобы птицы не замерзли от холода и голода, люди кормят их кормушки; рыбы спят на дне водоемов. Зимой очень длинная ночь и короткий день. Зимой часто выпадает снег.</p> <p>Уточнять представления о свойствах снега: снег тает, на морозе скрипит, на солнце тает, искрится.</p> <p>При изучении тем «Домашние животные и птицы», «Транспорт», «Почта» знакомить детей с трудом взрослых: почтальон в любую погоду приносит письма, телеграммы, газеты, журналы; колхозники ухаживают за</p>	<p>питание внимания к речи</p> <p>Уделять у детей внимание к своей речи, к речи воспитателей и своих товарищей; умение замечать ошибку товарища.</p> <p>Уточнять умение запоминать и выполнять задание определенной последовательности задание, несколько большее по объему, чем в I периоде; умение работать собранным, сосредоточенным, выполнять задание и выполнять его самостоятельно, не подсматривая к товарищу и не переспрашивая взрослых; работать в едином ритме.</p> <p>Уточнять умение сочетать разные виды деятельности: слушать вопросы и рисовать; отвечать и, удерживая в памяти вопрос, формулировать ответ; рисовать и отвечать на вопросы; рисовать и слушать ответы товарищей логично на всех занятиях по учебной деятельности, (подробнее см. в разделе «Организация деятельности»).</p> <p>развитие в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью</p> <p>Уточнять у детей умение отвечать без подсказки короткими и развернутыми предложениями в соответствии с требованиями взрослого при наличии наглядного материала</p>

<p>ашними животными и птицами, дневно поят, кормят, содержат их в готе; шоферы и водители на различных ах транспорта перевозят людей и грузы.</p> <p>ь представления о пользе домашних отных.</p> <p>гащать и активизировать словарь детей</p> <p>формировании следующих понятий:</p> <p>йные деревья, транспорт — грузовой и ковой, воздушный и водный, сажирский; столовая, чайная, кухонная уда (сервизы).</p> <p>ширять активный словарный запас детей</p> <p>счет употребления названий наиболее пространенных зимующих птиц (синица, обей, голубь, сорока, ворона, снегирь), ашних животных и птиц и их детенышей.</p> <p>омирование элементарных навыков</p> <p>ьма и чтения</p> <p>ть детей составлять предложения из х, трех, четырех слов (без предлогов).</p> <p>ть анализировать предложения по ичеству и порядку слов (выделять первое, ое, третье и т. д. слово в предложении); за по количеству слогов и звуков носложные слова с закрытым слогом (кот,), двух-, трехсложные слова с открытыми гами (рука, молоко).</p> <p>ть детей слышать звуки в составе слова и редложенному слогу подбирать один или колько слогов, чтобы получить слова: а, Маша, малина, машина и т. д.</p> <p>и мерная тематика занятий</p> <p>нятие. Знакомить с предложением. Учить гавлению предложений из двух слов.</p> <p>занятие. Закреплять знания детей о дложении. Знакомить со схемой</p>	<p><i>кажи кратко, скажи полным ответом, робнее...»; «Что находится (лежит) на их столах?», «Что приготовлено для тия?» (Карандаши и бумага.) «Кто жет полным ответом?» (У нас на столах сат карандаши и бумага.) «Кто скажет робнее?» (У нас на столах лежат оцветные карандаши и бумага.)</i></p> <p>ть подбирать на один вопрос логопеда колько сначала однословных, а затем вернутых ответов, характеризующих дмет с разных сторон: «Что можно зать об этой коробке, какая она?» (Эта обка картонная. Вы показываете моугольную коробку. У вас красивая новая обка. Эта коробка прямоугольной формы. и коробка с красивым рисунком.)</p> <p>ть строить рассказ, передавая в нем едовательность действий, выполняемых в цессе занятия по лепке, аппликации, ованию или конструированию, сначала по росам логопеда, а затем самостоятельно.</p> <p>ть составлять отдельные ответы и рассказы нала с опорой на наглядный материал, а ем без него, по представлению.</p> <p>ть отвечать на вопросы словосочетаниями распротраненными предложениями без ры на наглядный материал: Зимующие цы. Домашние животные. Мы рисовали ующих птиц и т. п.</p> <p>реплять у детей навыки пользования остоятельной речью, усвоенные в I периоде.</p>
--	--

словного предложения.

Занятие. Учить самостоятельно составлять простые предложения, определять количество слов в них, составлять схему.

Занятие. Дать понятие о «маленьких предложениях» в предложении. Учить составлять предложения по опорным словам.

Занятие. Упражнять детей в составлении и анализе предложения.

Занятие. Знакомить с делением слов на слоги. Дидактическая игра «Закончи слово».

Занятие. Учить делению на части сложных слов с открытыми слогами. Показать схему деления слова на части.

Занятие. Закреплять понятия о гласных и согласных звуках. Упражнять детей в делении двусложных слов на части.

Занятие. Учить составлению предложений по опорным словам с определением места слова в предложении. Учить делению сложных слов с открытыми слогами на слоги. Учить составлять схему слова.

Занятие. Развивать фонематический слух (контрасты [ж] — [ш]). Закреплять понятия о согласных и согласных.

Занятие. Воспитывать у детей способность различать звук и определять его место в слове. Дидактическая игра «Придумай слово с данным звуком». Закреплять умение делить слово на части.

Занятие. Развивать фонематический слух (контрасты [с] — [з]). Дидактическая игра на определение места звука в слове («Найди, какой общий звук»).

Занятие. Знакомить с односложными словами, например: сыр, мак, кот. Учить различать слова схематически, определяя

	<p>дмета и учитывая при этом ответы арищей, чтобы не повторяться.</p> <p>питывать умение быстро отбирать евые средства (слова, грамматические мы) для построения ответов, пользуясь евыми моделями логопеда.</p> <p>ить точно использовать слова, значающие похожие действия: летит, летает, садится, опускается, взлетает, летает, улетает, вылетает и т. п.</p> <p>ить детей пользоваться в ответах такими вами и словосочетаниями, как посуда, спорт, хвойные деревья, домашние отные, зимующие птицы и т. д.</p> <p>ить по вопросам составлять коллективно и индивидуально рассказы по картине. Учит думывать на каждый вопрос несколько етов, выбирать наиболее удачный.</p> <p>реплять навыки пользования остоятельной речью, усвоенные в риоде.</p> <p>занятиях воспитателя закрепляется ивное пользование самостоятельной ью, усвоенной в предыдущем периоде на тиях логопеда. Для закрепления вильной речи используются такие уации, как разговор во время дежурств, людений и т. д.</p>	
<p>от, апрель</p>	<p>ширять и уточнять знания детей по к с и ч е с к и м т е м а м : «Весна», кие животные», «Перелетные птицы», ери жарких стран».</p> <p>чнять и расширять представления детей о актерных признаках весны, учить звивать ее с зимой.</p> <p>ить понимать причинно-следственные и, обусловленные изменениями в</p>	<p>питание внимания к речи</p> <p>омировать у детей умение выслушивать и оминать полностью все задания к дстоящей деятельности и выполнять ее в ответствии с указанным порядком.</p> <p>питывать внимание к речи товарищей (дети жны уметь замечать ошибки, допущенные в сказе о предстоящей деятельности, и равлять их) и к своей речи (замечать</p>

<p>сказах товарищей и удерживать их в яти до конца рассказа.</p> <p>реплять у детей навыки по запоминанию ного задания и воспроизведению еделенного ряда действий в определенной едовательности.</p> <p>ажнения в пользовании контекстной ью</p> <p>ть детей составлять рассказы без ядной опоры сначала по вопросам, а м без них.</p> <p>ть составлять рассказы по картине, а м — умению продолжать развивать по дставлению сюжет, который мог бы быть ле изображенного на картине действия. логично учить детей составлять рассказ о , что могло предшествовать браженному на картине действию.</p> <p>ощрять творческую активность детей в авлении рассказов на заданную тему, из ного опыта, по образцу рассказа логопеда д.</p> <p>питывать умение быстро отбирать евые средства и правильно мулировать мысль.</p> <p>ть пересказывать прочитанные тексты нала по вопросам, затем без вопросов, ть продолжать рассказ товарища с того га, где он остановился.</p> <p>ть детей отличать сказку по некоторым знакам от рассказа и в соответствии с нием самим придумать сказку или сказ.</p> <p>ть самостоятельно делать вывод при знении предметов.</p> <p>реплять все навыки пользования остоятельной речью, полученные ранее.</p>	<p>мулировать их.</p> <p>ажнять детей в пользовании более сложной суждающей речью, например: «Как бы ты гупил, если бы тебе не дали зеленую ску?» — <i>Я попросил бы зеленый лист аги и траву рисовать не стал бы, а только ты и деревья. «А если бы я не дала сницы, как бы ты выполнил задание?» — Я л бы выщипывать из тонкой бумаги ака, как вы нас учили, и потом наклеил бы т. п.</i></p> <p>ть детей предварительно планировать сказ мысленно (про себя), а затем сказывать его вслух.</p> <p>ть умению перестраивать свой план, чтобы повторять рассказ товарища.</p> <p>ершенствовать стилистику детских сказов.</p> <p>ращать внимание детей на излишние торы, незаконченные фразы, порядок слов в дложении, что способствует формированию ренней речи.</p> <p>реплять у детей навыки пользования остоятельной речью различной сложности. занятиях воспитателя и в специально анизованных ситуациях (умывание, урство, уборка помещения и т. д.)</p> <p>реплять у детей навыки самостоятельной и, приобретенные на предыдущих этапах чения.</p>
--	---

	<p>занятиях воспитателя поощряется живая речь детей, они пользуются остоятельной речью, усвоенной в I и ериодах. Закрепление речевых навыков водится и вне занятий: на прогулках, курсиях, при одевании, раздевании, урствах, посильном труде и т. д.</p>	
<p>Май, июнь</p>	<p>ширять знания детей о лете, насекомых, гениях.</p> <p>чнять и обогащать знания о характерных знаках лета, учить умению сравнивать о с другими временами года.</p> <p>накомить детей со школой и лиотекой.</p> <p>ь представления о том, что в школе гся читать, писать, считать, о школьных надлежностях (парты, доска, мел, тфель, книги (учебники), тетради, ручки, андаши, линейки, разрезная азбука).</p> <p>ь представление о том, что в библиотеке нятся книги, их можно брать и читать а или в читальном зале. Познакомить с ой профессией, как библиотекарь.</p> <p>питывать бережное отношение к книгам.</p> <p>чнить, расширить и активизировать варь детей при формировании понятий о е, насекомых, растениях, школе, лиотеке.</p> <p>питание внимания к речи</p> <p>репить навыки умения внимательно лушать любого собеседника как на тиях, так и вне их: не перебивать, не шиваться в разговор, запоминать ошибки, очности в речи товарищей, уметь равлять ошибку.</p> <p>питывать умение спокойно реагировать замечания взрослых и товарищей,</p>	<p>питание внимания к речи</p> <p>репить все навыки речевого поведения, ученные за год: внимательно слушать речь к окружающих (взрослых, близких, родных, накомых людей, своих товарищей), лушивать до конца, понимать содержание ванного, правильно выполнить просьбу или лагодарить за совет, пожелание; уметь яснить понятно, кратко или развернуто, ечая на вопрос взрослого. Замечать ошибки речевом поведении своих товарищей, уметь яснить ошибку, предложить вариант вильного ответа, способа поведения.</p> <p>ажнения в пользовании более сложной текстной речью</p> <p>реплять навыки построения едовательного рассказа о предстоящей гельности, задуманной самими детьми, и дварительного мысленного планирования с том прослушанных рассказов детей.</p> <p>роко практикуются прерывание рассказов енка вопросом логопеда, требующим олнения, объяснения или рассуждения, а гда и доказательства только что сказанного.</p> <p>ть детей одно и то же содержание своей гельности передавать развернуто и кратко, ьвая лишь основные операции в дстоящей работе.</p> <p>реплять все формы ситуативной и текстной речи.</p>

<p>вильно выполнять сложные поручения.</p> <p>ажнения в пользовании более сложной текстной речью</p> <p>репить навыки пользования остоятельной связной речью различной жности, как ситуативной, так и текстной. Больше количество ажнений отводить на закрепление жной контекстной речи.</p> <p>ажнять детей в составлении творческих сказов и сказок по картине, по образцу педиа, из личного опыта, придумывании ца к рассказу.</p> <p>ить детей использовать в рассказах жнения, определения и другие азительные средства (интонация, пауза, ражение голосам действующих лиц в же или рассказе).</p> <p>питатель на своих занятиях и в личных режимных моментах должен реплять все речевые навыки детей, ренные на протяжении года.</p>	<p>занятиях воспитателя закрепляются навыки остоятельной речи, усвоенной на дыдущих этапах обучения.</p>
---	--

Итоги коррекционно-развивающего обучения в подготовительной группе

Оценивается:

- степень сформированности звуковой и лексико-грамматической стороны речи;
- особенности речевого общения — вариабельность проявления заикания в зависимости от: темы общения; ситуации общения; формы речи (диалогическая, монологическая; ситуативная, контекстная); степени подготовленности; темпа речи;
- особенности речевого поведения (активность, импульсивность);
- проявления заикания (частота и интенсивность запинок, продолжительность речевой судороги, непреднамеренные паузы в высказывании, «трудные» звуки, эмболофразия, сопутствующие движения).

К концу обучения в подготовительной группе дети должны:

- усвоить содержание программы подготовительной группы общеобразовательного детского сада;

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи — рассказом по представлению, пересказом;
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- уметь адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолеть индивидуальные коммуникативные затруднения.

Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком

Пояснительная записка

Среди детей, относящихся к категории дошкольников с недоразвитием или нарушением речи различной этиологии и степени выраженности, особую группу представляют так называемые двуязычные дети.

Проблема коррекционного обучения детей с нарушениями речи, овладевающих русским языком как вторым, становится все более актуальной в связи с расширением межкультурных контактов.

У логопедов, работающих в дошкольных общеобразовательных учреждениях компенсирующего вида, возникают трудности в организации коррекционно-развивающего процесса, в дифференциальной диагностике речевых нарушений, в выборе методических приемов коррекции речи детей, воспитывающихся в условиях двуязычия. В настоящее время принято выделять — первый (родной) язык — Я₁ и второй (неродной) язык — Я₂. Согласно психолингвистической теории билингвизм — это способность употреблять для общения две языковые системы. Между этими языковыми системами возможны различные взаимодействия.

В ситуации так называемого бытового двуязычия, у ребенка может наблюдаться равенство двух языков. В этих случаях родители не предусматривают для ребенка полный переход на второй язык, сами смешивают языки, не контролируют речь ребенка, не исправляют (или не замечают) ошибок в его речи. Однако при общении со сверстниками ребенку приходится часто использовать неродной язык, при этом возникают и закрепляются в речи многочисленные ошибки. Считается, что именно такой «стихийный» билингвизм характеризуется наибольшими искажениями в фонетической и лексико-грамматической структуре второго (неродного) языка.

Возможна и другая ситуация: со временем второй (неродной) язык может постепенно вытеснить родной и стать доминантным. В этих случаях ребенком, не имеющим проявлений речевой патологии, усваиваются полностью все компоненты новой языковой системы, но, как

правило, сохраняются ошибки межъязыковой интерференции, акцент и другие особенности, отражающие взаимодействие двух языков.

Таким образом, для более полного понимания детского билингвизма необходимо учитывать различные ситуации:

- естественную, когда носители языка общаются на одном языке, но при этом отсутствует целенаправленное обучение. Усвоение второго языка детьми происходит за счет их богатой речевой практики без осознания языковых правил;

- ситуацию так называемого учебного билингвизма, когда происходит целенаправленное обучение второму (неродному) языку под руководством воспитателя, логопеда, учителя, с использованием специальных методов и приемов.

Щерба Л. В. выделил также «чистое» двуязычие, когда оба языка употребляются всегда независимо, например, только в школе или дома. «Смешанное» двуязычие наблюдается в тех случаях, когда ребенок легко переходит с одного языка на другой, не замечая этого и не испытывая никаких затруднений. В то же время на практике многие исследователи отмечают преобладание различных вариантов двуязычия.

У двуязычных детей (так же как и в среде русскоговорящих детей) наблюдаются разные формы речевых нарушений: заикание, дизартрия, ринолалия, алалия, дислалия и др. При этом наиболее отчетливо можно определить у ребенка речевые нарушения, имеющие органическую природу и характерную симптоматику, ярко проявляющуюся в обеих речевых системах (например, судорожные запинки, назальный тембр голоса, межзубный сигматизм, общая смазанность речи, затрудненная артикуляция звуков и мн. др.). В то же время выявление аграмматизма, парафазий, нарушений звукового состава слова и, в особенности, «скрытых» нарушений фонематического восприятия, крайне затруднено для специалиста, не владеющего родным языком ребенка.

