Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №16 «Пчёлка»

 Ростовская область с. Чалтырь

 **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА**

**ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ВОСПИТАННИКОМ ДОУ С ЗПР**

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

 Разработчик:

 Педагог-психолог: Тирацуян А.В.

 Чалтырь

 **Цель и задачи коррекционно-развивающей работы**

**Цель:** формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы, пространственных представлений, игровой деятельности.

**Задачи:**

* Развивать внимание, память и мышление, ориентировку в пространстве.
* Способствовать коррекции и развитию сенсорных функций, всех видов восприятия и формированию эталонных представлений.
* Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.

Обогащать представления ребёнка об окружающем мире.

 **Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы**

* Может сосредоточиться на интересном деле в течение 5-10 минут.
* Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.
* Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя».
* Наблюдается развитие коммуникативных и социальных компетенций.
* Наблюдается развитие эмоционально-волевой сферы.

 **Содержание коррекционно-развивающей работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Направление коррекционно-развивающей работы** | **Задача** | **Содержание коррекционно-развивающей работы** |
| Сентябрь |
|  | Диагностическое обследование | Исследование познавательной сферы и эмоционально-личностного развития | 1. «Дорисуй фигуру»
2. «Запомни фигуру»
3. «4-ый лишний»
 |
|  |  | Ориентировочный этап – анализ степени нарушения аффективного развития ребёнка | Наблюдение за ребёнком в процессе не директивной игры |
| 19.10. | Развитие коммуникативных навыков | Ребенок чувствует свою принадлежность к группе;Учится общаться со сверстниками;Развивается умение работать совместно в группе или в паре. | «Угадай эмоции», «Да-нет», «Атомы», «Рисунок на спине», «Скульптор и глина», «На что похоже настроение?»  |
| 26.10 | Развитие восприятия | Определять эмоциональные состояния, знать их названияЗнать оттеночные эмоциональные состояния;Знать применение в речи пространственных предлогов; | По картинкам изучает оттенки эмоционального состояния (радость, восторг, гнев, ярость, спокойствие, удивление);Называет расположение предметов на картинке используя в речи пространственные предлоги (над-под, вверх-вниз, между, слева-справа, спереди-сзади) |
|  |  |                         Октябрь |  |
| 03.10 | Определить уровень развития ребёнка на начало учебного года. | Оценить уровень развития мышления и воображения ребёнка, умения точно выполнить задание. | Рисование на свободную тему.Настольно-печатные игры «Что к чему?», «Что получится?», «Сложи узор». |
| 10.10 | Определить уровень развития ребёнка на начало года | Изучить самооценку ребёнка, выявить умения ориентироваться на образец, оценить уровень развития тонкой моторики пальцев рук, слуховой кратковременной памяти, и отсроченного воспроизведения. | 1. «Лесенка»
2. «10 слов Лурия»
3. «Домик»
 |
| 17.10 | Установить контакт с ребёнком. | Установить положительный контакт с ребёнком перед началом занятий.1. Снятие психоэмоционального напряжения.
2. Развитие психических процессов (внимания, воображения, мышления)
3. Развитие «чувствительной» тщательности
 | П/и «Как тебя зовут?»Игры в песочнице: «Дорожки», «Змейки». «Рисуем фигуры». |
| 24.10 | Развитие процессов восприятияРазвитие познавательной сферы | Формирование полноценного зрительного восприятия формы, умение определять форму предмета и соотносить её с формами других предметов | Н/и. «Вкладыши – формы», «Почтовый ящик». Пальчиковая гимнастика, Игра «Спрячь игрушку». |
| Ноябрь |
| 07.11 | Развитие воображения, внимания.Развитие коммуникативной сферы | Развить воображение, внимание, мышлениеФормировать чувство близости с другими детьми. | Д/и. «Загадочные картины», «На что это похоже?»Игра «Волшебный кубок» |
| 14.11 | Развитие внимания, память. | Формировать зрительное и слуховое внимание. | Н/и. «Было-стало», «Найди свою игрушку».А/и. «Хлоп-топ». |
| 21.11 | Развитие наглядно-образного мышленияРазвитие коммуникативной сферы | Формирование целостного восприятия ситуаций, изображённых на картинках.Развивать чувство единства, чувство принадлежности к группе, сплоченность группы | Задание по картинкам: «Достань мяч!», «Покорми кролика», «Полей цветок»,Игра «Эстафета любви» |
| 28.11 | Ознакомление с окружающим миром в виде дидактических игр и упражнений. | Формирование у ребёнка целостного восприятия и представления о различных предметах и явлениях. | Игра: «Найди такую же», «Лото овощи-фрукты», «Вершки и корешки».Н/и «Лого-малыш» |
