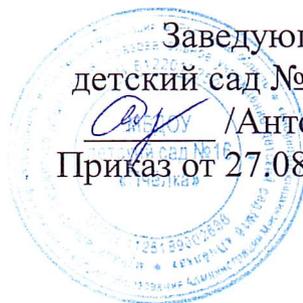


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №16 «Пчелка»
Ростовская область с. Чалтырь

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
детский сад №16 «Пчёлка»
/Антонцева О.М./
Приказ от 27.08.2024 г. №64



Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ

Разработчик :
Хурдаян Д.Э.
Воспитатель.

2024 г

с.Чалтырь

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ

На период с сентября 2024 по август 2025 г.

Дата заполнения: 19.08.2024 г.

Внутренний индивидуальный образовательный маршрут, воспитанника подготовительной группы МБДОУ детский сад № 16 «Пчелка».

Реализация программы индивидуальной помощи в развитии ребенка, создание адекватных для данного ребенка условий развития, коррекционная работа по ориентированию пространстве в режимные моменты и в совместной образовательной деятельности. Форма организации коррекционно – развивающей работы - разнообразны.

Воспитательные задачи:

- Решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка
- Становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении
- Воспитание положительных личностных качеств

Форма реализации:

- Совместная работа
- Оказание консультативной помощи семье для решения возникающих проблем

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребёнка
- Преодоление и предупреждение у него вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров.

Форма реализации:

- Тесное сотрудничество всех специалистов учреждения, участвующих в сопровождении ребенка, в решении коррекционно-развивающих задач.
- Обучение родителей и воспитателей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребёнком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

Образовательные задачи:

- Развитие познавательной активности ребенка
- Формирование у него всех видов детской деятельности, характерных для данного возрастного периода.
- Подготовка ребенка к школьному обучению, с учётом индивидуальных особенностей и его психофизических возможностей

Форма реализации:

- Организация коррекционно-образовательной среды, стимулирующей развитие ребенка

Освоение образовательной программы: АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Цель: Содействие социализации ребенка с ОВЗ и максимального развития потенциала ребенка

Задачи:

- развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность ребенка;
- расширять понимание речи детьми; - развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать ребенка взаимодействию с окружающими, взрослыми и сверстниками;
- учить ребенка отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий ребенка);
- формировать элементарные общие речевые умения.

Программно-методическое обеспечение

Речевое развитие:

- развивать речевую активность ребенка;
- развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми,
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- формировать умение понимать содержание литературных произведений; - разучивать с детьми стихотворения;

Познавательное развитие:

- продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования;

- расширять и углублять представления ребенка о местах обитания, образе жизни животных и растений;
- углублять и расширять представления ребенка о явлениях природы;
- формировать умение ребенка устанавливать причинно – следственные связи;
- развивать сенсорную способность ребенка, формировать умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;
- совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения),
- развивать ориентировочные действия на листе бумаги,
- формировать умение образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, - знакомит с количеством в пределах десяти;
- формировать у ребенка умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов;

Игровая деятельность (социально- коммуникативное):

- Вызывать у ребенка интерес С/Р играм;
- закреплять ролевые действия в соответствии с содержанием игры;
- формировать умение обыгрывать сюжеты,
- формировать умение использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;
- развивать воображение ребенка в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий;
- учить создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры;
- закреплять умения ребенка в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.

Организация работы воспитателя по решению коррекционно-развивающих задач

Характеристика затруднений ребенка	Педагогические задачи	Содержание коррекционно развивающих занятий	Специальные средства, методы, методические приемы	Специальные условия (материально технические, программно методические, организационные)	Планируемые результаты
<p>«Социально – коммуникативное развитие» Незрелость эмоционально волевой сферы: (плаксивость, быстрая утомляемость при выполнении заданий). Снижен интерес к игре. Малообщителен, не умеет договариваться и самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p>	<p>1) развивать саморегуляцию собственных действий; 2) формировать умения принимать и выполнять правила в игровой и учебной ситуации; 3) формировать умения распознавать эмоции окружающих людей, развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p>	<p>Содержание и образовательных областей раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами.</p> <p>Игра «Продолжи предложение»,</p>	<p>Совместные игры на развитие эмоционально волевой сферы, подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые и театрализованные игры, игры на формирование представлений о себе, о своих чувствах и эмоциях: «Дождик», «Имя шепчут волны», ««Мы художники», «Да и нет не говори», «Море волнуется раз..», «Пройди с закрытыми глазами», «Тренируем эмоции», «Салют», «Дождь и Солнышко », «Ходят в море корабли», «Чье имя?», «Молчанка», «Я грущу и улыбаюсь».</p>	<p>Индивидуальный подход во время образовательного процесса. Использование двигательных, зрительных и речевых физкультминуток во время занятий.</p>	<p>Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, в процессе игры соблюдает отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции. Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми.</p>
<p>«Речевое развитие» Связная речь в стадии формирования, требует</p>	<p>1) составлять фразы: распространять предложение, грамматически и</p>	<p>Игры и игровые упражнения для коррекции фонетического, лексико</p>	<p>Устанавливать эмоциональный контакт с ребенком, включая его в</p>	<p>Интеграция логопедической работы и образовательной области, а</p>	<p>С помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает</p>

<p>дальнейшего развития. Испытывает трудности при составлении описательных рассказов, рассказов по серии сюжетных картин. Допускаются нарушения связности и плавности рассказа.</p>	<p>интонационно оформлять его, использовать различные слова, постепенно усложняя структуру слова, подводя детей к пониманию связи слов в предложении. 2) отработанные фразы включать в диалог и рассказ описательного характера.</p>	<p>грамматического строя речи, развития связного высказывания: «Дополни предложение», «Закончи предложение», «Исправь ошибку», «Ласково — не ласково», «Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Обобщение», «Скажи наоборот», «Какой бывает...» «Скажи по-другому», «Назови похожие слова», «Опиши предмет».</p>	<p>совместную деятельность с детьми и взрослыми; преодолевать неречевой и речевой негативизм у детей (чувства неуверенности, ожидание неуспеха)</p>	<p>также образовательных областей между собой.</p>	<p>т небольшие произведения ; рассказывает о своих впечатлениях, высказывает по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно)</p>
<p>«Познавательное развитие» Выделяет существенные признаки при обобщении предметов, но затрудняется при сравнении.</p>	<p>обратить внимание - на формирование временных и пространственных представлений; - на развитие представлений о предметах и объектах окружающей действительности; - на развитие навыков исключения и обобщения, анализа и синтеза, установление причинно следственных связей.</p>	<p>Настольно-печатные игры, картинки «Найди отличия», раскраски с математическим содержанием.</p>	<p>Игры и упражнения с Монтессори материалами «Блоки Дьенеша», строительный материал.</p>	<p>В соответствии с АООП</p>	<p>Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; - моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно разборные игрушки,</p>

					разрезные картинки). - осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия.
--	--	--	--	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402967

Владелец Антонцева Ольга Микаеловна

Действителен с 27.01.2025 по 27.01.2026