Для организации адекватной логопедической помощи двуязычному ребенку дошкольного возраста с речевой патологией в русскоязычной среде необходимо обследование состояния его речевой деятельности на родном языке. Если у ребенка обнаруживаются симптомы недоразвития или нарушения родной речи, процесс усвоения второго языка также происходит с большими специфическими трудностями.

Поэтому огромное значение при оценке речи этих детей придается тщательному обследованию всех речевых процессов прежде всего на родном (доминантном) языке ребенка. Квалифицированное обследование речи должен осуществить логопед с помощью родителей. Необходимо провести соответствующую подготовительную работу с родителями, ознакомить их с процедурой обследования, но при этом не демонстрировать наглядный материал для диагностики и конкретные приемы. Некоторые формы речевых нарушений (дизартрия,

ринолалия, заикание, отдельные виды дислалии, нарушения голоса) легко опознать по явным фонетическим и просодическим признакам. Выявление фонематического недоразвития, нарушений слоговой структуры, аграмматизма, трудностей в понимании и употреблении лексики и других признаков системного нарушения речи значительно сложнее и возможно при условии перевода на родной язык предъявляемых ребенку инструкций и его ответов. При оценке состояния речи на родном языке учитываются все требования к комплексной психолого-педагогической диагностике.

Традиционная схема обследования ребенка с ФФН или ОНР при обследовании ребенка с русским неродным языком дополнена разделами, в которых раскрываются особенности речевой среды в семье, уточняются сведения об уровне владения ребенком речью на родном языке (см. Приложение).

Характеристика речи ребенка с русским неродным языком

Лексико-грамматическая правильность речи (на русском языке)

Высокий уровень. Ребенок допускает лексико-грамматические ошибки, но он сам их немедленно исправляет; умеет правильно выбрать необходимые предложно-падежные формы, использует в речи сложные грамматические структуры. Демонстрирует умение правильно согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе, умение изменять глагол в настоящем времени по лицам. Простые по структуре высказывания грамматически правильны. Использует правильное интонационное оформление вопросов и ответов, просьб и восклицаний. Сформирован навык грамматической самокоррекции. Отдельные грамматические ошибки, встречающиеся в речи, не препятствуют общению.

Средний уровень. Лексико-грамматические ошибки в речи ребенка затрудняют диалог, но не разрушают его. Ребенок правильно использует разные формы повелительного наклонения глагола при грамматическом оформлении просьбы, соотносимые с темой и форматом беседы, но только в пределах заученной темы. Наблюдаются регулярные ошибки согласования и управления.

Низкий уровень. Встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок. Отмечается трудность в выборе правильной грамматической формы существительного, прилагательного и глагола. Ошибки повторяются почти в каждом высказывании. Навык грамматической самокоррекции не сформирован.

Фонетическое оформление речи

Высокий уровень. Произношение полностью соответствует нормативным требованиям, иногда встречаются незначительные артикуляционные ошибки, которые не мешают общению на русском языке. Речь достаточно выразительна и понятна окружающим, адекватно

используется интонация и мелодика русской речи для выражения коммуникативных намерений.

К этому уровню также можно отнести детей, произношение которых в целом соответствует нормативным требованиям, но наблюдается использование звуков, не встречающихся в русском языке. Однако это не препятствует общению на русском языке с окружающими. Ребенок владеет ритмико-мелодической стороной русской речи, но его речь может быть недостаточно выразительной и не в полной мере выражает его коммуникативные намерения.

Средний уровень. У ребенка наблюдается правильное произношение некоторых звуков русского языка, характерны смешения оппозиционных звуков, неустойчивое их употребление в речи, заметна интерференция родного языка. Понимание русской речи ребенка возможно в контексте знакомой ситуации общения.

Низкий уровень. Отмечается нарушение произносительной стороны речи как на русском, так и на родном языке (искажения, замены, смешения, отсутствие звуков), выраженный акцент, затрудняющий восприятие речи. Простые по звуко-слоговой структуре слова и фразы сильно искажены. Понимание речи ребенка вне ситуации затруднено.

Коммуникативно-речевая активность на русском языке

Высокий уровень. У ребенка почти нет проблем в понимании вопросов, он может поддерживать разговор на заданную тему, выражая свои мысли легко и свободно, использует широкий диапазон лексики при выражении своих мыслей, сложные предложения. Речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправданно. Дошкольник может самостоятельно начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, помочь собеседнику выразить свое мнение, спорить по различным вопросам и делать выводы; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера.

Также к этому уровню относятся дети, у которых отмечается достаточная беглость и внятность русской речи, объем высказываний соответствует программным требованиям детского сада. Ребенок использует разнообразную лексику, не употребляет иноязычные слова, демонстрирует хороший уровень понимания заданий, однако иногда приходится стимулировать речевую активность — повторять вопрос; повышать громкость голоса, замедлять темп речи. Речевое поведение коммуникативно оправданно, но ребенок не всегда спонтанно реагирует на изменение речевого поведения партнера.

Средний уровень. Характерно общее понимание вопросов и желание участвовать в коммуникативно-речевых ситуациях, но при этом ребенок использует чрезвычайно упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Он может определить необходимость той или иной информации и выразить свое мнение, используя

простейшие языковые формы. У ребенка очень ограниченный лексический запас, который достаточен для обсуждения хорошо знакомой ситуации или темы. Требуются объяснения и пояснения некоторых вопросов. Ребенок часто делает неоправданные паузы и меняет тему беседы. Иногда нелогичен в своих высказываниях, часто сбивается на заученный текст, речевые шаблоны.

Низкий уровень. Ребенок не может вести беседу на русском языке, лишь однословно отвечает на вопросы по очень простым бытовым темам, часто переспрашивает. Ответы его состоят из коротких фраз, в речевом высказывании используются заученные образцы. Ребенок владеет минимальным запасом русской лексики, но не умеет его коммуникативно приемлемо использовать в ответе. Речевое общение на русском языке не сформировано.

Проявления коммуникативно-речевой активности у детей с разным уровнем владения русским неродным языком имеют также свою специфику в зависимости от формы речевого дефекта, влияющего на формирование коммуникативной функции речи.

Организация коррекционно-развивающей работы

Детям дошкольного возраста, по отношению к которым в результате обследования логопед обоснованно формулирует заключение: фонетическое недоразвитие, фонетико-фонематическое или общее недоразвитие речи у ребенка с русским (неродным) языком, рекомендуются специальные коррекционно-развивающие занятия.

Эти занятия могут быть организованы:

- в логопедическом кабинете детской поликлиники;
- на дошкольном логопедическом пункте в ДООУ общего типа;
- в группе для детей с ФФН в ДООУ компенсирующего и комбинированного вида;
- в группе для детей с ОНР в ДООУ компенсирующего и комбинированного вида.

Цель «Программы логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком» обеспечить возможность ранней интеграции иноязычного ребенка в среду русскоговорящих детей с нарушениями речи для систематической коррекции речевого дефекта.

Программа адресована логопедам, работающим в системе как дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, так и на дошкольных логопунктах. Обучение по данной программе предполагает обеспечить иноязычных детей таким уровнем владения русским языком, который достаточен для усвоения программного материала сверстниками как с родным, так и неродным русским языком.

При создании программы использованы материалы исследований процесса усвоения русского языка башкирскими, грузинскими, казахскими, киргизскими, узбекскими детьми с

нарушениями речи. Авторами этих исследований являлись: Э. Г. Касимова, З. К. Габашвили, Р. А. Аязбекова, Н. М. Филимошкина, Л. Р. Муминова. Данная программа построена на общих принципах с «Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» и «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», с учетом современных тенденций в системе дошкольного образования.

В содержании программы реализован ведущий для данной категории детей принцип коммуникативной направленности обучения неродному языку. Структура программного материала предусматривает последовательное усложнение грамматических форм речи, постепенное накопление словаря и соответствующие лексико-грамматическому материалу игры — диалоги.

Программа предполагает погружение иноязычных детей в русскоязычную среду, обучение общению на русском языке в типовых ситуациях и коррекцию речевого недоразвития. Лексический минимум, предложенный в программе, не превышает объема активного словаря детей III уровня речевого развития.

Для того чтобы помочь педагогам в реализации данной программы, в ней раскрыто содержание учебного материала по темам, отдельно выделены разделы «Коммуникативные ситуации», «Понимание и употребление лексико-грамматических конструкций», «Коммуникативные навыки», «Виды заданий».

Задачи, выдвигаемые настоящей программой, могут быть решены лишь при условии учета закономерностей овладения речью при двуязычии и особенностей усвоения второго языка в дошкольном возрасте.

Чтобы иноязычный ребенок научился говорить по-русски, ему необходимо не только преодолеть трудности фонетического и фонологического порядка, т. е. научиться правильно произносить звуки и сочетания звуков русского языка, но и понимать значения русскоязычных слов на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.

Особую трудность составляет усвоение грамматического строя русского языка, который значительно отличается от родного (различие в составе и функциях падежей, отсутствие в родном языке предлогов, наличие в русском и отсутствие в родном языке категории грамматического рода).

Помимо этого, при оценке качества русской речи необходимо учитывать такие психофизиологические особенности детей пяти-шести лет, как ограниченную работоспособность, наглядно-образный характер мышления и многое другое. На занятиях нужно систематически применять специальные методические приемы, предупреждающие

чрезмерное утомление и перегрузку детей. Такого рода негативные явления затрудняют овладение русской разговорной речью.

При обучении русскому языку следует также учитывать психологические особенности речи.

Любое высказывание требует от человека выполнения особого речевого действия, которое, в свою очередь, всегда начинается с мотива, желания и намерения что-то сказать. При этом мотивы, побуждающие человека к высказыванию, лежат вне речи, в других видах человеческой деятельности — общении, труде, игре. В том случае, если речь оказывается психологически включенной в другую деятельность, возникают мотивы речевых действий, высказываний.

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, как известно, является игра. Естественным источником мотивов, побуждающих детей к речи на русском языке, следует считать специально организованную игровую ситуацию. Поэтому игровая ситуация является основным методическим приемом, служащим для реализации предлагаемой программы.

Следует учитывать также возможности усвоения русского языка на основе использования всех режимных моментов. Необходимо способствовать тому, чтобы дети общались на русском языке вне занятий, стимулировать речевую активность детей, организуя для этого в течение дня развивающую речевую среду.

Логопед, обучающий иноязычных детей, должен обладать большим педагогическим тактом, корректно исправлять ошибки, связанные с интерференцией родного языка, предъявлять нормативный образец русской речи.

В логопедической работе по преодолению речевых нарушений у детей, овладевающих русским (неродным) языком, реализуются ч е т ы р е г р у п п ы з а д а ч .

I. В области формирования звуковой стороны речи:

- сформировать у детей правильное произношение всех звуков русского языка как в изолированной позиции, так и в составе слова;
- добиться овладения основными фонетическими противопоставлениями русского языка — твердостью-мягкостью и глухостью-звонкостью согласных, показать их смысловозначительную роль;
- особое внимание обратить на формирование четкой и правильной артикуляции звуков, отсутствующих в фонематической системе родного языка;
- развивать навык различения на слух усвоенных в произношении звуков (в составе слова и изолированно) для подготовки к элементарному звуковому анализу русских слов;
- обучить интонационным навыкам русской речи в различных типах высказываний (просьба, вопрос и т. п.).

II. В области лексики русского языка:

- обеспечить постепенное овладение детьми с неродным русским языком лексическим объемом импрессивной и экспрессивной речи, предусмотренным в программах для детей с ФФН или ОНР;
- активизировать употребление новых слов в различных синтаксических конструкциях, организуя соответствующие игровые ситуации.

III. В области грамматики:

- учить понимать речевые высказывания разной грамматической структуры;
- воспитывать у детей чуткость к грамматической правильности своей речи на русском языке (в пределах грамматических норм, предусмотренных программой);
- формировать практическое представление о грамматическом роде существительных;
- учить обозначать множественность предметов, используя окончания существительных;
- научить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;
- учить детей выполнять просьбу, поручение, используя формы повелительного наклонения глагола;
- учить изменять глагол в настоящем времени по лицам;
- формировать способы выражения отрицания во фразовых конструкциях;
- учить употреблять предлоги для обозначения местонахождения предметов в сочетании с соответствующими падежными формами существительных;
- активизировать навыки правильного грамматического оформления высказываний на русском языке речи в играх и игровых ситуациях;
- закреплять грамматические навыки, предоставляя детям возможность использовать их на новом лексическом материале;
- добиваться формирования навыков грамматической самокоррекции, обращая внимание детей на то, что грамматическая ошибка ведет к искажению смысла высказывания, неверно отражает ситуацию;
- проверять устойчивость усвоенных грамматических навыков на новом лексическом материале, а также с опорой на новые ситуации.

IV. В области связной речи:

- учить детей самостоятельно строить фразы различной конструкции для описания различных ситуаций;
- формировать способы построения высказываний, служащих решению коммуникативных задач определенного типа (просьба, описание, отрицание и т. д.);
- развивать диалогическую речь детей на русском языке;

- создавать условия для максимального использования самостоятельной, неподготовленной связной речи детей на русском языке;

- создавать положительную мотивацию речи детей в игровых ситуациях.

В беседах с родителями логопед должен объяснить им цель логопедических занятий. Необходимо, чтобы они проявляли заинтересованность в успехах ребенка: просили его прочитать по-русски стихотворение, рассказать о событиях дня и т. п. Целесообразно показывать родителям игровые приемы, которые применялись на логопедических занятиях. Полезно организовывать совместные с родителями прослушивания аудиосказок, просмотры фильмов и мультфильмов на русском языке.

Основной формой коррекционно-развивающей работы с детьми является занятие.

Занятия проводит логопед 2 раза в неделю, желательно в первой половине дня. В первом периоде обучения проводятся индивидуальные занятия; во втором периоде обучения — в подгруппе из 3—5 человек.

В третьем периоде становится возможным включение детей в групповые занятия совместно с русскоязычными детьми (до 12 человек в группе).

Продолжительность занятий: в старшей группе — 20—25 мин, в подготовительной к школе группе — 30—35 мин.

Воспитатель способствует развитию русской разговорной речи и вне специальных занятий, т. е. в повседневной жизни.

Задачи развития речи в этих условиях заключаются в следующем:

- 1) закреплять те умения и навыки русской речи, которые дети уже усвоили на занятиях (в соответствии с планами логопедических занятий);
- 2) упражнять детей в правильном произношении отдельных звуков, слов, фраз;
- 3) проводить индивидуальную работу с детьми по заданию логопеда.

Эти задачи могут в той или иной степени решаться в различных видах детской деятельности — бытовой, игровой, трудовой.

Целесообразно особое внимание уделять тем видам деятельности, где дети могут свободно двигаться и говорить. Непосредственно на прогулках, в совместной со взрослыми деятельности создаются благоприятные условия для активизации навыков употребления новых слов в самостоятельной речи детей, в разных формах диалогического взаимодействия.

Закрепление навыков русской речи можно осуществлять и во время умывания, одевания, приема пищи. В процессе труда (дежурства по столовой, уход за животными и растениями и т. п.) также предоставляются широкие возможности для закрепления и активизации словаря, грамматических конструкций, интонации.