| Декабрь |
| 05.12 | Развитие тактильно-кинетической чувствительности и мелкой моторики руки. | Формирование тактильно-кинетических ощущений. | Игры с песком.«Шнуровка» с геометрическими фигурками. «Тактильное лото» |
| 12.12 | Развитие произвольного внимания.Развитие коммуникативной сферы | Формирование пространственных представлений.Развитие сплочённости группы детей, умения сообща преодолевать препятствия. | Работа в тетради«Веселый паровозик» |
| 19.12 | Развитие воображения. | Развитие логического мышления через сенсорное восприятие. | Задания: «Что хотел нарисовать художник?», «Перевёртыши». |
| 26.12 | Развивать логическое мышление         | Развитие логического мышления через сенсорное восприятие. | Набор кубиков Коса в интерпретации Никитина, собранный по его книжке «Развивающие игры для детей» и набор карт с узорами разной сложности к ним. Изображение узоров представлены в разном масштабе. |
| Январь 2025 |
| 11.01 | Промежуточная диагностика | Определить динамику качества познавательного развития. | 1. «Дорисуй фигуру»
2. «Запомни фигуру»
3. «10 слов Лурия»
4. «4-ый лишний»
5. «Домик»
 |
| 18.01 | Развитие восприятие формы. | Формирование тактильно двигательного выбора по образцу восприятии формы, величины. | Д/и: «Taktillo», «Чудесный мешочек». |
| 25.01 | Развивать представление о себе, внимание к своим переживаниям, уверенность в своих силах. | Учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения, понимать и описывать свои чувства, желания, видеть в себе положительные стороны. | Упражнения: «Комплимент», игры: «Закончи предложение», «Психологический портрет».Рисование «Ладошка» |
| Февраль. |
| 06.02 | Развитие процессов восприятия, произвольного внимания. | Формировать отношение к величине, как к значимому признаку. (длиный-короткий). | Практическое занятие: «Кто скорее свернёт ленту?», «Нарядные зверюшки». |
| 13.02 | Развивать процессы памятиРазвитие познавательной сферы | Развитие долгосрочной памяти, скорость запоминания | Н/и: «Мемо», «Запомни и найди». Корректурные пробы. |
| 20.02 | Развитие эмоционально-волевой сферы | Эмоция «Радость» | Игра «Зеркало» |
| 27.02 | Развитие познавательной сферы | Развитие понятия «высокий-низкий», «выше-ниже» | Игра «Сложи картинку» |
| Март |
| 06.03 | Развитие мыслительных операций | Учить ребёнка устанавливать причинно-следственные связи. | Картинки: «Почему это произошло?» |
| 13.03 | Развивать логическое мышление | Развитие логического мышления через сенсорное восприятие.1.Развивать умения логически сопоставить цветное геометрическое изображение, выстроить ряд или узор по образцу, в одном или разном масштабе.2.Развитие логического мышления через сенсорное восприятие. | Набор кубиков Коса в интерпретации Никитина, собранный по его книжке «Развивающие игры для детей» и набор карт с узорами разной сложности к ним. Изображение узоров представлены в разном масштабе. |
| 20.03 | Развивать восприятие сходства и различие предметов.Развитие эмоционально-волевой сферы | Учить анализировать воспринимаемые предметы и явления с целью определения сходства и развития.Эмоция «Грусть» | «Исследователь», «Найди вырезанные кусочкиИгра «Что ты видишь?» |
| 27.03 | Развитие эмоционально-волевойРазвитие мелкой моторики рук. | Развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук. | Эмоция «Счастье»Игра «Лото эмоций»Упражнение «Вспомни сказку по картинке», упражнение «Дорисуй», подвижная игра «Ухо – нос». |
| Апрель |
| 03.04 | Ориентировка в пространстве листа бумаги. Развивать внимание и подражание. | Учить переносить пространственные отношения между предметами с объёма на плоскостное изображение. | Работа по карточкам сплоскостными фигурками. |
| 10.04 | Развивать обобщающие понятия | Формирование классификации и обобщения предметов | Н/и «Лото- посуда, мебель,одежда, обувь» |
| 17.04 | Развитие познавательной сферы | развитие и коррекция познавательной сферы психики; развитие наглядно-образного мышления. | Игра «Собери целое»Психогимнастика |
| 24.04 | Развитие познавательной сферы | Развитие внимания, памяти. | Игра «Что изменилось»Психогимнастика |
| Май |
| 08.05 | Развитие эмоционально-волевой сферы | Развитие эмоционально-волевой сферы | Арт-терапияУпражнение «Цветная вода» |
| 15.05 | Диагностическое обследования на конец 2024-2025 учебного года. | Оценить уровень развития мышления и воображения ребёнка, умения точно выполнить задание. | 1. «Дорисуй фигуру»
2. «Запомни фигуру»
 |
| 22.05 | Диагностическое обследования на конец 2024-2025 учебного года. | Оценить уровень развития тонкой моторики пальцев рук, слуховой кратковременной памяти, и отсроченного воспроизведения. | 1. «10 слов Лурия»
2. «4-ый лишний»
3. «Домик»
 |