ПРОГРАММА

коммуникативные ситуации	внимание и употребление лексико-грамматических конструкций в логической речи		поддержание работы по формированию коммуникативных навыков	исполнение заданий, рекомендуемый словарь
«Знакомство» (взрослый — ребенок)	тебя зовут? как его зовут? как меня зовут? твое имя? его (ее) имя? мое имя?	меня зовут ... зовут ... зовут ... мое имя ... (ее) имя ... мое имя ...	имитировать коммуникативные ситуации в ситуации знакомства: навыки использования форм вежливости при ответствии и вежливости; учитывать детей отвечать на вопросы и задавать вопросы в ходе диалога; учитывать детей использовать свое имя (настоящее, так и в соответствии с игровой ролью).	имитировать новые за в диалоге при приеме детей в группу и в ситуации ухода домой. проведение ролевых игр по теме «Знакомство». использовать и употреблять вежливости и вежливости: <i>ты, твой, твое, мое, имя, отвечайте, привет, доброе утро, добрый вечер, доброй ночи.</i>
«Семья» (взрослый — ребенок)	как живет с мамой, папой и сестрой. Это семья. А с кем живешь ты? у тебя есть сестра (брат)? (она) тебя младше (старше)? как зовут твою маму (папу)?	как живу с ... (Марат) живет с мамой и сестрой. (Лола) живет с мамой и сестрой. у меня есть сестра (брат). у меня нет братьев (сестер). (она) младше (старше) меня зовут маму (сестру), папу (брата).	имитировать коммуникативные ситуации общения с членами семьи, используя новые ситуации «Я мама», «Я папа». учитывать детей отвечать на вопросы и задавать вопросы в ходе диалога; учитывать детей использовать свое имя (настоящее, так и в соответствии с игровой ролью).	использовать знание и внимание словаря по теме «Семья»: существительные: <i>брат, сестра, прабабушка, внучка, внук, бабушка, дедушка, тетя, дядя, сын, дочь;</i> словарь признаков: <i>старший, младший, средний;</i> глагольный словарь: <i>жить, работать, готовить, читать, смотреть телевизор, играть, гулять, покупать, готовить обед, почитать книгу.</i>

	<p>тру, бабушку)? звонят твою маму (мама, бабушка)? звонят твоего папу (папа, дедушку)? только у тебя братьев (сестер)? у тебя есть старший (младший) брат? у тебя есть старшая (младшая) сестра? твоя мама работает? твой папа работает? твой папа работает? твоя мама работает?</p>	<p>ушк) зовут... его папу (дедушку, брата) и т... у меня один брат (сестра). У меня два брата (сестры). У меня пять братьев (сестер). у меня нет (есть) старший (младший) брат. у меня есть старшая (младшая) сестра. я мама работает в магазине, в поликлинике и т. д.) твой папа работает в магазине, магазине, в тройке и т. д.). твой папа работает учителем, водителем, продавцом, врачом и т. д.) я мама работает в медицинской бригаде, в бригаде санитарок, в бригаде санитарок, в бригаде санитарок, в бригаде санитарок и т. д.)</p>	<p>задавать вопросы в парном диалоге. дети говорить в нормальном темпе. высказывание мысленных отрезков, логические упражнения. дети говорить на английском языке.</p>	<p><i>сидеть, вытирать пол, подметать пол, приводить порядок, чистить обувь, жить за маленькими детьми, заботиться, прибивать и т. д.</i> значить: называть ребенка по имени, отчеству и фамилии мамы и папы; умение ответить на вопросы: кто ты для мамы, кто ты для папы? (сын, дочь); умение рассказать о своей семье (сколько человек, кто самый старший, кто самый младший); знание обязанностей каждого члена семьи.</p>
--	---	--	--	--

<p>еда о семье по ографии</p>	<p>кто? чья мама (сестра, ушка)? чей папа (брат, ушка)? чья куртка? чей пиджак? чье пальто?</p>	<p>мама (папа, г, сестра, ушка, дедушка). моя мама тра, бабушка). мой папа (брат, ушка). папина куртка. мамин пиджак. дедушкино што.</p>		<p>зывать чувство языка ласование глагола с ествительным в е), например: игровое ажнение «Угадай, о я рассказываю. О е или о папе?» ила красивую куклу ери ... Гулял с сыном рке ... бабушке или о ушке? вел внука в театр ... читала интересную гу внучке ... Игра правь ошибку»: ушка играл с внучкой. г кормила младшую ренку. я пригласил в гости. тра одевал брата. а чинила полку. оведение ролевых игр теме «Семья».</p>
<p>сказ-описание</p>		<p>меня есть мама, а, брат, сестра, ушка, дедушка. моя семья. Я нь люблю свою ью.</p>		
<p>звон по телефону</p>	<p>ма, это я, Ахмет! ови брата (сестру, га, папу, Марата, у и т. д.). авствуй, сынок нка).Здравствуй, ушка! Как твоё ровье? делает папа (мама, г)?</p>	<p>авствуй, сынок. час я его (ее) ову. авствуй, внук чка, дочка, ок)! Я хорошо я чувствую. а работает, мама овит обед, дший брат ает.</p>		
<p>«Наш дом» еда со взрослым</p>	<p>ты живешь? ови свой адрес.</p>	<p>живу в Москве. й адрес: улица птовая, дом 9,</p>	<p>ивизировать муникативные ния в ситуации</p>	<p>чнить знание и имание словаря по е диалога:</p>

	<p>скажи о своем доме. Сколько подъездов в этом доме? В каком подъезде ты живешь? Сколько этажей в твоём доме? В каком этаже ты живешь? Есть ли большая комната? Сколько комнат в твоей комнате? Есть ли своя комната? Какая мебель в твоей комнате? Кто еще живет в твоём доме?</p>	<p>оттира 25. живу в доме подъезд. подъезда. подъездов. живу в первом подъезде. в моём доме 1 этаж. комната. комнат. живу на первом этаже. комната (большая комната). комнаты комната, комнат). живу в своей комнате (Я живу в комнате с братом и сестрой)). живу в своей комнате, свой диван, свое одеяло, своя полка. живем вместе мамой, папой, сестрой, полкой.</p>	<p>местного содержателя домика, устройства комнаты куклы. Научить ее связно рассказывать о своем доме по опорным вопросам. спросить детей вежливой форме приглашения жить в дом. научить умение ее отвечать на вопросы, умение задавать вопросы в ходе диалога. спросить детей одновременно участвовать в диалог и принимать участие в разговоре. научить учиться ее говорить в спокойном темпе научить высказывание речевые отрезки, содержащие свой смысл логическое содержание). научить учиться ее выразительно говорить на русском языке.</p>	<p>одноязычный словарь: <i>лестница, подъезд, комната, дверь, балкон, комната, полка, лифт, шкаф, диван, стол, стул, табуретка;</i> многоязычный словарь: <i>в комнате живут, по лестнице спускаются, на стуле сидят, на кровати спят (спят), в шкафу висит белье и платья, двигать, двигать, поставить, сидеть, знать;</i> одноязычный словарь признаков: <i>мягкая, жесткая, новая, старая, большая, высокий, круглый, длинный, удобный.</i> научить знание и наименование названий предметов части, их частей и назначения (ножки, ручка, крышка, дверца, ручка и т. д.). научить детей отвечать на вопрос: «Для чего нужен шкаф, стол и т. п.?» научить детей в</p>
--	--	---	--	---

	<p>ебя есть домашние животные?</p> <p>скажи о своей (кошке, собаке, хомячке и т.д.).</p> <p>помогал(а) вчера (папе, сестре, брату, бабушке, дедушке)?</p> <p>что ты делал(а)?</p>	<p>у меня есть собака (кошка, черепаха). (его) зовут (ее) (его) (ее) ма.</p> <p>веселая и дружелюбная. Я хожу с ней гулять, я ее кормлю, с ней играю.</p> <p>вчера я помогал(а) маме (папе, сестре, брату).</p> <p>мыла посуду. мыл(а) посуду. мыл(а) посуду. мыл(а) посуду.</p>		<p>критическом анализе действительных сущностей с помощью фиксаций:</p> <p>л — <i>стульчик</i> л — <i>стол</i> ф — <i>шкафчик</i></p> <p>Д.</p> <p>считать правильное употребление предлога</p> <p>ты сидишь? на стуле. стоит тарелка? на столе.</p>
<p>«Пригласи в свой дом» (ребенок — ребенок)</p>	<p>приходи ко мне гости. Я познакомлю тебя с моей мамой (папой, бабушкой, дедушкой).</p> <p>приходи завтра утром?</p> <p>мы будем играть, пить чай, слушать сказки, смотреть мультфильмы</p>	<p>приходи завтра утром?</p> <p>мы будем играть?</p>		<p>стоит машинка? <i>На столе.</i></p> <p>дети отгадывать загадки о предметах мебели:</p> <p>под крышей четыре ножки — на крыше суп ложки. Чтобы ноги не обжарились, посиди-ка ты на стуле.»</p> <p>ведение игр: «Игрушечный магазин», «Уборка дома», «Веди порядок в доме Арлсона».</p>
<p>«В гостях» (ребенок — ребенок)</p> <p>Кто тебя пригласил?</p>	<p>меня пригласил брат.</p>	<p>меня пригласил брат.</p>	<p>повторить навыки в игре со взрослым</p>	<p>считать знание и внимание словаря:</p> <p>едметный словарь:</p>

<p>приглашаю сти»</p> <p>да ты пойдешь в гости? ты оденешься?</p> <p>ем ты придешь в гости? ой подарок ты готовишь?</p>	<p>ойду завтра ом. адену сивое(ый, ую) вое, чистое, здничное, одное, нарядное) тье (костюм, ашку и т. д.).</p> <p>риду в гости дарком. риготовлю плю, сделаю, арю) подарок бом, игрушку, гы, конфеты, г).</p>	<p>овых ситуациях, полагающих лог: «В гостях», иглашаем гостей», гостях у зверей». ть выразить: мы вежливости высказывании, сьбы и годарности. ть детей в цессе диалога ражать, ашаться, отрицать одобрять мнение его собеседника. ть детей умению ствовать в общем говоре (группа из</p>	<p>бокая тарелка, ложка, ка, нож, мелкая елка, чайная ложка, ка, блюдец, стакан, пка, пальто, платье, ки, свитер, фартук, а, блузка, рубашка; агольный словарь: ть, ставить, резать, бить, подать, нести, поставить, жать, беречь, чить, сушить, ирать, надевать, мать, вешать, зывать, заправить, стегнуть, развязать, ить; оварь признаков:</p>	
<p>лог с ребенком. треча»</p>	<p>авствуйте, дравляю с здником (днем дения, Новым ом). Это подарок тебя.</p>	<p>авствуй, ходи, мы очень ы. сибо, очень сивый подарок.</p>	<p>5 человек), уждении при смаживании ядного материала теме. Продолжать ть детей вовремя упать в разговор, перебивая еседников, еспрашивать еседника.</p>	<p>клянная, стмассовая, еванная, аллическая, глиняная, тая, грязная, стящая, хрупкая, кая, глубокая, сивая, расписная, зрачная, красивая, бная, теплая, легкая, кая, новая, чистая,</p>
<p>ощание»</p>	<p>сибо, было очень ело. же приглашаю тебя сти.</p>	<p>свидания, ходи ко мне еще.</p>	<p>должать учить ей говорить в мальном темпе ить высказывание</p>	<p>рая, наряд нал, здничная, холодная, саная, вязаная, стянная, меховая.</p>
<p>к весело нимать гостей»</p>	<p>тебя были гости?</p>	<p>у меня были ид, Зоя, Абрам и а.</p>	<p>речевые отрезки, ющие свой смысл</p>	<p>ть детей описывать дметы посуды, ее</p>
<p>еда со взрослым</p>	<p>да твои гости шли?</p>	<p>и гости пришли ом (днем, ером).</p>	<p>речевые отрезки, ющие свой смысл</p>	<p>ть детей описывать дметы посуды, ее</p>

	<p>тебе подарили?</p> <p>кем пришел(а) к тебе ид (Зоя, Абрам, а)?</p> <p>ты угощал(а) ей?</p> <p>готовил(а) ценье?</p> <p>сам накрывал(а) на т?</p>	<p>е подарили го подарков го конфет го цветов го книг го альбомов го карандашей го красок</p> <p>пришла с пой. ид пришел с иками. пришла с сками.</p> <p>риготовил(а) ат, пирог, кты, чай. гощал(а) гостей атом, фруктами, еньем, тортом.</p> <p>с мамой пошли агазин и купили кты. мамой бушкой, папой, рой) готовил(а) ат. омогал(а) маме ь пирог. омогал(а) маме ь фрукты. омогал(а) маме езать овощи.</p> <p>акрывал(а) на т вместе с мамой</p>	<p>логическое рение). Учить ей говорить азительно на ском языке.</p>	<p>г, форму и значение. чнить знание бщающего понятия суда». ть детей запоминать называть предметы жды, их назначение. ть называть детали жды, описывать начение одежды, ть обобщать одним вом «одежда». время одевания и девания уточнять у ей: что они снимают, надевают? ктическое усвоение . без предлога. ть отвечать на росы: «Что ты еваешь?» <i>(надеваю куртку.)</i> о ты снимаешь?» <i>(снимаю рубашку.)</i> о надела мама?» <i>(ма надела шапку и</i>).</p> <p>ть сравнивать одежду ьчика и девочки: кая одежда для ьчика, какая — для очки?» и рассказывать том. должать учить греблять в речи ньнительно-</p>
--	---	---	--	---

	<p>... был покрыт стол?</p> <p>... ие столовые принадлежности тебе и нужны?</p> <p>...лько вилок ты взял(а)?</p> <p>...лько тарелок ты взял(а)?</p> <p>...столе было много ...ок (конфет, ...рушек, пастилы, ...ира, мармелада, ...ожков)?</p> <p>...ем были пирожки?</p> <p>...ты развлекал(а) ...ей?</p> <p>...е понравилось ...нимать гостей?</p>	<p>...трой, бабушкой, ...гом).</p> <p>...л был покрыт ...ертью.</p> <p>...остал(а) вилки, ...ки, чашки, ...одца, тарелки.</p> <p>...зял(а) одну ...ку, две вилки, ...ь вилок.</p> <p>...зял(а) одну ...елку, две ...елки, пять ...елок.</p> <p>...столе было много ...ок, конфет, ...ожков.</p> <p>...пирожки с капустой, ...ртошкой, ...ренъем, ...овидлом, ...ибами, ...локами.</p> <p>...пели песни, ...щали сказки, ...трели ...ьтфильмы, ...али в прятки, ...онялки.</p> <p>...принимать ...тей весело.</p>	<p>...кательные формы ...ествительных:</p> <p>...ска — ложечка;</p> <p>...елка — тарелочка;</p> <p>...тые — платице,</p> <p>...ка — маечка,</p> <p>...сы — трусики,</p> <p>...пка — курточка и</p> <p>...ть употреблять в речи ...ествительные в ед. и ...числе: ложка — ...ски; вилка — вилки; ...прюля — кастрюли и</p> <p>...чнить правильность ...ребления в речи ...длога под. Куда ...ятали стакан? (Под ...и). Где стоит блюдце? ...д чашкой).</p> <p>...ть отгадывать ...дметы посуды по ...откому описанию: ...купил Незнайка? ...та посуда круглая, ...бокая. ...делана она из ...ны — она глиняная. ...этой посуды есть ...ка, донышко. ...ту посуду можно ...ть, сушить, вытирать. ...нее можно налить ...компот, сок. ...еперь Незнайка пьет из красивой ...</p>
--	--	--	---

	<p>да твои гости ушли?</p> <p>им гостям понравилось?</p> <p>ты думаешь, твои гости остались довольны?</p> <p>ты догадался(ась)?</p> <p>тебя пригласил(а)?</p> <p>ты сказал(а) гостям, когда они пришли?</p>	<p>и гости ушли после обеда (пером).</p> <p>им понравилось.</p> <p>мои гости остались довольны.</p> <p>они сказали: спасибо, нам было хорошо». Они пригласили меня в гости.</p> <p>пригласила меня на свой день рождения, Давид пригласил меня на свой день рождения.</p> <p>спасибо за подарки, очень рад(а), приходите еще.</p>		<p>а «Доскажи вешечко»:</p> <p>Незнайка в гости пошел куклы. Он стал брать хлеб и взял ...</p> <p>Незнайка стал предлагать куклам чай из ...</p> <p>Незнайка наливал в чашки ...»</p> <p>поведение сюжетно-ролевой игры «У куклы в гости»; «День рождения мамы», «Мы празднуем Новый год».</p>
<p>«Мое здоровье»</p> <p>беседа со взрослым</p>	<p>ты себя чувствуешь?</p> <p>чувствует себя брат?</p> <p>с Леной? Почему болеет?</p>	<p>чувствую себя хорошо. Я здоров. Болен.</p> <p>брат тоже чувствует себя хорошо.</p> <p>брат здоров.</p> <p>брат болен.</p> <p>она заболела. У нее болит горло (голова, живот, ухо, рука, и т.д.).</p>	<p>классифицировать лексическую и грамматическую структуру в беседе со взрослым на тему «Мое здоровье», в диалогах с врачом», «Назовите у врача» и т. д.</p> <p>с детьми давать задания, поручения одному или нескольким лицам в</p>	<p>использовать знание и понимание словаря: тематический словарь: <i>овощи, голова, руки, ноги, пальцы, бородачок, лоб, нос, щеки, веки, локти, уши, пятки, ступни, ногти, небо, ресницы, зубы, градусник, мочка, настойка, марля, таблетки, йод, зеленка, йод;</i></p>

врача»	с Сашей? Почему нет?	аши насморк ина, ветрянка).	ме полного казывания.	агольный словарь: ть, вытирать,
	ч: у тебя болит?	енок: е трудно дышать. ея болит голова о, глаз, живот, а, коленка, оть, рука, палец юге (руке)). пал (ушиб ено, руку). ея царапина. резался, у меня г кровь.	ть детей сывать ственные действия действия других ть детей не только ельным речевым рациям, но также плексному их менению в еяющейся уации общения. ть детей остоятельно ирать ветствующее во и матические дства в новой уации. реплять ученные навыки в пше из 3—5 овек. Закреплять ние детей говорить нормальном темпе пить высказывание речевые отрезки, ющие свой смысл логическое рение).	ть зубы, полоскать , умываться, ыливать, смывать, чесываться, етать, завязывать, ть, принимать рство, болеть, доравливать, оскать, бинтовать, кладывать лед, вязывать. реплять названия тей тела человека, ебных действий врача, ицинской сестры. ть употреблять в речи за-антонимы: ный — чистый; ой — мокрый; шой — маленький; окий — низкий; стый — тонкий; ной — здоровый д. чнять правильное ользование в речи фиксов с ньшительно- кательным значением: а — ручка, нога — ска и т. д.
	рой рот. ажи язык. ши глубоко. ернись спиной. уду тебя лечить. Ты ен. Я назначу ение. Мама купит в еке лекарство летки, микстуру). будешь их нимать (ее пить). ма купит в аптеке пи, будет пывать их в нос. ма купит в аптеке гойку, ты будешь оскать горло.	я буду лечиться. уду принимать летки, пить стуру, полоскать ю, закапывать в капли.	должать учить ей говорить азительно на	чнять правильное ользование в речи ей существительных в
медсестры»	ицинская сестра: авствуй, что нилось?	енок: похо себя ствую.		

	<p>чала я возьму градусник и измерю температуру.</p> <p>ебя высокая (нормальная) температура. температура 38 градусов.</p> <p>о посмотреть горло. горло красное. Ты заболел, простудился.</p> <p>сейчас я тебе сделаю укол.</p> <p>п.</p> <p>хочу лечить твою ногу (ногу).</p> <p>возьму вату и зеленку (зеленку).</p> <p>смажу царапину йодом (йодом).</p> <p>возьму бинт.</p> <p>положу повязку.</p> <p>бинтую тебе руку (руку, голову).</p>	<p>мею измерять температуру сам.</p> <p>ая у меня температура?</p> <p>е боюсь уколов.</p>	<p>ском языке.</p>	<p>нственном и жественном числе: <i>руки, палец — пальцы, таблетка — таблетки</i> и т. д.</p> <p>ть образовывать гол мужского и женского рода: <i>Маша — Машинья, Коля — Коляньина</i> и т. д.</p> <p>ть детей правильному употреблению предлогов.</p> <p>там пошел в аптеку.</p> <p>мама вернулась из аптеки.</p> <p>зывать языковое средство: «Угадай, о ком я говорю: о Рустаме или о Руслане?»</p> <p>болела, порезался, царапалась, поцарапалась и т. д.</p> <p>йди ошибку»: Валя заболела, а Руслан уже заболел.</p>
«Аптеке»	<p>авствуйте, мне нужна марля (настойка, мазь, таблетка, сироп, порошок, бинт, йод, шприц).</p> <p>ас есть бинт, настойка, крем, мазь, таблетка, микстура, порошок, йод, шприц)?</p>	<p>у нас есть марля.</p> <p>вам марля.</p> <p>, у нас нет марли.</p> <p>ходите завтра вечером, позже).</p> <p>у нас есть бинт.</p> <p>ете</p> <p>интовывать рану.</p> <p>, у нас нет бинта.</p> <p>ходите позже, завтра будет завтра</p>	<p>ивизировать термины.</p> <p>рмированные термины.</p> <p>муникативно-коммуникативные навыки в различных ситуациях, предполагающих использование терминов:</p> <p>покупатель», продавец».</p> <p>реплять умение использовать термины.</p>	<p>равилась.</p> <p>им упала, мама принесла ему коленку.</p> <p>ан порезалась, медицинская сестра перевязала ранку йодом.</p> <p>ведение сюжетных игр: «Кукла заболела», «Больница», игры с игрушками-животными («Больница», «Больница»); организация</p>

	<p>ером. у нас есть летки. вам таблетки. ете принимать по ой таблетке в ь (две таблетки в ь, пять таблеток день). Будете нимать таблетки ом (днем, на ь). ете принимать летки перед едой сле еды, во время) , у нас нет леток. у нас есть крем. вам крем. ете смазывать у (ногу, локоть, ено, палец). , у нас нет крема. у нас есть гойка. вам настойка. ете полоскать то и рот. , у нас нет гойки.</p> <p>сибо, я зайду в тующий раз. деньги. сибо, до свидания. сибо.</p>	<p>ентироваться в уации общения и остоятельно одить речевое ение в новой уации. Учить реческому ользованию наемого языкового ериала, организуя занятиях бражаемые уации. ть детей сказывать о людаемой уации, ственных натлениях. реплять умение ей говорить в мальном темпе ить высказывание речевые отрезки, ющие свой смысл логическое рение). зывать азительность речи русском языке.</p>	<p>курсии в медицинский анет. ние сказки I. Чуковского ктор Айболит».</p>
--	--	---	---

<p>«В магазине»</p> <p>купаем в кондитерском отделении.</p> <p>Здравствуйте, я хочу купить (белый, черный) хлеб, булку, сахар, масло, конфеты, мелиад, соль, молоко и т. д. Здравствуйте, у вас есть (белый, черный) хлеб, булка, сыр, масло, конфеты, мелиад, соль, молоко и т. д.</p> <p>Здравствуйте, у вас есть свежий хлеб (басма, сыр, сливочный)?</p> <p>Здравствуйте, у вас есть пирожки с джемом, мясом, с картошкой, с грибами)?</p> <p>Они свежие?</p> <p>Спасибо, я куплю одну пачку (две пачки, пять пачек).</p> <p>Спасибо, я куплю одну коробку (две коробки, три коробки).</p> <p>Спасибо, я куплю один пакет (два пакета, пять пакетов).</p> <p>Спасибо, я куплю один</p>	<p>кондитер:</p> <p>Здравствуйте, у нас есть белый, черный) хлеб, булка, сахар, масло, конфеты, мелиад, соль, молоко и т. д.</p> <p>Здравствуйте, у нас свежий хлеб (басма, сыр, сливочный) сегодня.</p> <p>Здравствуйте, у нас есть пирожки с джемом, мясом, с картошкой, с грибами).</p> <p>Они свежие, горячие.</p> <p>Спасибо.</p>	<p>продавец:</p> <p>у нас есть белый, черный) хлеб, булка, сахар, масло, конфеты, мелиад, соль, молоко и т. д.</p> <p>у нас свежий хлеб (басма, сыр, сливочный) сегодня.</p> <p>у нас есть пирожки с джемом, мясом, с картошкой, с грибами).</p> <p>они свежие, горячие.</p> <p>Спасибо.</p>		<p>получить знание из кондитерских рецептов, из которых приготовлены, и название отдела кондитерского отдела, в котором их можно купить.</p> <p>получить знание и название словаря: «Словарь кондитерских изделий, сардельки, басма, пахнет, мясо, сливочный, фарш, пирожки» — продаются в кондитерском отделе.</p> <p>масло, кефир, сыр, рог, сырки, ряженка, стоппава, молоко, сливочный — продаются в кондитерском отделе.</p> <p>печенье, баранки, булочки, пряники, пирожные, мелиад, конфеты — продаются в кондитерском отделе.</p> <p>кондитерско-ягодный и кондитерский отдел — сливочный, яблоки, апельсины, мандарины, лимон, гранат, слива, смородина, алыча, клубника, огурцы, перец, картофель, свекла, морковь.</p> <p>кондитерские товары — сливочный, альбомы,</p>
--	--	--	--	--

	<p>ограмм (два ограмма, пять ограммов).</p> <p>лько это стоит?</p> <p>деньги, спасибо.</p>	<p>ас пять рублей.</p> <p>сибо, до дания.</p>		<p>андаши, краски, ради, пластилин, точки, клей</p> <p>ел одежды — платье, пка, свитер, пиджак, ки, юбка.</p> <p>ел игрушек — лина, мишка, зайка, а, мяч, совок, атка, кубики, собачка, , матрешка, флажок;</p> <p>оварь признаков: жие, вкусные, сладкие, зные, жареный, еный, мягкий, жидкий, пой, яркие, прочные, пные, красивые, вянные, меховые, увные,</p> <p>стмассовые, иновые, аллические, оцветные (синие, тые, белые и т. д.), тые, грязные, мягкие, имые;</p> <p>агольный словарь: упать, продавать, шивать, ешивать, евешивать, длагать, показать, ирать, купить, ать.</p> <p>ть детей</p> <p>азовывать</p>
<p>купаем вермаге.</p>	<p>жите, пожалуйста, у есть цветные андаши?</p> <p>жно мне мотреть?</p> <p>юшие карандаши, я лю одну коробку коробки, пять обок).</p> <p>, это не те андаши, я зайду в гой раз.</p> <p>ажите, пожалуйста, это красное еное, синее, тое) платье.</p> <p>ажите, пожалуйста, этот красный еный, синий, тый) свитер.</p> <p>чего сшито (сшита, т) это (этот, эта) ье (рубашка, жак)?</p> <p>юшее платье, я его лю.</p>	<p>у нас есть андаши.</p> <p>калуста!</p> <p>одите в дующий раз.</p> <p>калуста, трите.</p> <p>платье остяное цевое).</p> <p>калуста.</p>		

	<p>, это платье мне мало (мало), я не хочу его покупать. , этот пиджак мне мал (мал), я не буду покупать. , эта рубашка мне мала (мала), я не буду покупать.</p>	<p>одите в дующий раз.</p>		<p>осительные лагательные — <i>свекольный,</i> <i>ковный, томатный,</i> <i>очный, мандариновый,</i> <i>зовый, вишневый.</i> сервы — <i>мясные,</i> <i>ные, овощные,</i> <i>ные.</i></p>
<p>бираем игрушку в арок</p>	<p>авствуйте (добрый день, доброе утро)!</p> <p>очу купить в арок игрушку.</p> <p>е нравится вот этот меч. Он большой, мягкий. Его можно катать, укладывать в коляску.</p> <p>олько стоит эта игрушка?</p> <p>деньги, спасибо.</p>	<p>авствуйте добрый день, доброе утро)!</p> <p>вы хотите у нас купить? У нас есть много игрушек. Вот мягкие игрушки, вот мячи, калечки, куклы.</p> <p>ая вам нужна игрушка?</p> <p>ас шесть рублей.</p> <p>спасибо, до видания.</p>		<p>ерт — <i>фруктовый,</i> <i>шоколадный, кофейный.</i> ить детей расовывать ячковые лительные «один», два», «пять» с действительными: один пакет молока. два пакета молока. три пакета молока. в магазине была одна игрушка. в магазине было две игрушки. в магазине было пять игрушек. мы купили один мяч. мы купили два мяча. мы купили пять мячей. игрушки детей составлять короткий рассказ — описание товара, который покупает, например: хочу купить юлу. Юлу можно заводить, она прыгает, пляшет, падает</p>
<p>еда со взрослым</p>	<p>помогаешь маме сделать покупки в магазине?</p> <p>е нравится ходить в</p>	<p>я помогаю маме сделать покупки в магазине.</p> <p>я люблю ходить</p>		

	<p>магазин?</p> <p>вы покупали последний раз?</p> <p>скажи, как вы обычно ходите в магазин.</p>	<p>магазин.</p> <p>купили продукты (хлеб, молоко, мясо и т. д.)</p>	<p>бочок». «Я хочу купить помидор. Он красивый, круглый, сочный и вкусный. Помидор можно порезать дольками и положить в салат или салат». «Я хочу купить праздничное платье. Оно белое, розовое, голубое...». У девочки длинные рукава и широкий пояс. Это красивое платье».</p> <p>Попросить ребенка составлять сказ-впечатление о последней покупке в магазине игрушек, о том, как он играет со своей любимой игрушкой.</p> <p>Попросить согласовывать тяжелые существительные с местоимения (<i>мой, моя, мои, мои</i>) с действительным:</p> <p>купил куклу (машинку, бабушку...).</p> <p>моя кукла (машинка, бабушка...).</p> <p>купил зайчика (кубик, конструктор...).</p> <p>мой зайчик (кубик, конструктор...).</p> <p>купил молоко (масло, сыр...).</p> <p>мое молоко (масло, сыр...).</p> <p>купил краски (ботинки,</p>
--	---	---	---

				<p>ки).</p> <p>мои краски (ботинки, ки).</p> <p>зывать чувство языка а «Исправь ошибку».</p> <p>ушка купил платье. красивый платье У гья длинное рукав. платье шерстяной. ушка старенькое. Она бит носить теплый гье.</p>
<p>«В транспорте»</p> <p>еда со взрослым и остниками</p>	<p>я в детский сад едет в автобусе, а ты?</p> <p>услана папа (мама, ушка, бабушка) на работу едет на машине, твой папа (мама, ушка, дедушка)?</p> <p>ездил(а) когда-нибудь в метро (автобусе, троллейбусе, машине)?</p> <p>летал когда-нибудь самолете?</p> <p>летел один или со взрослым?</p>	<p>ду в детский сад ком.</p> <p>ду в детский сад автобусе, мвае, плейбусе, ине, шрутном такси).</p> <p>й папа (моя мама) г на работу на ине (автобусе, мвае, метро, шрутном такси).</p> <p>я ездил(а) в ро с папой мой, бабушкой).</p> <p>я летал на олете.</p> <p>с мамой летели самолете к ушке.</p>	<p>реплять</p> <p>ученные на</p> <p>дыдущих занятиях</p> <p>муникативные</p> <p>ния и навыки в лективе до 12 овек.</p> <p>ть детей выражать и мысли в виде промта, без циальной дварительной</p> <p>готовки и умывания.</p> <p>ть детей обращать мание на енения ситуации ения (появление ого собеседника, жиданная реплика гнера по диалогу и .</p>	<p>чнить знание и имание словаря:</p> <p>едметный словарь: <i>овая машина, овой автомобиль, зд, пароход, автобус, мвай, самолет;</i></p> <p>агольный словарь: <i>п, мчится, везет, ается, анавливается, ит, летит, плывет</i> и</p> <p>оварь признаков: <i>овой, легковой, бный, скорый, льый, красивый, тый, синий, красный</i></p> <p>д.</p> <p>ть детей называть ги автомобиля: <i>ана, колесо, руль, ов.</i></p>

	<p>нужно купить для езда в автобусе мвае, троллейбусе, ро, маршрутном си)?</p> <p>продает билеты в обусе?</p> <p>каком транспорте любишь ездить?</p> <p>останавливается обус?</p>	<p>жно купить ет.</p> <p>еты продает дуктор.</p> <p>облю ездить етро.</p> <p>обус анавливается на ановке.</p>		<p>ратить внимание детей го, что автомобилем, обусом управляет ер, а самолетом ник.</p> <p>реплять умение детей азовывать мн. число естественного: шина — машины олет — самолеты обус — автобусы д.</p> <p>реплять навык азования Р. п.</p>
ездка в зоопарк	<p>айте поедем в парк. любишь ездить в парк?</p> <p>парк близко или еко от твоего дома?</p> <p>дойдем до зоопарка ком?</p> <p>чем мы можем хать в зоопарк?</p> <p>каком транспорте ем поехать потом?</p>	<p>я очень люблю ить по зоопарку.</p> <p>парк далеко от го дома.</p> <p>, мы не дойдем оопарка пешком.</p> <p>автобусе.</p> <p>трамвае, ллейбусе, в ро.</p>		<p>естественного: едет автобус — долго автобуса, поезд — поезда самолет — нет олета и т. д.</p> <p>ть образовывать ставочные глаголы: жает, объезжает, езжает, въезжает, зжает и т. д.</p> <p>а «Закончи дложение»: шина из гаража... омобиль вокруг а... зовик в гараж... я через дорогу...</p>
сказ натлениях здки	<p>о сегодня ехал(а) в отский сад на обусе. ма купила у дуктора билет. втобусе было много сажиров.</p>			<p>чнять навык вильного гребления предлога а «Какого слова не</p>

<p>автобусе</p>	<p>проехали две остановки и вышли из автобуса.</p> <p>инструктор:</p> <p>автостанция, это какой маршрут?</p> <p>автостанция, да, это какой маршрут. Вам нужно ехать далеко ехать?</p> <p>Я скажу, когда вам можно выходить.</p> <p>Платите проезд.</p> <p>Вы приехали, вот ваша остановка.</p> <p>А вы еще не выехали.</p> <p>Я предупрежу вас.</p> <p>Следующая остановка «Парк». Вам нужно двигаться к выходу.</p> <p>А вы проехали остановку «Вокзал».</p> <p>Другая остановка.</p> <p>Теперь вы должны перейти через дорогу, сесть на автобус и вернуться назад.</p>	<p>скажи:</p> <p>автостанция, это какой маршрут?</p> <p>автостанция, да, это какой маршрут. Вам нужно ехать далеко ехать?</p> <p>Я скажу, когда вам можно выходить.</p> <p>Платите проезд.</p> <p>Вы приехали, вот ваша остановка.</p> <p>А вы еще не выехали.</p> <p>Я предупрежу вас.</p> <p>Следующая остановка «Парк». Вам нужно двигаться к выходу.</p> <p>А вы проехали остановку «Вокзал».</p> <p>Другая остановка.</p> <p>Теперь вы должны перейти через дорогу, сесть на автобус и вернуться назад.</p>	<p>скажи:</p> <p>автостанция, это какой маршрут?</p> <p>автостанция, да, это какой маршрут. Вам нужно ехать далеко ехать?</p> <p>Я скажу, когда вам можно выходить.</p> <p>Платите проезд.</p> <p>Вы приехали, вот ваша остановка.</p> <p>А вы еще не выехали.</p> <p>Я предупрежу вас.</p> <p>Следующая остановка «Парк». Вам нужно двигаться к выходу.</p> <p>А вы проехали остановку «Вокзал».</p> <p>Другая остановка.</p> <p>Теперь вы должны перейти через дорогу, сесть на автобус и вернуться назад.</p>	<p>скажи?»</p> <p>Почему идет ... дороге.</p> <p>Почему бежит ... тропинке.</p> <p>Почему едет ... дороге.</p> <p>Почему плывет ... воде.</p> <p>Скажи языковое задание: игровое задание «Исправь ошибку»:</p> <p>Скажи из гаража выезжает.</p> <p>Скажи заходят из дома.</p> <p>Скажи к остановке выезжает.</p> <p>Скажи через дорогу идет.</p>
<p>I. «Времена года и погода»</p> <p>Скажи с детьми о временах года.</p>	<p>Скажи сейчас время года?</p> <p>Скажи за окном погода?</p>	<p>Скажи зима (лето, весна).</p> <p>Скажи холодно (тепло).</p>	<p>Скажи детям:</p> <p>Скажи стратегию казирования</p>	<p>Скажи детям наблюдать и казирования явления природы и устанавливать связи между</p>

	<p>одня можно пойти прогулку в лес?</p> <p>одня можно гулять, купаться?</p> <p>что на прогулке одня можно играть?</p>	<p>, сегодня одно.</p> <p>, сегодня плохая погода.</p> <p>сегодня хорошая погода.</p> <p>сегодня нечно и тепло, можно загорать.</p> <p>, на улице одно — нельзя гулять.</p> <p>сегодня будем играть в салки, мячи, футбол, хоккей, кататься на лыжах и т. д.</p>	<p>хватно ситуации);</p> <p>самостоятельно</p> <p>ирать лексико-грамматические средства и использовать программу казывания.</p> <p>ширять состав участников муникативной ситуации до 5—6 человек.</p>	<p>и.</p> <p>ть характеризовать погоду: солнечно, мурно, ветрено, дливо, выпал снег.</p> <p>ть и называть меты осени, зимы, ны и лета:</p> <p>нь — становится одно, часто идет дь, птицы улетают в тые края, животные овятся к зиме.</p> <p>а — вся земля, евья покрыты снегом, го дуют холодные ы, метут метели, дети юются на коньках, ках, санках, играют в жки, строят горки, ютные зимой адываются в зимнюю нку. Весна — тает , бегут ручьи, лед вет, появляются вые проталины, дети кают кораблики, ухают почки на евьях и кустах, вляется первая травка, вые цветы, насекомые д.</p> <p>о — становится ко, ярко светит нце, идут теплые ди, все растения</p>
<p>ставление рассказа-людения за родой.</p>	<p>происходит осенью лнцем?</p> <p>ое осенью небо?</p> <p>меняются деревья ава?</p> <p>делают осенью цы, животные?</p> <p>кую одежду ваются осенью ди?</p>	<p>нце осенью уже реет.</p> <p>о становится ым, часто идет дь.</p> <p>еревьев опадают гья, трава теет.</p> <p>цы осенью гают на юг. зотные готовятся ме.</p> <p>ди одеваются в тую одежду.</p>		

	<p>алогично другие мена года.)</p>	<p>ной солнце е. о голубое, окое. г растаял и вляется первая зка. евья весной рываются гочками. ди надевают тки, плащи, ли. ной к нам летают птицы из тых стран.</p>		<p>рыты густой зеленью, и летом одеты в оты, футболки, майки, ножки, сандалии, и летом купаются в ах, озерах, прудах, ят бабочек, собирают ды, цветы. ажнять детей в боре прилагательных существительным: ой снег? (белый, истый, блестящий, ристый, красивый, стящий, мелкий, сыпчатый и т. д.) ой лед? Какая весной за, небо, земля? а «Доскажи зечко» вка зелен... Солнце о... Снег грязн... Лужа стящ... ажнять в подборе голов к дствительным: Что ает ветер? (метет, г, качает, несет, гонит, жит) Что делает снег? дает, кружится, тает)</p>
<p>еда о любимом мени года.</p>	<p>ое время года ты еешь? ое время года ты ыше любишь? ему?</p>	<p>наю осень, зиму, ну и лето. облю лето. ом жарко, можно ко одеваться, ом можно аться в пруду, орить замки из ка, загорать.</p>		
<p>«Моя страна, мой од» еда взрослого с ьми (включая скоязычных детей)</p>	<p>называется страна, торой мы живем? называется столица ей страны? сква большой</p>	<p>сия сква сква самый</p>	<p>должать учить ей самостоятельно: ыбирать атегию казывания кватно ситуации);</p>	<p>делают дети зимой? ончи предложение: тупила зима, лпал ... ой дети катаются на</p>

	<p>од?</p> <p>называется самая зная площадь в скве?</p> <p>называется улица, которой ты живешь? скажи, где ты живешь?</p>	<p>ьшой город ей страны.</p> <p>сная площадь</p>	<p>ыбирать лексико- мматические дства и остоятельно гавлять программу казывания.</p>	<p>снега можно слепить ло холодно, на гулку все надевают ... ть составлять дложения с предлогом ка плывет по воде е, ручью). По дороге г дети (...).</p>
<p>ставление сательного сказа «Моя страна, город», «Моя ца, мой двор»</p>	<p>живу в России. Это нь большая и сивая страна. В ей стране много ов, рек и морей. В сии дружно живут и разной иональности.</p> <p>лица России — сква. Москва — ый большой город в сии. В Москве го красивых щадей и улиц, самая зная площадь сквы — Красная щадь. На Красной щади в праздники ходят парады и церты.</p>		<p>реплять умение ей учитывать поненты ситуации дения (появление ого собеседника, жданная реплика гнера по диалогу, илогу).</p>	<p>ака плывут по небу и зывать чувство языка, а «Исправь ошибку»: о голубой. Трава еный. Ветер теплая. нце яркий. Снег зная.</p> <p>и должны: ать, что страна, в орой мы живем, ывается Россия; сква — столица сии. В городе много ц, проспектов, щадей, переулков, еров, бульваров, ков, театров, отеатров, больниц, иклиник, магазинов, ек, библиотек, почт, ечных, ателье, герских, стадионов. ать и уметь называть сколько гопримечательностей ода.</p>
<p>коммуникативная уация потерялся», заблудился»</p>	<p>могите мне, я ерялся заблудился!</p> <p>живу в России.</p>	<p>ты живешь?</p> <p>ашей стране нь много сивых городов.</p>		

	<p>иву в Москве ратове, Омске, врополе и т. д.).</p>	<p>называется од, в котором ты еешь? большой город. том городе много ц, площадей, спектов, еулков.</p>		<p>ать, куда надо пойти, и нужны продукты, арства; если человек олел д. ать свой домашний ес. леть составлять каз «Моя улица», ой город».</p>
<p>ыгрывание логичной ситуации астием нового сонажа илиционер». тепленное ючение в ситуацию новых персонажей ач, дворник, давец соседнего азина и т. д.). коммуникативная уация «Я ищу ». Разыгрывание логичной ситуации постепенным ючением новых стников ситуации.</p>	<p>живу на проспекте ра. е знаю. ом с моим домом оликлиника. стите, Вы можете помочь? ините, мне нужна а помощь. калуйста, помогите найти здесь дом го друга. щу улицу Победы, 2.</p>	<p>называется твоя ца? этом проспекте го домов. Какой ер твоего дома? ом с твоим ом есть аптека магазин? е могу тебе очь, я не знаю, твой дом. идем к иционеру, он ожет нам найти й дом. а я могу Вам е) помочь? ая Вам (тебе) на помощь? ам (тебе) помогу. огу Вам (тебе) очь.</p>		

	сибо за помощь. сибо!	улица далеко от Вам нужно ехать на метро, ом идти пешком. ините, но я не о, где эта улица. нужно спросить о-то другого.		
--	--------------------------	--	--	--

В итоге логопедической работы дети, овладевающие русским (неродным) языком, должны:

I. В объеме, предусмотренном программой для детей с ФФН:

- различать в потоке русской речи отдельные слоги, слова, словосочетания и предложения;
- усвоить правильное произношение звуков русской речи в соответствии с индивидуальными особенностями строения и функции артикуляционного аппарата;
- четко различать и дифференцировать усвоенные на данный момент звуки русской речи по месту, способу артикуляции и участию голоса;
- уметь отчетливо произносить слоговые сочетания и слова различной ритмико-интонационной структуры;
- делить слова на слоги и звуки;

1) в импрессивной речи:

- выделять в сообщении предложения и его части; понимать обращенную к ним речь, как в виде отдельных предложений, так и в виде короткого текста (в рамках предусмотренного программой языкового материала), соответственно выполнять просьбы, распоряжения, отбирать предмет или сюжетную картину по описанию, оценивать то или иное явление (предмет, ситуацию) по словесному описанию;

2) в экспрессивной речи:

- овладеть навыками диалогической и монологической речи в пределах программы;
- употреблять этикетные формы в высказываниях, просьбах и пр.;
- свободно общаться со сверстниками в группе.

II. В объеме программы для детей с ОНР:

- различать в потоке русской речи отдельные слоги, слова, словосочетания и предложения;
- усвоить правильное произношение звуков русской речи в соответствии с индивидуальными особенностями строения и функции артикуляционного аппарата;
- четко различать и дифференцировать усвоенные на данный момент звуки русской речи по месту, способу артикуляции и участию голоса;

- уметь отчетливо произносить слоговые сочетания и слова различной ритмико-интонационной структуры;

- делить слова на слоги и звуки;

- давать развернутое описание предмета (явления, ситуации), указав наиболее существенные признаки (цвет, размер, местоположение, некоторые качества, принадлежность тому или иному лицу);

- описывать собственные действия или действия других лиц, указав время действия;

- рассказывать о себе (как зовут, сколько лет, где живет, какая семья);

- рассказывать о семье (о братьях и сестрах, о том, кем работают родители, что они делают дома);

- рассказывать о жизни в детском саду, режиме дня;

- давать описание сюжетной картинки или воображаемой, наблюдаемой ситуации в форме рассказа из трех — восьми предложений.

III. В области формирования навыков общения:

- уметь пользоваться усвоенными речевыми операциями в изменяющихся ситуациях общения;

- уметь самостоятельно находить речевое решение в новой ситуации, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства.

Приложение 1.

Примерный режим дня в старшей группе для детей с ФФН

Приветствие и осмотр детей, дежурство, утренняя гимнастика	8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.55
Подготовка к занятиям	9.00
Индивидуальные занятия:	10.35
занятие	9.25
занятие	10.00
занятие	10.35
Групповые и индивидуальные логопедические занятия	12.30
Подготовка к прогулке	11.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	12.25
Возвращение с прогулки	12.40

подготовка к обеду, обед	10.00—13.10
подготовка ко сну, сон	10.00—15.00
тепленный подъем, воздушные, водные процедуры	10.00—15.25
подготовка к полднику, полдник	10.15—15.40
занятия	10.15—16.10
постоятельная игровая деятельность	10.00—17.00
индивидуальные занятия с воспитателем по заданию логопеда	10.00—17.00
прогулка	10.00—18.00
отход домой	19.00

Примерный режим дня в подготовительной к школе группе для детей с ФФН

приветствие и осмотр детей, дежурство, утренняя гимнастика	10.00—8.30
подготовка к завтраку, завтрак	10.00—8.55
подготовка к занятиям	10.05—9.00
индивидуальные занятия:	10.05—11.05
занятие	10.05—9.35
занятие	10.05—10.20
занятие	10.05—11.05
групповые и индивидуальные логопедические занятия	10.15—12.30
подготовка к прогулке	10.15—11.15
прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.15—12.35
возвращение с прогулки	10.15—12.45
подготовка к обеду, обед	10.15—13.15
подготовка ко сну, сон	10.15—15.00
тепленный подъем, воздушные, водные процедуры	10.00—15.25
подготовка к полднику, полдник	10.15—15.40

иятия	5—16.20
остоятельная игровая деятельность	0—17.00
индивидуальные занятия спитателем по заданию логопеда	0—17.00
гулка	0—18.00
д домой	9.00

Примерный план занятий в подготовительной группе в первом периоде обучения

(сентябрь — октябрь)

Фронтальные занятия — пять раз в неделю

еля чения	ки	-во занятий	офференциация ков на слух	готовка к со-словому пизу слова	к вы	ажнения с фишками, вами разрезной азбуки; ьмо, чтение
	А]		от всех других сных от всех других сных	деление ального ного лиз звукового а: [У, А] [А, У]		ьмо букв
	У, И] П']		от всех других сных —П'] [—АМ—АК] от всех других сных	лиз звукового а: [И, У] лиз звукового а: [И, А У] лиз обратного га торение йденного		ьмо изученных букв
	Г] К']		—Д—К] —Г—Х] —К']	деление ального и ечного асного в слове		ладывание, образование, письмо, ние обратных слогов
	М'] У, И, Э]		—Н—П] —М'] —Л']			

			—М'—Н']		
	X'] X]		—А—У—Э] —К—Г] —Х']	деление ного из иции после ясного	
	j] И]		—j] —И]	лиз прямого га лиз осложных слов стечения ясных	кладывание, образование, письмо, ние слогов, например:
	—И] кие звуки		рдые — мягкие ки —С—З—Ш— —Щ]	лиз прямого га	кладывание, образование, письмо, ние слогов
	репление правильного изношения звуков [Л, j, С, и других по усмотрению опеда. Закрепление всех ренных навыков		ение слов на слоги. Схемы слов		репление навыка чтения мых слогов. Чтение осложных слов (без ления согласных)

Примерный план занятий в подготовительной группе по произношению и формированию элементарных навыков письма и чтения во втором периоде обучения (ноябрь, декабрь, январь, февраль)

Произношение — три раза в неделю; формирование элементарных навыков письма и чтения — два раза в неделю

еля чения	ки	-во тий	оференциация ков на слух	лиз звукового гав слов	вы	ние, выкладывание, ьмо, подбор слов к венным схемам юение графо- емных ветствий
			—З—Ц—Ш]	говой и звуко-		мые слоги и

			—С']	говой анализ осложных и сложных слов стечения гласных		сложные слова без ения согласных
	С']		—З'—Ч'—Щ] —С]	сладывание ко-слоговых		мые слоги и сложные слова без ения согласных
			—С—Ж]			
	В']		—З'] —С']			
	С'] В']		—П—Б']	ктическое ение гообразующей и		ение графо- емных ответствий ко-буквенный
	В']		—Б]	лиз сложных слов закрытым гом без ения гласных		из двусложных з с открытым и ытым слогом. ние предложений, стов. ва, нчивающиеся на
			—С'—Д'—Ц]	деление		нкий звук:
			—Т'—Г]	дного гласного ове		л — зуб
			—Т—Г]			
	Г]					
	Т, Т']		—К—Д]	лиз сложных слов стечения гласных		
	Г']					сложные слова из ытых слогов
	Г']					

	К']					
			—С—Ж—Щ]			
				лиз сложных слов стечения и со тением ясных		сложные слова без тения и со тением согласных
	Ш]					
			—Л'—Р]			
			—Р]	лиз		осложные слова со
	Л']		—Л']	осложных и сложных слов стечением ясных		тением согласных
			—З—Ш]			вило написания
	Ш]					
	З]					ва с буквой Ё
			—Р'—Л']			
	Р']			лиз		огосложные слова
	Ц]			огосложных з		
	З]					огосложные слова с вой Й
	Р']					

Примерный план занятий в подготовительной группе по произношению и формированию элементарных навыков письма и чтения в третьем — четвертом периоде обучения

(март, апрель, май, июнь)

Произношение — один-два раза в неделю; формирование элементарных навыков письма и чтения — три раза в неделю

деля чения	произношение			лиз кового гава слов	омирование элементарных навыков ьма и чтения	
	ки	-во ттий	оференциация ков на слух		вы	ние, выкладывание, подбор з к буквенным схемам
	репление [С, З, Ш, [Л, Л', Р, Р']		-Т'—Ц]	лиз слов ного ко- гового гава, изнесение		ва с мягким знаком и словные предложения
						ва разного звуко-слогового гава. Правило написания <i>ЧУ</i>
	Г']			орых не кодится с		ва с буквой Ю
			-С—Т']	исанием		ва разного звуко-слогового гава. Короткие дложения
	С]					ва разного звуко-слогового гава. Короткие дложения
	С', Т'] [Ц, С]					ва разного звуко-слогового гава. Короткие дложения
			-Ш—С']			ва разного звуко-слогового гава. Правило написания <i>, ЩУ</i>
	-Ч]					ва с разделительным ким знаком
	Ч, Т'] Т'] С, С']					ва с разделительным рым знаком
	торение йденного					ва с разделительным рым знаком
	ажнения на все звуки по отрению логопеда					ние послебукварных ажнения с разрезной азбукой;

				ладывание слов по буквенным мам; письмо, упражнения в имательной форме
	групповые и индивидуальные занятия в соответствии с индивидуальными планами			

Схема логопедического обследования ребенка с ФФН

I. Анкетные данные _____

1. Где находился ребенок до поступления в группу _____

2. Жалобы родителей _____

3. Данные о речевом развитии (появление первых слов, предложений) _____

II. Уровень общего развития ребенка _____

1. Устойчивость внимания, работоспособность _____

2. Состояние общей и мелкой моторики _____

III. Общее звучание речи (разборчивость, темп, интонация) _____

1. Строение и подвижность артикуляционного аппарата _____

2. Произношение звуков:

• Свистящие _____

• Шипящие _____

• [Л], [Л'] _____

• [Р], [Р'] _____

• Аффрикаты _____

3. Различение звуков на слух и в произношении _____

4. Сформированность фонематического восприятия _____

Рекомендуется использовать пособие по диагностике речевых нарушений «Методы обследования речи детей», М., 2005 (под ред. Г. В. Чиркиной)

5. Произношение слов сложного слогового состава, имеющих в лексическом запасе ребенка _____

Рекомендуется использовать классификацию А. К. Марковой и др.

6. Словарный запас _____

7. Грамматический строй речи _____

8. Связная речь (рассказ по картинке, серии картин, пересказ) _____

В случае выявления нарушений словарного запаса, грамматического строя речи и связной речи рекомендуется более детальное обследование по методикам Г. А. Каше, О. Е. Грибовой, Г. И. Жаренковой, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной и др.

Заключение _____

В соответствии с клинико-педагогической классификацией: алалия, дизартрия, ринолалия, дислалия. В соответствии с психолого-педагогической классификацией: фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи.

Рекомендации _____

В случае выявления общего недоразвития речи у ребенка, логопедом могут быть даны рекомендации родителям ребенка обратиться на ПМПК для уточнения диагноза и определения типа образовательного учреждения.

Приложение 2

Примерный режим дня в младшей группе (3—4 года) для детей с ОНР¹

Симптомные моменты	мя
Сбор детей, игры, утренняя гимнастика	8.00—8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30—9.05
Подготовка к занятиям	9.10—9.10
Занятия	9.15—9.30 9.35—9.55
Подготовка к прогулке	9.55—10.00
Прогулка, индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	10.00—12.20
Заполнение логопедической документации	12.20—13.00
Обед	13.00—13.00
	13.00—15.10
Теплый подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к занятиям	15.20—15.20
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда	15.40—15.40
Уход за детьми	16.00—16.00

культурные/музыкальные занятия	10—16.15
постоятельные игры детей	15—16.30
подготовка к прогулке, прогулка	10—18.00
игры, уход домой	15—19.00

Примерный перечень занятий в младшей группе для детей с ОНР

День недели	Наименование занятий	Время
Понедельник	подгрупповое логопедическое занятие, группа 1	10—9.30
	Формирование элементарных математических представлений, группа 2	10—9.30
	подгрупповое логопедическое занятие, группа 2	10—9.55
	Формирование элементарных математических представлений, группа 1	10—9.55
Среда	подгрупповое логопедическое занятие, группа 1	10—9.30
	Чтение художественной литературы/ чтение стихов и окружающий мир/ художественная литература, группа 2	10—9.30
	подгрупповое логопедическое занятие, группа 2	10—9.55
	Чтение художественной литературы/ чтение стихов и окружающий мир/ художественная литература, группа 1	10—9.55
Пятница	подгрупповое логопедическое занятие, группа 1	10—9.30
	Изготовление поделок/рисование/лепка, группа 2	10—9.30
	подгрупповое логопедическое занятие, группа 2	10—9.55
	Изготовление поделок/рисование/лепка, группа 1	10—9.55
	Музыкальное занятие	10—16.15
Суббота	подгрупповое логопедическое занятие, группа 1	10—9.30
	Изготовление поделок/рисование/лепка, группа 2	10—9.30
	подгрупповое логопедическое занятие, группа 2	10—9.55
	Изготовление поделок/рисование/лепка, группа 1	10—9.55

	Физкультурное занятие	10—16.15	
Режим дня	Подгрупповое логопедическое занятие, группа 1	10—9.30	
	Музыкальное занятие, группа 2	10—9.30	
	Подгрупповое логопедическое занятие, группа 2	10—9.55	
	Музыкальное занятие, группа 1	10—9.55	
	Физкультурное занятие	10—16.45	(на прогулке)

Примерный режим дня в средней группе (4—5 лет) для детей с ОНР

Сборные моменты	10—8.30	Прогулка
Приветствие детей, игры, утренняя гимнастика	10—8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	10—8.55	
Подготовка к занятиям, занятия по подгруппам	10—9.20	
	10—9.50	
Подготовка к прогулке, прогулка	10—12.25	
Индивидуальные и подгрупповые занятия, проводимые во время прогулки	10—12.35	
Заполнение логопедической документации	10—13.00	
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	10—13.10	
Подготовка ко сну, дневной сон	10—15.00	
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к занятиям	10—15.10	
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда	10—15.25	
Сборные моменты	10—15.40	
Игры детей, художественная и трудовая деятельность	10—16.20	
Занятия воспитателя (если они предусмотрены сеткой занятий)	10—16.00	
Подготовка к прогулке, прогулка	10—18.00	

ы, уход детей домой	5—19.00
---------------------	---------

Примерный перечень занятий в средней группе для детей с ОНР

ь недели	занятий	мя
еделник	одгрупповое логопедическое занятие, группа 1	—9.20
	омирование элементарных математических представлений, группа 2	—9.20 —9.50
	одгрупповое логопедическое занятие, группа 2	—9.50
	омирование элементарных математических представлений, группа 1	0—12.25
	индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	
рник	одгрупповое логопедическое занятие, группа 1	—9.20
	енок и окружающий мир/художественная литература, группа 2	—9.20
	одгрупповое логопедическое занятие, группа 2	—9.50
	енок и окружающий мир/художественная литература, группа 1	—9.50
	индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	0—12.25
да	одгрупповое логопедическое занятие, группа 1	—9.20
	ование/лепка, группа 2	—9.20
	одгрупповое логопедическое занятие, группа 2	—9.50
	ование/лепка, группа 1	—9.50
	индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	0—12.25
	ыкальное занятие	0—16.15
верг	одгрупповое логопедическое занятие, группа 1	—9.20

	струирование/ аппликация, группа 2	—9.20
	одгрупповое логопедическое занятие, группа 2	—9.50
	струирование/аппликация, группа 1	—9.50
	дивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	0—12.25
	культурное занятие	0—16.15
ница	одгрупповое логопедическое занятие, группа 1	—9.20
	ыкальное занятие, группа 2	—9.20
	одгрупповое логопедическое занятие, группа 2	—9.50
	ыкальное занятие, группа 1	—9.50
	дивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	0—12.25
	культурное занятие	0—16.50 (на прогулке)

Примерный режим дня в подготовительной группе (5—6 лет) для детей с ОНР

имные моменты	мя
ем детей, игры, утренняя гимнастика, дежурство	—8.30
готовка к завтраку, завтрак	—8.50
готовка к занятиям, занятия по подгруппам и фронтальные (групповые)	—11.05
ы, подготовка к прогулке, прогулка	05—12.35
дивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	05—12.35
ормление логопедической документации	05—13.00
вращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	05—13.15
готовка ко сну, дневной сон	05—15.00
тепленный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к днику	00—15.25

дник		15—15.40
ы, художественная и трудовая деятельность		16—16.30
ятия воспитателя (если они предусмотрены сеткой занятий), а также индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию опеда		16—16.30
готовка к прогулке, прогулка		18—18.00
вращение с прогулки, подготовка к ужину		18—18.20
н		18—18.45
ы, уход детей домой		19—19.00

Примерный перечень занятий в подготовительной группе для детей с ОНР

ь недели	занятий	мя	циалист
едельник	огопедическое фронтальное занятие	9—9.30	опед
	ознакомление с окружающим	10—10.10	питатель
	епка/аппликация	10—10.55	питатель
	физкультурное занятие	ер	з. работник
рник	огопедическое фронтальное занятие	9—9.30	опед
	азвитие элементарных математических представлений	10—10.10	питатель
	исование	10—10.55	питатель
	физкультурное занятие	ер	з. работник
да	огопедическое фронтальное занятие	9—9.30	опед
	онструирование/ручной труд	10—10.10	питатель
	Музыкальное	10—10.55	з. работник
	азвитие речи	ер	питатель
верг	огопедическое фронтальное занятие	9—9.30	опед
	азвитие элементарных математических представлений	10—10.10	питатель
	исование	10—10.55	питатель
	физкультурное занятие	ер	з. работник
ница	огопедическое фронтальное занятие	9—9.30	опед

	Музыкальное знакомление с художественной литературой развитие речи)—10.10 0—10.55 ер	з. работник питатель питатель
--	--	--------------------------	-------------------------------------

Схема логопедического обследования детей с I уровнем речевого развития

1. Сведения о ребенке (Ф. И. О., дата рождения, домашний адрес, откуда поступил ребенок, сведения о родителях, жалобы родителей на речь ребенка, обращались ли ранее к логопеду) _____

2. Сведения о раннем развитии ребенка (особенности протекания беременности и родов, раннее физическое и психическое развитие (когда начал сидеть, ходить, узнавать окружающих его родных и близких людей и т. д.), когда стал реагировать на звук, откликаться на свое имя, когда появились гуление и лепет; характер протекания лепетного этапа развития речи (низкая активность, однообразие и т. д.), понимание простых обращений, просьб, время появления осмысленных слов, характер первых слов (целостность или слоговое воспроизведение, многозначность и т. д.), насколько активно повторяет слова за взрослыми, время появления первых словосочетаний, характер поступательного развития речи (замедленный, динамичный, прерывалось ли речевое развитие (когда, по какой причине, в чем выразалось))

3. Заключение специалистов (отоларинголога, окулиста, психоневролога и др.)

4. Состояние неречевых процессов (способность устанавливать и поддерживать контакт, особенности внимания и памяти, особенности мыслительных операций, состояние общей и мелкой моторики, строение и подвижность органов артикуляционного аппарата)

5. Обследование понимания названий игрушек, знакомых ребенку, обиходных предметов, частей тела (на своем примере и на примере куклы), предметов, изображенных на сюжетных и предметных картинках, обиходных действий, действий, выраженных возвратными глаголами, действий, близких по ситуации, вопросов по содержанию сюжетной картинки, пространственного расположения предметов (подойди к шкафу, возьми книгу, положи ее на полку; положи мяч под стул; карандаш — в коробку и т. д.), назначения предметов, названия признаков по величине, цвету, принадлежности и т. п., обобщающего значения слов, категории числа существительных, числа, рода, вида глаголов, понимание префиксального изменения глаголов, залоговых отношений, падежных форм, категории рода прилагательных

6. Обследование понимания коротких текстов (прослушивание текста, выполнение указательных действий с опорой на вопросы по содержанию) _____

7. Обследование активного словаря и навыков речевого подражания (количество словесных единиц в активной речи ребенка, частота использования отдельных слов, возможности повторения за логопедом слов из активного лексикона (в любом фонетическом оформлении, возможности повторения отдельных гласных звуков и их сочетаний ([y], [a], [o], [и]), возможность использования в речи звуко-комплексов и звукоподражаний, проявления многозначности слов, возможности соединения лепетных слов в фрагменты предложений («да ку» — дай куклу).

Логопедическое заключение* _____

*** Рекомендации к оценке полученных результатов обследования:**

— сопоставить уровень понимания речи с уровнем развития экспрессивной речи ребенка;
— определить количественный состав имеющихся у ребенка слов и отдифференцировать их по категориям:

- правильно произносимые слова (*папа, мама, баба*);
- слова-фрагменты («*япа*» — яблоко, «*ко*» — кошка, «*мина*» — мишка);
- слоговые звукоподражания (*му-му, га-га*);
- контурные слова («*ника*» — книга, «*ати*» — очки, «*татя*» — рука);
- диффузные слова (не соотносящиеся с нормативными лексемами) («*вака*» — кровать, «*тика*» — лошадка, «*атя*» — подушка);

— четко определить возможность/невозможность употребления простых предложений в самостоятельной речи.

При подведении итогов обследования необходимо сопоставить полученные результаты с условным эталоном речевого развития по возрастным этапам.

Схема логопедического обследования детей с II уровнем речевого развития

1. Сведения о ребенке (Ф. И. О., дата рождения, домашний адрес, откуда поступил ребенок, сведения о родителях, жалобы родителей на речь ребенка, обращались ли ранее к логопеду) _____

2. Сведения о раннем развитии ребенка (особенности протекания беременности и родов, раннее физическое и психическое развитие (когда начал сидеть, ходить, узнавать окружающих его родных и близких людей и т. д.), когда стал реагировать на звук, откликаться на свое имя, когда появились гуление и лепет, характер протекания лепетного этапа развития речи (низкая активность, однообразие и т. д., понимание простых обращений, просьб, время появления осмысленных слов, характер первых слов (целостность или слоговое воспроизведение, многозначность и т. д.), насколько активно повторяет слова за взрослыми, время появления

первых словосочетаний, характер поступательного развития речи (замедленный, динамичный, прерывалось ли речевое развитие (когда, по какой причине, в чем выразалось))

3. Заключение специалистов (отоларинголога, окулиста, психоневролога и др.)

4. Состояние неречевых процессов (способность устанавливать и поддерживать контакт, особенности внимания и памяти, особенности мыслительных операций, состояние общей и мелкой моторики, строение и подвижность органов артикуляционного аппарата)

5. Обследование понимания названий игрушек, знакомых ребенку, обиходных предметов, частей тела (на своем примере и на примере куклы), предметов, изображенных на сюжетных и предметных картинках, обиходных действий, действий, выраженных возвратными глаголами, действий, близких по ситуации; вопросов по содержанию сюжетной картинке, пространственного расположения предметов (подойди к шкафу, возьми книгу, положи ее на полку; положи мяч под стул; карандаш — в коробку и т. д.), назначения предметов, названия признаков по величине, цвету, принадлежности и т. п., обобщающего значения слов, категории числа существительных, числа, рода, вида глаголов, понимание префиксального изменения глаголов, залоговых отношений, падежных форм, категории рода прилагательных

6. Обследование понимания коротких текстов (прослушивание текста, выполнение указательных действий с опорой на вопросы по содержанию) _____

7. Обследование понимания названий грамматических категорий (числа существительных, глаголов, рода глаголов, вида глагола, их префиксального изменения, падежных форм, рода прилагательных, падежно-предложные конструкции, выражающие отношения лиц, предметов между собой, временных отношений) _____

8. Обследование состояния активной речи:

- объем и качественные характеристики предметного, глагольного словаря и словаря признаков (названия предметов и их частей, частей тела человека и животных, птиц и их детенышей, их жилищ, профессий и соответствующих действий и атрибутов, обобщающие слова, действия, связанные с окружающим животным и растительным миром)

- навыки словообразования (уменьшительно-ласкательные формы существительных и простые приставочные глаголы) _____

- навыки словоизменения (употребление падежных конструкций, согласование существительных с прилагательными и порядковыми числительными) _____

- возможности понимания и использования предлогов (простых и некоторых сложных)
-

- возможности составления предложений с опорой на наводящие вопросы, по картинке и т. п. (максимальное количество слов, употребляемых при составлении предложения, взаимосвязанность слов в предложении и т. д.) _____

- возможности объединения нескольких предложений в короткий рассказ
-

9. Обследование звукопроизношения и возможности воспроизведения слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости (в соответствии с выделенными А. К. Марковой классами слоговой структуры) _____

10. Обследование фонематического восприятия (повторение слогов с оппозиционными звуками, при условии, что эти звуки произносятся правильно, определение наличия заданного звука в слогах, словах (после небольшого обучения)) _____

Логопедическое заключение * _____

* При оценке детской речи необходимо сопоставить данные обследования с эталонами возрастной нормы.

Схема логопедического обследования детей с III уровнем речевого развития*

1. Сведения о ребенке (Ф. И. О., дата рождения, домашний адрес, откуда поступил ребенок, сведения о родителях, жалобы родителей на речь ребенка, обращались ли ранее к логопеду) _____

2. Раннее речевое развитие (когда появились гуление, лепет, первые слова и предложения; не прерывалось ли речевое развитие; когда родители заметили отставание в речевом развитии; какое участие семья принимала в стимуляции развития речи ребенка) _____

3. Заключение специалистов (отоларинголога, окулиста, психоневролога и др.) _____

4. Состояние неречевых процессов (способность устанавливать и поддерживать контакт, особенности внимания и памяти, особенности мыслительных операций, состояние общей и мелкой моторики, строение и подвижность органов артикуляционного аппарата) _____

5. Характеристика состояния речи ребенка на момент обследования (образец беседы, общее звучание речи (общая оценка темпа, выразительности, разборчивости речи, звучания голоса и т. д.), наличие фразовой речи (указать, предложения какой структуры используются в самостоятельной речи)) _____

6. Состояние звукопроизношения (произношение изолированно и в слогах, словах, фразах следующих звуков: гласные звуки первого ряда ([а, у, о, ы] и т. д.), йотированные звуки ([я, ю, е] и т. д.), шипящие и свистящие ([с, с', з, з', ш, ж, щ, ч, ц]), звонкие/глухие ([т—д, п—б, в—ф]), твердые/мягкие ([т—т', д—д', п—п', в—в']), заднеязычные ([к—к', г—г', х—х'] и т. д.))

- состояние фонематического восприятия (выделение звука из ряда других звуков, в слогах, словах, подбор картинок на заданный звук, самостоятельное придумывание слов с заданным звуком) _____

7. Навыки звукового анализа и синтеза (выделение первого гласного/согласного звука в слове; выделение последнего согласного звука в слове; гласного звука в положении после согласного; составление слова по отдельно названным звукам) _____

- обследование слоговой структуры слова и звуконаполняемости (воспроизведение слов различной слоговой структуры и фраз, включающих слова сложной слоговой структуры)

- обследование количественных и качественных показателей развития лексического строя языка (выявление степени сформированности понимания и употребления наименований предметов, глаголов, признаков с опорой на тематические циклы)

- понимание и употребление названий: профессий и атрибутов к ним; животных, птиц и их детенышей; глаголов, обозначающих голоса животных и птиц; чувств, эмоций; различных явлений природы; действий, связанных с различной профессиональной деятельностью; глаголов, связанных с животным и растительным миром; семантически близких названий действий, признаков предметов, обозначающих величину, форму, цвет, вес, температуру, сезонность, подбор антонимов, синонимов, подбор однородных членов предложения к заданным словам, объяснение значений слов, объяснение переносного значения слов и целых выражений _____

8. Обследование словообразовательных навыков (объяснение значения производных слов, образование существительных мужского, женского и среднего рода с уменьшительно-ласкательным и уничижительным значением, существительных с увеличительным значением, существительных со значением единичности, названий профессий мужского и женского рода, существительных с суффиксами *-ник-*, *-ниц-*, приставочных глаголов, притяжательных прилагательных, относительных прилагательных, относительных прилагательных, выражающих эмоциональную окраску, сложных слов, выявление словотворческих способностей) _____

9. Обследование грамматического строя речи (падежно-предложные конструкции, выражающие отношения лиц, предметов между собой, временные отношения, употребление существительных единственного и множественного числа в именительном и родительном падежах, употребление существительных в родительном падеже, существительных множественного числа в дательном и винительном падежах, навыки согласования существительных мужского, женского и среднего рода с прилагательными и существительными) _____

10. Обследование состояния связной речи (составление рассказа по картине, по представлению (описанию), по серии картин, пересказа)

Логопедическое заключение _____

Рекомендации _____

* При обследовании детей с IV уровнем речевого развития рекомендуется, придерживаясь указанной схемы, усложнять методику и содержание предлагаемых детям заданий: варьировать лексический материал, давать меньше опоры на наглядность, включать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики, наращивать структуру предложных конструкций, добиваться ответов полноценным развернутым высказыванием, включающим придаточные причины и следствия, добавлять творческие виды рассказывания, усложнять лексические темы, изучать подробнее навыки звукового и слогового анализа и синтеза, владение элементами грамоты и т. д.

Приложение 3

Документация логопеда, занимающегося в группе для детей с заиканием

1. Календарный план работы логопеда.
2. Тетрадь обследования заикающегося ребенка.
3. Тетрадь заданий воспитателю.
4. Индивидуальная тетрадь ребенка.
5. Отчет о работе.

1. Календарный план работы логопеда

Календарный план работы логопеда составляется сроком на одну неделю. В плане на каждый день пишется:

- тема занятия (например: «Рисование фруктов»);
- задачи: программные (например, закрепление умения рисовать предмет округлой формы); коррекционные (упражнение детей в самостоятельных однословных ответах при наличии наглядной опоры); коррекционно-воспитательные (воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда или точно выполнять устные задания, поручения и т. д.);

- методические приемы (показ приемов изображения, объяснение, образец рисунка и т. д.);
- материал для занятия (бумага, карандаши, предметные картинки);
- основные вопросы (перечень вопросов, которые будут задаваться детям).

Индивидуальная работа по преодолению нарушенного звукопроизношения планируется один раз в неделю на разные подгруппы детей, подобранные по нарушению одних и тех же звуков.

В плане ежедневно заполняется графа «Учет». В учете пишется, как выполнены поставленные задачи в целом. Кроме того, выделяется графа «Индивидуальные проявления детей», в которой отмечается улучшение или ухудшение речи отдельных детей, особенности их поведения. Учет по индивидуальной работе с детьми пишется ежедневно.

2. *Обследование заикающегося ребенка*

1. Фамилия, имя ребенка.
2. Дата рождения.
3. Дата поступления в группу заикающихся.
4. Домашний адрес и телефон.
5. Развитие ребенка со слов родителей:

- данные о протекании беременности и родов, раннее развитие ребенка;
- время появления первых слов;
- время появления фразовой речи;
- особенности речевой среды: стимулировалось ли развитие речи ребенка (как часто и в каком объеме читалась детская литература, когда начали читать ребенку, подбирались ли ребенку художественные произведения по возрасту или без учета его, с какого возраста разучивали с ребенком стихи, как много он их знает, какие именно и т. д.); речевая среда, в которой воспитывается ребенок (контакт с заикающимися, наличие двуязычия и др.);

- когда появилось заикание и как оно протекает (периодически речь улучшается и снова ухудшается, постепенно ухудшается, стабильна и др.); с чем связывают улучшение, ухудшение речи;

- предполагаемая причина появления заикания со слов родителей, предпринятые ими меры: лечили у врача, занимался с логопедом, находился в специальных учреждениях (санатории, диспансере, яслях).

6. Диагноз психоневролога.

7. Обследование общего речевого развития:

- состояние артикуляционного аппарата;
- произношение звуков; произношение слов сложной слоговой структуры;
- словарь;

- грамматический строй.

8. Обследование навыков пользования ситуативной и контекстной речью:

- называние предметов по наглядной опоре;
- называние тех же предметов без наглядной опоры;
- рассказ об игрушках;
- рассказ по образцу логопеда;
- беседа;
- рассказ из жизни ребенка (из личного опыта);
- называние слов с противоположным значением.

9. Состояние технических и изобразительных навыков:

- в рисовании;
- в лепке;
- в аппликации;
- в конструировании.

Примечание: обследование состояния технических и изобразительных навыков проводится воспитателем в присутствии логопеда на фронтальных занятиях.

10. Заключение логопеда об уровне речевого развития и о состоянии навыков пользования ситуативной или контекстной речью, об общем и речевом поведении ребенка.

3. Тетрадь заданий воспитателю

В тетради содержатся конкретные задания логопеда, направленные на подготовку к предстоящим логопедическим занятиям и на закрепление навыков пользования самостоятельной речью, с указанием детей и формы речи, доступной каждому из заикающихся. В заданиях указывается, где, в каких ситуациях будет закрепляться речь: на занятии, во время одевания, умывания и т. д. Такого типа задания планируются начиная со II периода сроком на одну неделю.

Задания, предусматривающие коррекцию общего и речевого поведения, планируются на протяжении всего года с постепенным усложнением. Специально подобранные игры по типу «Поручений», а также игры, воспитывающие выдержку, волю, устойчивость внимания и т. д., планируются на неделю.

Задания по закреплению правильного произношения звуков в основном планируются в I и II периодах обучения.

В тетради воспитатель ежедневно пишет учет. В учете отмечается, как выполнены все задания с детьми, данные логопедом.

4. Индивидуальная тетрадь ребенка

В группе заикающихся детей индивидуальная тетрадь ребенка оформляется только на того, у которого нарушено произношение. В ней содержится материал, доступный пониманию ребенка, в основном это картинный материал или хорошо выполненные рисунки предметов с надписями, в названии которых содержатся закрепляемые звуки.

Тетрадь предназначена для индивидуальной работы логопеда и воспитателя, а также выдается родителям на выходной день для домашних занятий и иллюстрации правильного произношения ребенком того или иного звука.

5. Отчет о работе

Отчет заполняется в конце учебного года и отражает следующую информацию: сколько детей выпущено, в какие учреждения они направлены. Пользуясь записями отчета, логопед может установить связь со школой, проверить успеваемость выпущенных детей, эффективность работы, проведенной в детском саду по устранению заикания.

Приложение 4

Схема обследования речи ребенка с русским неродным языком

I. Анкетные данные

1. Фамилия, имя _____
2. Число, месяц, год рождения _____
3. Домашний адрес _____
4. Телефон _____
5. Откуда поступил ребенок _____
6. Данные о родителях:

Мать _____ ЕЦ _____

О: _____

Родной язык: _____

Суть работы: _____

Сложность: _____

Свой телефон: _____

став семьи:

II. Объективные данные

1. Заключение специалистов

Неврологический статус: _____

(невропатолог)

Состояние интеллекта: _____

(психоневролог)

Состояние слуха: _____

(отоларинголог)

Состояние зрения: _____

(офтальмолог)

2. Дата поступления в логопедическую группу _____

3. Решение Психолого-медико-педагогической комиссии от _____

Протокол № _____ Принят на срок _____

4. Заключение ПМПК _____

III. Анамнестические данные

1. Перинатальный период развития

От какой беременности _____

Как протекала беременность _____

2. Натальный период развития

Как протекали роды _____

(в срок или нет, наличие патологии родовой деятельности, использование каких-либо родовспоможений)

3. Постнатальный период развития

Раннее физическое развитие:

Когда ребенок начал

• держать голову _____

• переворачиваться _____

• сидеть _____

• стоять с помощью опоры _____

• ходить _____

Раннее эмоциональное развитие:

• комплекс оживления _____

• узнавание близких _____

- реакция на посторонних _____

Раннее речевое развитие:

- гуление _____

- лепет _____

- первые слова _____

первая фраза _____

темп речевого развития _____

(замедленный, нормальный, ускоренный)

- стимуляция речевого развития ребенка _____

(чтение детской литературы, ее подбор и объем в соответствии с возрастом, с какого возраста разучиваются стихи, песенки, как запоминает)

IV. Состояние речевой моторики

1. Состояние мимической мускулатуры (по подражанию)

(наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок)

2. Анатомическое строение органов артикуляционного аппарата:

- губы _____

- язык _____

- твердое и мягкое нёбо _____

3. Состояние артикуляционной моторики:

- наличие/отсутствие движений _____

- тонус _____

(нормальный, гипотонус, гипертонус)

- объем движений _____

(полный, неполный)

- способность переключения от одного движения к другому _____

(нарушена/не нарушена)

- замены сложных движений на более легкие _____

- наличие синкинезий _____

- наличие тремора, гиперсаливации, отклонений кончика языка _____

V. Состояние дыхательной и голосовой функции

1. Тип неречевого и речевого дыхания

(ключичное, грудное, диафрагмальное и др.)

- объем речевого дыхания _____

(нормальный, недостаточный)

- частота речевого дыхания _____

(в норме, учащенное, замедленное)

- продолжительность речевого дыхания _____

(в норме, укороченное)

2. Характеристика голоса:

- громкость _____

(нормальный, тихий, чрезмерно громкий)

- тембр _____

(не нарушен, наличие носового оттенка и др.)

- модуляция _____

(наличие или отсутствие монотонности)

VI. Условия воспитания ребенка

1. Отмечаются ли нарушения речи и слуха у родителей или близких родственников

2. Как давно семья проживает в городе (селе, поселке) с преимущественно русскоязычным населением _____

3. Какой язык для ребенка родной _____

4. Количество языков, на которых общаются в семье: один, два, три, более трех

5. Кто в семье (мама, папа, бабушка, дедушка, сестры, братья)

- общается с ребенком только на родном языке _____

- хорошо владеет устным русским языком _____

- хорошо читает и пишет на русском языке _____

- общается с ребенком только на русском языке _____

6. Уровень владения русским языком матерью _____

7. Какие языки ребенок

- хорошо понимает _____

(со слов матери)

- употребляет в речи _____

(со слов матери)

8. На каком языке ребенок преимущественно общается:

- в домашней обстановке _____

- среди сверстников _____

9. Проявляет ли интерес к просмотру сказок, мультфильмов, фильмов на русском языке

VII. Уровень владения родным (нерусским) языком (определяется совместно с родителями и на основании соответствующих характеристик)

1. Наличие или отсутствие дефектов звукопроизносительной стороны речи при общении на родном языке _____

2. Наличие или отсутствие нарушения фонематического слуха _____

3. Словарный запас _____
(достаточный или недостаточный)

4. Грамматические конструкции _____
(наличие или отсутствие аграмматизма при общении на родном языке)

5. Особенности просодической стороны речи (при наличии фразовой речи на родном языке)

• темп _____

(тахилалия, брадилалия, запинки, заикание)

• ритм _____

(нормальный, аритмия, растянутый, скандированный)

• употребление основных видов интонации (повествовательная, вопросительная, побудительная) _____

6. Связная речь _____

VIII. Уровень владения русским языком (определяется логопедом)

1. Наличие или отсутствие дефектов звукопроизносительной стороны речи при общении на русском языке _____

2. Наличие или отсутствие нарушений фонематического слуха _____

3. Лексико-грамматическое оформление речи _____

4. Особенности просодической стороны речи (при наличии фразовой речи на русском языке):

• темп _____

(тахилалия, брадилалия, запинки, заикание)

• ритм _____

(нормальный, аритмия, растянутый, скандированный)

• употребление основных видов интонации (повествовательная, вопросительная, побудительная) _____

5. Способность к коммуникативному партнерству _____

IX. Сопоставление результатов обследования уровня речевого развития на родном и русском языке²:

1. Одинаково хорошее владение родным и русским языком, уровень владения соответствует возрастным нормативам.

2. Уровень владения родным языком соответствует возрасту ребенка; уровень овладения русским языком достаточен для общения в быту; выявлена интерференция двух языковых систем.

3. Уровень владения родным языком соответствует возрасту ребенка, русский язык ребенок понимает только на бытовом уровне, но в общении использует только родной язык.

4. Уровень владения родным языком соответствует возрасту ребенка, при обследовании выявлено заикание, русским языком не владеет (понимает на бытовом уровне).

5. Речевое развитие на родном языке в пределах возрастной нормы, но выявлено грубое нарушение просодической и произносительной стороны речи, обусловленное дислалией (дизартрией, ринологией); при этом русским языком владеет в пределах низкой нормы.

6. При обследовании речи на родном (доминантном) и русском языке выявлено: в анамнезе задержка речевого развития; ограниченный словарный запас; нарушения грамматического и фонетического строя речи.

X. *Заключение* _____

(Возможные варианты: ринология у ребенка с русским неродным языком; заикание у ребенка с русским неродным языком (при ФФН, ОНР и др.); фонетическое недоразвитие у ребенка с русским неродным языком; фонетико-фонематическое недоразвитие у ребенка с русским неродным языком; общее недоразвитие речи у ребенка с русским неродным языком.)

XI. *Рекомендации* _____

(Рекомендации к дальнейшему обучению в дошкольном учреждении компенсирующего вида в соответствии с заключением логопеда о наличии у ребенка нарушений речи различной этиологии. Использование специальной программы обучения русскому неродному языку для успешной интеграции в среду русскоговорящих сверстников.)

Примерный план занятий по преодолению речевых нарушений у детей, овладевающих русским (неродным) языком

яц	ели			
риод				
тябрь	ледование Приложение	ледование Приложение	индивидуальные занятия ртикуляционный нинг, дыхательная	индивидуальные тия ртикуляционный

			настика, массаж. своение муникативных и евых навыков, дусмотренных в ержании программы теме «Знакомство». лог взрослый — енок	нинг, дыхательная настика, массаж. своение муникативных и евых навыков, дусмотренных в ержании граммы по теме мья». Беседа о е в диалоге ослого с ребенком
ябрь	дивидуальные занятия ртикуляционный нинг, дыхательная настика, массаж. своение муникативных и евых навыков, дусмотренных в ержании программы теме «Семья». Беседа о е по фотографиям ных	дивидуальные занятия ртикуляционный нинг, дыхательная настика, массаж. своение муникативных и евых навыков, дусмотренных в ержании программы теме «Семья». тавление короткого каза о своей семье	дивидуальные занятия ртикуляционный нинг, дыхательная настика, массаж. точнение артикуляции вильно произносимых сов. остановка звуков в ответствии с едовательностью, длагаемой программой Н и ОНР. своение муникативных и евых навыков, дусмотренных в ержании программы теме «Семья» в овой ситуации зговор с родным по ефону».	дивидуальные тия ртикуляционный нинг, дыхательная настика, массаж. точнение куляции вильно износимых сов. остановка звуков, соответствии с едовательностью предлагаемой граммой ФФН и Р своение муникативных и евых навыков, дусмотренных в ержании граммы по теме ш дом». Беседа со ослым.
брь	дивидуальные занятия	дивидуальные занятия	дивидуальные занятия	дивидуальные

	ртикуляционный инг, дыхательная настика, массаж. точнение артикуляции вильно произносимых ков. становка звуков в ответствии с педовательностью, длагаемой программой Н и ОНР. своение муникативных и евых навыков, дусмотренных в ержании программы теме «Наш дом». лог со сверстником в уации «Пригласи в й дом гостя».	ртикуляционный инг, дыхательная настика, массаж. точнение артикуляции вильно произносимых ков. становка звуков в ответствии с педовательностью, длагаемой программой Н и ОНР. своение муникативных и евых навыков, дусмотренных в ержании программы теме «В гостях». еда со взрослым.	ртикуляционный инг, дыхательная настика, массаж. пражнение в ференциации вильно произносимых ков. становка звуков в ответствии с педовательностью, длагаемой программой Н и ОНР. своение муникативных и евых навыков, дусмотренных в ержании программы теме «В гостях». лог со сверстником в уации встречи гостей прощания с гостями.	тия ртикуляционный инг, дыхательная настика, массаж. пражнение в ференциации вильно износимых ков. становка звуков соответствии с педовательностью предлагаемой граммой ФФН и Р. своение муникативных и евых навыков, дусмотренных в ержании граммы по теме гостях». Беседа со ослым по теме к весело нимать гостей».
--	---	--	---	---

ериод

абрь	индивидуальные занятия ртикуляционный инг, дыхательная настика, массаж. пражнение в ференциации звуков, утствующих в родном ке. становка звуков в ответствии с	индивидуальные занятия ртикуляционный инг, дыхательная настика, массаж. пражнение в ференциации звуков, утствующих в родном ке. становка звуков в ответствии с	индивидуальные занятия ртикуляционный инг, дыхательная настика, массаж. пражнение в ференциации звуков, утствующих в родном ке. становка звуков в ответствии с	индивидуальные тия ртикуляционный инг, дыхательная настика, массаж. пражнение в ференциации ков, утствующих в ном языке.
------	---	---	---	---

	<p>педовательностью, предлагаемой программой Н и ОНР. освоение муникативных и евых навыков, дусмотренных в ержании программы теме «Мое здоровье». еда со взрослым. групповые занятия. втоматизация и ференциация гавленных звуков. акрепление усвоенных муникативных и евых навыков по теме «е здоровье» в группе —5 сверстников.</p>	<p>педовательностью, предлагаемой программой Н и ОНР. освоение муникативных и евых навыков, дусмотренных в ержании программы в уации «На приеме у а». групповые занятия. втоматизация и ференциация гавленных звуков. акрепление усвоенных муникативных и евых навыков по теме «е здоровье» в группе 3—5 сверстников. ыгрывание диалога «На приеме у врача» со остниками.</p>	<p>педовательностью, предлагаемой программой Н и ОНР. освоение муникативных и евых навыков, дусмотренных в ержании программы в уации «На приеме у ицинской сестры». групповые занятия втоматизация и ференциация гавленных звуков. акрепление усвоенных муникативных и евых навыков по теме «е здоровье» в группе 3—5 сверстников. ыгрывание диалога «На приеме у ицинской сестры» со остниками.</p>	<p>остановка звуков соответствии с педовательностью предлагаемой граммой ФФН и Р. освоение муникативных и евых навыков, дусмотренных в ержании грамммы по теме «е здоровье» в уации «В аптеке». групповые гтия втоматизация и ференциация гавленных звуков. акрепление енных муникативных и евых навыков по е «Мое здоровье» в группе из 3—5 остников. ыгрывание лога «В аптеке» со остниками</p>
арь	икулы	<p>дидуальные занятия ртикуляционный нинг, дыхательная настика, массаж. пражнение в ференциации звуков, утствующих в родном ке.</p>	<p>дидуальные занятия ртикуляционный нинг, дыхательная настика, массаж. пражнение в ференциации звуков, утствующих в родном ке.</p>	<p>дидуальные гтия ртикуляционный нинг, дыхательная настика, массаж. пражнение в ференциации сов,</p>

		<p>остановка звуков в ответствии с последовательностью, предлагаемой программой Н и ОНР. освоение коммуникативных и языковых навыков, предусмотренных вержании программы теме «Мое здоровье». еда и диалог со взрослым, необходимость которых определяется опедом в зависимости уровня владения русским языком. Подгрупповые занятия автоматизация и дифференциация произнесенных звуков. закрепление усвоенных коммуникативных и языковых навыков по теме «Мое здоровье» в группе из 3—5 сверстников. Обобщающая беседа.</p>	<p>остановка звуков в ответствии с последовательностью, предлагаемой программой Н и ОНР. освоение коммуникативных и языковых навыков, предусмотренных вержании программы теме «В магазине». еда и диалог со взрослым, необходимость которых определяется опедом в зависимости уровня владения русским языком. Подгрупповые занятия автоматизация и дифференциация произнесенных звуков. закрепление усвоенных коммуникативных и языковых навыков по теме «В магазине» в группе из 5 сверстников. Игры диалога и диалога «продавец — покупатель»; «продавец — покупатель» с участием сверстниками.</p>	<p>отсутствующих в этом языке. остановка звуков в соответствии с последовательностью предлагаемой программой ФФН и Р. освоение коммуникативных и языковых навыков, предусмотренных вержании программы по теме «В магазине». Беседа диалог со взрослым, необходимость которых определяется опедом в зависимости уровня владения русским языком. Подгрупповые занятия автоматизация и дифференциация произнесенных звуков. закрепление усвоенных коммуникативных и языковых навыков по теме «В магазине» (используем продукты) в группе из 3—5</p>
--	--	---	---	--

				остников. ыгрывание лога и полилога одавец— упатель»; одавец — упатели» со остниками.
раль	<p>дивидуальные занятия артикуляционный минг, дыхательная гимнастика, массаж. Упражнение в дифференциации звуков, отсутствующих в родном языке. Постановка звуков в соответствии с последовательностью, предлагаемой программой Н и ОНР. Освоение коммуникативных и языковых навыков, предусмотренных в программе «В магазине». Диалог со взрослым, необходимость которых определяется уровнем владения русским языком. Групповые занятия автоматизация и дифференциация</p>	<p>дивидуальные занятия артикуляционный минг, дыхательная гимнастика, массаж. Упражнение в дифференциации звуков, отсутствующих в родном языке. Постановка звуков в соответствии с последовательностью, предлагаемой программой Н и ОНР. Освоение коммуникативных и языковых навыков, предусмотренных в программе «В магазине». Диалог со взрослым, необходимость которых определяется уровнем владения русским языком. Групповые занятия автоматизация и дифференциация</p>	<p>дивидуальные занятия артикуляционный минг, дыхательная гимнастика, массаж. Упражнение в дифференциации звуков, отсутствующих в родном языке. Постановка звуков в соответствии с последовательностью, предлагаемой программой Н и ОНР. Освоение коммуникативных и языковых навыков, предусмотренных в программе «В магазине». Диалог со взрослым, необходимость которых определяется уровнем владения русским языком. Групповые занятия автоматизация и дифференциация</p>	<p>дивидуальные занятия артикуляционный минг, дыхательная гимнастика, массаж. Упражнение в дифференциации звуков, отсутствующих в родном языке. Постановка звуков в соответствии с последовательностью предлагаемой программой ФФН и Р. Освоение коммуникативных и языковых навыков, предусмотренных в программе «В магазине». Диалог со взрослым, необходимость которых определяется уровнем владения русским языком. Групповые занятия автоматизация и дифференциация</p>

	<p>гавленных звуков. акрепление усвоенных муникативных и евых навыков по теме магазине» (покупаем в вермаге) в группе из 5 сверстников. ыгрывание диалога и илога «продавец — упатель»; одавец — покупатели» верстниками.</p>	<p>гавленных звуков. акрепление усвоенных муникативных и евых навыков по теме магазине» (ситуация купаем игрушку в арок») в группе из 3— 5 сверстников. ыгрывание диалога и илога «продавец — упатель»; одавец — покупатели» верстниками.</p>	<p>гавленных звуков. акрепление усвоенных муникативных и евых навыков. бщая беседа по е «В магазине» в пе из 3—5 остников.</p>	<p>симости от вля владения енком русским ком. групповые тия втоматизация и ференциация гавленных звуков. акрепление енных муникативных и евых навыков по е. Беседа со ослым и остниками по теме транспорте» в пе из 5—12 овек.</p>
--	---	---	--	--

период

от	<p>дивидуальные занятия есообразность ведения дивидуальных занятий еделяется логопедом. групповые занятия втоматизация и ференциация гавленных звуков. акрепление усвоенных муникативных и евых навыков по теме транспорте». репление умения вести лог и полилог в группе остников (до 12</p>	<p>дивидуальные занятия есообразность ведения дивидуальных занятий еделяется логопедом. групповые и повые занятия втоматизация и ференциация гавленных звуков, ординированная с граммой опедической работы в пах для детей с ФФН НР. акрепление усвоенных</p>	<p>дивидуальные занятия есообразность ведения дивидуальных занятий еделяется логопедом. групповые и повые занятия втоматизация и ференциация гавленных звуков, ординированная с граммой опедической работы в пах для детей с ФФН НР. акрепление усвоенных</p>	<p>дивидуальные тия есообразность ведения дивидуальных тий определяется опедом. групповые и повые занятия втоматизация и ференциация гавленных звуков, ординированная с граммой опедической оты в группах для</p>
----	---	---	---	---

	<p>овек) в воображаемой ситуации «Мы едем в парк».</p>	<p>муникативных и новых навыков по теме «Транспорт».</p> <p>ставление рассказа по теме «Моя дорога от дома до детского сада».</p>	<p>муникативных и новых навыков по теме «Транспорт».</p> <p>ставление рассказа-диалог о поездке на транспорте.</p>	<p>ей с ФФН и ОНР.</p> <p>акрепление усвоенных коммуникативных и новых навыков по теме «В транспорте».</p> <p>репление умения вести диалог и диалог в группе участников (до 12 человек) в воображаемой ситуации «Мы едем в автобусе».</p>
<p>цель</p>	<p>индивидуальные занятия с учетом особенностей психообrazности и поведения детей с ФФН и ОНР. Занятия проводятся индивидуально и групповые занятия с использованием автоматизации и дифференциация усвоенных звуков, артикуляционная программа логопедической работы в группах для детей с ФФН и ОНР.</p> <p>акрепление усвоенных коммуникативных и новых навыков по теме «Транспорт».</p> <p>общающаяся беседа по теме «Транспорт».</p>	<p>индивидуальные занятия с учетом особенностей психообrazности и поведения детей с ФФН и ОНР. Занятия проводятся индивидуально и групповые занятия с использованием автоматизации и дифференциация усвоенных звуков, артикуляционная программа логопедической работы в группах для детей с ФФН и ОНР.</p> <p>акрепление усвоенных коммуникативных и новых навыков по теме «Времена года и погода».</p> <p>еседа со взрослым и участниками о погоде и смене года.</p>	<p>индивидуальные занятия с учетом особенностей психообrazности и поведения детей с ФФН и ОНР. Занятия проводятся индивидуально и групповые занятия с использованием автоматизации и дифференциация усвоенных звуков, артикуляционная программа логопедической работы в группах для детей с ФФН и ОНР.</p> <p>акрепление усвоенных коммуникативных и новых навыков по теме «Времена года и погода».</p> <p>репление умения вести диалог и диалог в группе участников (до 12 человек) в воображаемой ситуации «Мы едем в автобусе».</p>	<p>индивидуальные занятия с учетом особенностей психообrazности и поведения детей с ФФН и ОНР. Занятия проводятся индивидуально и групповые занятия с использованием автоматизации и дифференциация усвоенных звуков, артикуляционная программа логопедической работы в группах для детей с ФФН и ОНР.</p> <p>акрепление усвоенных коммуникативных и новых навыков по теме «Времена года и погода».</p>

				общающая беседа любимом времени а.
и	<p>индивидуальные занятия особообразность ведения индивидуальных занятий делается логопедом. групповые и групповые занятия автоматизация и дифференциация гавленных звуков, ординированная программой опедической работы в паках для детей с ФФН НР. акрепление усвоенных муникативных и евых навыков по теме оя страна, мой город». дняя беседа по теме.</p>	<p>индивидуальные занятия особообразность ведения индивидуальных занятий делается логопедом. групповые и групповые занятия автоматизация и дифференциация гавленных звуков, ординированная программой опедической работы в паках для детей с ФФН НР. акрепление усвоенных муникативных и евых навыков по теме оя страна, мой город». ставление короткого сательного рассказа оя страна, мой город».</p>	<p>индивидуальные занятия особообразность ведения индивидуальных занятий делается логопедом. групповые и групповые занятия автоматизация и дифференциация гавленных звуков, ординированная программой опедической работы в паках для детей с ФФН НР. акрепление усвоенных муникативных и евых навыков по теме оя страна, мой город». репление умения вести лог и полилог в группе остников (до 12 овек) в воображаемой уации «Я потерялся».</p>	<p>индивидуальные гтия особообразность ведения индивидуальных гтий определяется опедом. групповые и групповые занятия автоматизация и дифференциация гавленных звуков, ординированная программой опедической оты в группах для ей с ФФН и ОНР. акрепление евых навыков муникативных и евых навыков по е «Моя страна, город». репление умения ти диалог и илог в группе остников (до 12 овек) ображаемой уации «Я ищу ».</p>
нь	<p>торение и закрепление пройденного материала в соответствии с индивидуальными требованиями детей.</p>			

¹ Приводятся наиболее типичные варианты. Варианты 1, 2, 3 — консультация логопеда желательна, но, как правило, большинство детей не нуждаются в специальной логопедической помощи. Варианты 4, 5, 6 — рекомендуется обучение ребенка в ДОУ для детей с нарушениями речи.

² Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду и может быть скорректирован с учетом работы конкретного ДОУ.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 310227031995278721568419988831218614170173341584

Владелец Антонцева Ольга Микаеловна

Действителен с 11.09.2022 по 11.09.2023